

REPUBLIQUE DE GUINEE

-----  
*Travail – Justice - Solidarité*

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT  
PRE-UNIVERSITAIRE ET DE L'EDUCATION CIVIQUE  
*Service Statistique et Planification - SSP*  
*Section Statistique et Informatique*

ANNUAIRE STATISTIQUE  
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE  
*Année scolaire 2005-2006*

Volume II : PARTIE ANALYTIQUE

Assistance : USAID, Banque Mondiale  
Conakry, décembre 2006

## TABLE DES MATIERES

|              | <b>LIBELLE</b>  | <b>Pages</b> |
|--------------|---|--------------|
|              | <b><i>Introduction</i></b>  | <b>5</b>     |
| <b>A.</b>    | <b>Accès</b>  |              |
| <b>I.</b>    | <b><i>Offre</i></b>   | <b>6</b>     |
| <b>I.1</b>   | <b><i>Infrastructures</i></b>   | <b>7</b>     |
| <b>I.1.1</b> | <b><i>Evolution du nombre d'écoles et de salles de classe de 2000-01 à 2005-06</i></b>  | <b>7</b>     |
| <b>I.1.2</b> | <b><i>Ecoles à cycle complet.</i></b>   | <b>8</b>     |
| <b>I.1.3</b> | <b><i>Ecoles à cycle incomplet.</i></b>   | <b>10</b>    |
| <b>I.1.4</b> | <b><i>Répartition des écoles par statut (Public et Privé) et par Région</i></b>   | <b>12</b>    |
| <b>I.1.5</b> | <b><i>Situation actuelle des écoles, salles, enseignants et élèves au Franco Arabe par statut et par Région</i></b>             | <b>14</b>    |
| <b>I.1.6</b> | <b><i>Répartition des salles de classe par Nature, Région et Zone</i></b>   | <b>16</b>    |
| <b>I.1.7</b> | <b><i>Situation actuelle par rapport à l'approvisionnement en salle de classe</i></b>   | <b>17</b>    |
| <b>I.1.8</b> | <b><i>Répartition des salles de classe par région et par zone</i></b>   | <b>18</b>    |
| <b>I.1.9</b> | <b><i>Situation des salles de classe en mauvais état par Région et par zone (public).</i></b>                                   | <b>19</b>    |
| <b>I.2</b>   | <b><i>Enseignant s</i></b>  | <b>20</b>    |
| <b>I.2.1</b> | <b><i>Evolution du nombre d'Enseignants</i></b>   | <b>20</b>    |
| <b>I.2.2</b> | <b><i>Situation actuelle de la population scolarisable par rapport à la disponibilité en enseignants</i></b>                    | <b>21</b>    |
| <b>I.2.3</b> | <b><i>Répartition des Enseignants par région et par zone.</i></b>   | <b>22</b>    |
| <b>I.2.4</b> | <b><i>Répartition des Enseignants selon le statut de l'Ecole et par Région</i></b>  | <b>23</b>    |
| <b>II.</b>   | <b><i>Demande</i></b>   | <b>24</b>    |
| <b>II.1</b>  | <b><i>Niveau Global de Scolarisation au primaire (Public et Privé)</i></b>  | <b>24</b>    |
| <b>II.2</b>  | <b><i>Nouveaux Inscrits en 1<sup>ère</sup> Année et Scolarisation des enfants de 7 ans par Région et genre et Zone.</i></b>     | <b>26</b>    |
| <b>II.3</b>  | <b><i>Situation actuelle des TBS et TNS par Région, Genre et Zone</i></b>   | <b>29</b>    |
| <b>II.4</b>  | <b><i>Parité Filles / Garçons au Primaire.</i></b>  | <b>33</b>    |
| <b>II.5</b>  | <b><i>Nombre d'Enfants de 7 à 12 ans non scolarisés par région et par zone</i></b>  | <b>33</b>    |
| <b>B.</b>    | <b>Qualité</b>  |              |
| <b>I</b>     | <b><i>Disponibilité en Salles de Classe</i></b>   | <b>35</b>    |
| <b>I.1</b>   | <b><i>Nombre d'élèves pour une salle de classe</i></b>  | <b>35</b>    |
| <b>I.2</b>   | <b><i>Salles de classe utilisées en double vacation.</i></b>  | <b>36</b>    |
| <b>I.3</b>   | <b><i>Evaluation des écoles selon les critères de qualité par rapport au ratio élèves/salle (RES).</i></b>                      | <b>37</b>    |
| <b>II</b>    | <b><i>Autres infrastructures et mobiliers.</i></b>  | <b>38</b>    |
| <b>II.1</b>  | <b><i>Ratio élèves / table -banc.</i></b>   | <b>38</b>    |
| <b>II.2</b>  | <b><i>Ratio élèves / latrines</i></b>   | <b>39</b>    |
| <b>II.3</b>  | <b><i>Disponibilité des points d'eau.</i></b>   | <b>40</b>    |
| <b>III</b>   | <b><i>Disponibilité en Enseignants.</i></b>   | <b>41</b>    |
| <b>III.1</b> | <b><i>Nombre d'élèves pour un enseignant.</i></b>   | <b>41</b>    |
| <b>III.2</b> | <b><i>Evaluation des écoles selon les critères de qualité par rapport au ratio élèves/maître (REM).</i></b>                     | <b>41</b>    |
| <b>III.3</b> | <b><i>Evolution du pourcentage des écoles au niveau bon ou acceptable selon les CDQ par Rapport au ratio élèves/maître.</i></b> | <b>43</b>    |
| <b>III.4</b> | <b><i>Niveau de formation professionnelle des enseignants du Public.</i></b>  | <b>43</b>    |
| <b>III.5</b> | <b><i>Répartition des Enseignants selon l'ancienneté de service du public.</i></b>  | <b>44</b>    |

|              |  |           |
|--------------|--|-----------|
| <b>III.6</b> | <i>Répartition des Enseignants selon le type au public.</i>  | <b>45</b> |
| <b>IV</b>    | <b>Disponibilité en manuels scolaires.</b>   | <b>46</b> |
| <b>IV.1</b>  | <i>Nombre de manuels par matière et niveaux d'étude</i>  | <b>46</b> |
| <b>IV.2</b>  | <i>Nombre de manuels par matière et par Région.</i>  | <b>47</b> |
| <b>IV.3</b>  | <i>Nombre de manuels scolaires par rapport au nombre d'élèves</i>  | <b>48</b> |
| <b>V</b>     | <b>Rendement scolaire</b>  | <b>52</b> |
| <b>V.1</b>   | <i>Pourcentage de redoublement.</i>  | <b>52</b> |
| <b>V.2</b>   | <i>Evaluation des écoles selon les critères de qualité par rapport au redoublement.</i>  | <b>55</b> |
| <b>V.3</b>   | <i>Résultats à l'examen d'entrée en 7<sup>ème</sup> année.</i>   | <b>56</b> |
| <b>V.4</b>   | <i>Evaluation des écoles selon les critères de qualité par rapport au résultat à l'examen d'entrée en 7<sup>ème</sup> année.</i> | <b>58</b> |
| <b>V.5</b>   | <i>Les indicateurs d'efficacité interne.</i>   | <b>60</b> |
| <b>C.</b>    | <b>Gestion</b>   |           |
| <b>I</b>     | <b>Partenariat Ecole - Communauté</b>  | <b>64</b> |
| <b>I.1</b>   | <i>Existence des Association des Parents d'Elèves et Amis de l'Ecole (APEAE)</i>   | <b>64</b> |
| <b>I.2</b>   | <i>Evolution en pourcentage des Ecoles Publiques ayant une APEAE par Région</i>  | <b>64</b> |
| <b>I.3</b>   | <i>Réalisation des APEAE</i>   | <b>65</b> |
| <b>II</b>    | <b>Sous Utilisation des Ressources</b>   | <b>66</b> |
| <b>II.1</b>  | <i>Nombre de Maîtres sans Groupes Pédagogiques</i>   | <b>68</b> |
| <b>II.2</b>  | <i>Nombre et Pourcentage des Groupes Pédagogiques sans Maîtres au Public</i>   | <b>70</b> |
| <b>II.3</b>  | <i>Nombre d'Ecoles en situation de Sous Utilisation des Maîtres selon les Critères De Qualité (CDQ)</i>                          | <b>70</b> |
| <b>II.4</b>  | <i>Nombre d'Ecoles en Situation de Sous Utilisation des Salles selon les CDQ</i>   | <b>72</b> |
| <b>II.5</b>  | <i>Nombre de Salles de Classe Non Utilisées</i>  | <b>73</b> |
| <b>III</b>   | <b>Pratique de la Multigrade</b>   | <b>75</b> |
| <b>III.1</b> | <i>Nombre d'Elèves dans les classes multigrades (CMG)</i>  | <b>76</b> |
| <b>III.2</b> | <i>Situation des Maîtres qui évoluent dans les classes Multigrades</i>   | <b>78</b> |
|              | <b>Conclusion.</b>   | <b>79</b> |

## *Liste des Abréviations*

| <b>N°</b> | <b>Sigles</b>    | <b>Signification</b>  |
|-----------|------------------|---|
| 1         | <b>Acc.</b>      | Acceptable  |
| 2         | <b>APEAE</b>     | Association des Parents d'Elèves et Amis de l'Ecole                           |
| 3         | <b>CDQ</b>       | Critères de Qualité   |
| 4         | <b>CE1</b>       | Cours Élémentaire 1 <sup>ère</sup> Année                                      |
| 5         | <b>CE2</b>       | Cours Élémentaire 2 <sup>ème</sup> Année                                      |
| 6         | <b>CFP</b>       | Centre de Formation Professionnelle   |
| 7         | <b>CM1</b>       | Cours Moyen 1 <sup>ère</sup> Année  |
| 8         | <b>CM2</b>       | Cours Moyen 2 <sup>ème</sup> Année  |
| 9         | <b>CMG</b>       | Classe Multigrade   |
| 10        | <b>CP1</b>       | Cours Préparatoire 1 <sup>ère</sup> Année                                     |
| 11        | <b>CP2</b>       | Cours Préparatoire 2 <sup>ème</sup> Année                                     |
| 12        | <b>CRD</b>       | Communauté Rurale de Développement  |
| 13        | <b>DCE</b>       | Direction Communale de l'Education  |
| 14        | <b>DEV</b>       | Direction de l'Education de la Ville de Conakry                               |
| 15        | <b>DPE</b>       | Direction Préfectorale de l'Education   |
| 16        | <b>DSEE</b>      | Délégué Scolaire de l'Enseignement Élémentaire                                |
| 17        | <b>DV</b>        | Double Vacation   |
| 18        | <b>E/TB</b>      | Elèves par Table banc   |
| 19        | <b>EI / M</b>    | Elèves par Maître   |
| 20        | <b>EI / Man.</b> | Elève par Manuel  |
| 21        | <b>ENI</b>       | Ecole Normale des Instituteurs  |
| 22        | <b>ENP</b>       | Ecole Normale Primaire  |
| 23        | <b>EPT</b>       | Education Pour Tous   |
| 24        | <b>F</b>         | Femmes  |
| 25        | <b>FIMG</b>      | Formation Initiale des Maîtres en Guinée                                      |
| 26        | <b>GP</b>        | Groupe Pédagogique  |
| 27        | <b>H</b>         | Hommes  |
| 28        | <b>IRE</b>       | Inspection Régionale de l'Education   |
| 29        | <b>MEPU-EC</b>   | Ministère de l'Enseignement Pré Universitaire et de l'Education Civique       |
| 30        | <b>ONG</b>       | Organisation Non Gouvernementale  |
| 31        | <b>PACEEQ</b>    | Participation Communautaire à l'Education de base pour l'Equité et la Qualité |
| 32        | <b>PDEE</b>      | Programme d'Enseignement Élémentaire  |
| 33        | <b>RES</b>       | Ratio Elève par Salle   |
| 34        | <b>S/Total</b>   | Sous Total  |
| 35        | <b>SSP</b>       | Service Statistique et Planification  |
| 36        | <b>T</b>         | Total   |
| 37        | <b>TBI</b>       | Taux Brut D'Inscription   |
| 38        | <b>TBS</b>       | Taux Brut de Scolarisation  |
| 39        | <b>TNI</b>       | Taux Net d'Inscription  |
| 40        | <b>TNS</b>       | Taux Net de scolarisation   |
| 41        | <b>USAID</b>     | Agence Internationale de Développement des Etats-Unis                         |
| 42        | <b>%</b>         | Pourcentage   |

## Introduction

La mise en œuvre du vaste programme de réforme du système éducatif guinéen lancé depuis 1989, continue de mobiliser le gouvernement, les communautés et les partenaires au développement afin de permettre aux enfants en âge d'aller à l'école d'accéder à une éducation de base, d'y recevoir un enseignement de qualité grâce à une gestion rationnelle des ressources mises à disposition.

Bien que des progrès aient été enregistrés dans les domaines de la scolarisation, de l'enseignement apprentissage, du rendement scolaire et de la gestion, beaucoup reste encore à faire par rapport aux objectifs assignés et aux disparités constatées entre régions, zones et genre.

L'Annuaire Statistique National qui est un recueil de variables quantitatives et qualitatives permet dans sa partie analytique, de faire un diagnostic de la situation actuelle et une évaluation à mi-parcours du système.

Il est produit chaque année par le SSP grâce à l'appui de l'USAID à travers le Projet Maillon RTI. Cette partie analytique s'articule sur les points afférents aux trois composantes du Programme EPT à savoir :

Accès :

- les différents indicateurs de couverture (TBS, TNS, TBI, TNI etc.) et de participation (Population scolarisable pour un maître et une salle, Ecole à cycle incomplet etc.) ;

Qualité :

- Les différents ratios relatifs aux salles de classe, maîtres, manuels et le rendement scolaire ;

Gestion :

- L'utilisation rationnelle des ressources mises à disposition et le Partenariat Ecole Communauté.

Au niveau de chacune de ces composantes, des indicateurs ont fait l'objet d'analyse et d'interprétation pour aboutir à un constat ou à une proposition de solution.

## A - Accès:

Permettre aux enfants guinéens d'accéder à une éducation de base a toujours été une préoccupation majeure aussi bien pour la famille que pour l'Etat. Pour y parvenir, deux facteurs sont mis en jeu : la demande des familles et l'offre que l'Etat, le secteur privé, les Communautés mettent à disposition. Pour ce faire des efforts doivent être davantage consentis par l'Etat, les communautés, les partenaires bilatéraux et multilatéraux sur le terrain dans le cadre des constructions scolaires et le recrutement des maîtres.

En matière d'accès, l'objectif visé est entre autres, de rapprocher l'école de la famille (3 Km au plus entre la résidence et l'école), d'avoir 40 élèves par salle de classe en zone rurale, 50 en zone urbaine et un maître pour une salle de classe

L'analyse de cette composante portera sur l'offre et la demande en vue de déceler les forces et les faiblesses tant au niveau du genre qu'au niveau des zones dans toutes les régions tout en illustrant les préfectures/communes /sous-préfectures qui présentent des particularités.

## I - Offre

L'offre est l'ensemble des ressources mises à disposition pour accueillir les enfants en âge d'aller à l'école. Les variables y afférentes sont les infrastructures scolaires et le personnel enseignant.

### I-1 - Infrastructures

#### I-1-1 – Evolution du nombre d'écoles et de salles de classe

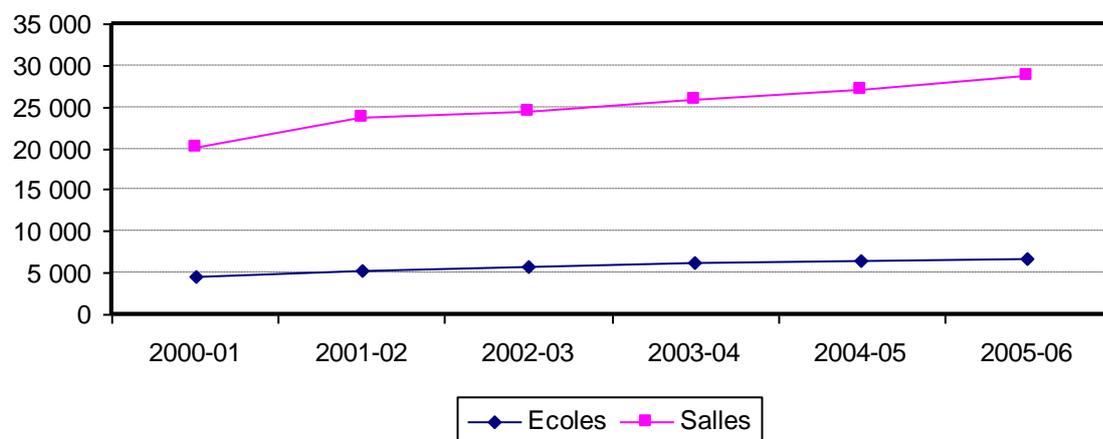
Tableau 1 : Evolution du nombre d'écoles et de salles de classe de 2000-01 à 2005-06

| Années | 2000-01 | 2001-02 | 2002-03 | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Ecoles | 4 602   | 5 278   | 5 765   | 6 140   | 6 429   | 6 815   |
| Salles | 20 043  | 23 655  | 24 491  | 25 863  | 27 018  | 28 783  |

De 2000-01 à 2005-06, le nombre d'écoles est passé de 4 602 à 6 815, soit une augmentation de 2 213 écoles représentant un taux d'accroissement de près de 48 %. Durant cette période, le taux d'accroissement moyen annuel est de 9,62 %. Le taux le plus élevé (14,68 %) a été enregistré entre 2000-01 et 2001-02 et le plus faible (4,70 %) entre 2003-04 et 2004-05.

Pendant la même période, le nombre de salles de classe est passé de 20 043 à 28 783, soit un taux d'accroissement de 43,61 %. Le Taux d'accroissement moyen annuel est de 8,72 %. Le taux le plus élevé (18,02 %) a été observé entre 2000-01 et 2001-02 et le plus faible (3,53 %) entre 2001-02 et 2002-03.

### Evolution du nombre d'écoles et de salles de classes de 2000-01 à 2005-06



### I-1-2 - Ecoles à cycle complet\*

**Tableau 2 : Ecoles offrant un cycle complet et un effectif d'élèves y inscrits par région et par zone en 2005-06**

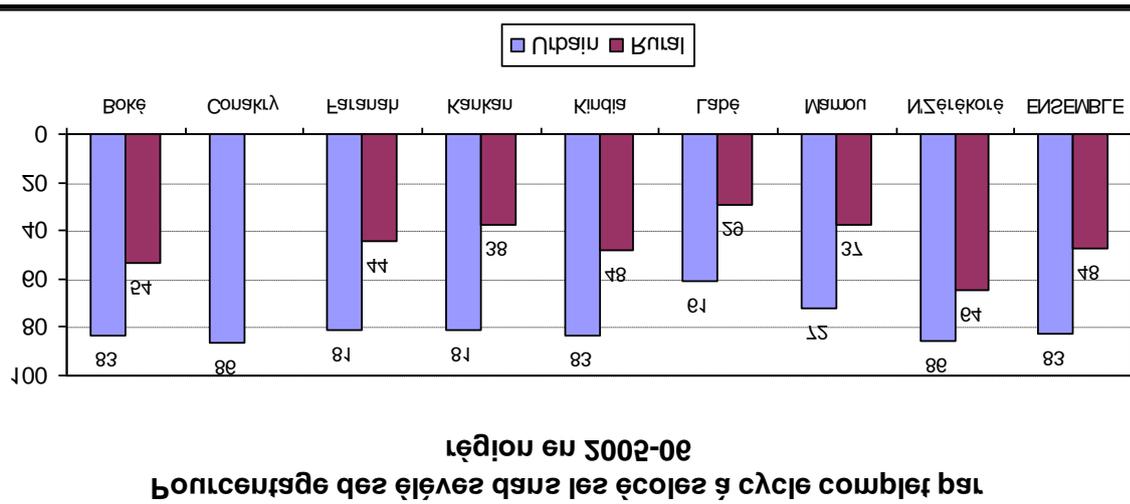
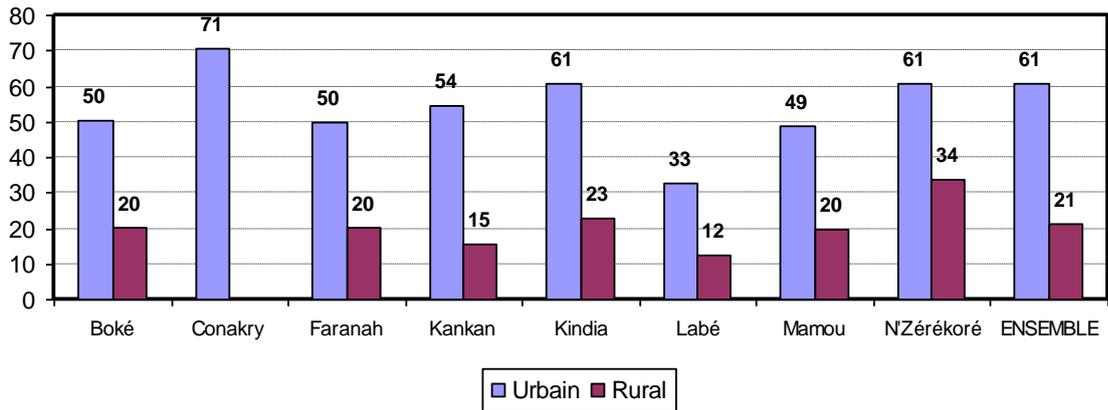
| REGIONS         | Zones         | Nombre Total d'Ecoles | Ecoles à cycle complet |              | Nombre Total d'Elèves | Elèves dans les écoles à cycle complet |              |
|-----------------|---------------|-----------------------|------------------------|--------------|-----------------------|--|--------------|
|                 |               |                       | Nombre                 | Pourcentage  |                       | Nombre                                 | Pourcentage  |
| Boké            | Urbain        | 113                   | 57                     | 50.44        | 33 930                | 28 325                                 | 83.48        |
|                 | Rural         | 578                   | 118                    | 20.41        | 86 246                | 46 293                                 | 53.67        |
|                 | <b>Total</b>  | <b>691</b>            | <b>175</b>             | <b>25.32</b> | <b>120 172</b>        | <b>74 618</b>                          | <b>62.09</b> |
| Conakry         | <b>Total</b>  | <b>1 021</b>          | <b>723</b>             | <b>70.81</b> | <b>296 693</b>        | <b>256 554</b>                         | <b>86.47</b> |
| Faranah         | Urbain        | 118                   | 59                     | 50.00        | 38 977                | 31 631                                 | 81.15        |
|                 | Rural         | 476                   | 97                     | 20.37        | 64 984                | 28 802                                 | 44.32        |
|                 | <b>Total</b>  | <b>594</b>            | <b>156</b>             | <b>26.26</b> | <b>103 961</b>        | <b>60 433</b>                          | <b>58.13</b> |
| Kankan          | Urbain        | 158                   | 86                     | 54.43        | 53 764                | 43 507                                 | 80.92        |
|                 | Rural         | 710                   | 109                    | 15.35        | 88 497                | 33 561                                 | 37.92        |
|                 | <b>Total</b>  | <b>868</b>            | <b>195</b>             | <b>22.46</b> | <b>142 261</b>        | <b>77 068</b>                          | <b>54.17</b> |
| Kindia          | Urbain        | 198                   | 120                    | 60.60        | 59 929                | 50 019                                 | 83.46        |
|                 | Rural         | 844                   | 192                    | 22.74        | 104 674               | 50 235                                 | 47.99        |
|                 | <b>Total</b>  | <b>1 042</b>          | <b>312</b>             | <b>29.94</b> | <b>164 603</b>        | <b>100 254</b>                         | <b>60.90</b> |
| Labé            | Urbain        | 180                   | 59                     | 32.77        | 36 202                | 22 162                                 | 61.21        |
|                 | Rural         | 668                   | 83                     | 12.42        | 76 909                | 22 330                                 | 29.03        |
|                 | <b>Total</b>  | <b>848</b>            | <b>142</b>             | <b>16.74</b> | <b>113 111</b>        | <b>44 492</b>                          | <b>39.33</b> |
| Mamou           | Urbain        | 106                   | 52                     | 49.05        | 27 480                | 19 891                                 | 72.38        |
|                 | Rural         | 557                   | 109                    | 19.56        | 70 013                | 26 250                                 | 37.49        |
|                 | <b>Total</b>  | <b>663</b>            | <b>161</b>             | <b>24.28</b> | <b>97 493</b>         | <b>46 141</b>                          | <b>47.32</b> |
| N'Zérékoré      | Urbain        | 221                   | 134                    | 60.63        | 66 620                | 57 241                                 | 85.92        |
|                 | Rural         | 867                   | 292                    | 33.67        | 153 124               | 98 545                                 | 64.35        |
|                 | <b>Total</b>  | <b>1 088</b>          | <b>426</b>             | <b>39.15</b> | <b>219 744</b>        | <b>155 786</b>                         | <b>70.89</b> |
| <b>ENSEMBLE</b> | <b>Urbain</b> | <b>2 115</b>          | <b>1 290</b>           | <b>60.99</b> | <b>613 595</b>        | <b>508 630</b>                         | <b>82.89</b> |
|                 | <b>Rural</b>  | <b>4 700</b>          | <b>1 000</b>           | <b>21.27</b> | <b>644 443</b>        | <b>306 716</b>                         | <b>47.59</b> |
|                 | <b>Total</b>  | <b>6 815</b>          | <b>2 290</b>           | <b>33.60</b> | <b>1 258 038</b>      | <b>815 346</b>                         | <b>64.81</b> |

\* : Une école à cycle complet est une école qui possède les 6 niveaux (CPI- CM2) d'enseignement

Au niveau national, sur 6815 écoles, 2290 sont à cycle complet (33,60%) dont 1290 en zone urbaine (60,99%) et 1000 en zone rurale (21,27%). Sur un total de 1 258 038 élèves, 815 346 évoluent dans les écoles à cycle complet (64,81%) dont 508 630 en zone urbaine (82,89%) et 306 716 en zone rurale (47,59%). Ce qui signifie que la zone urbaine domine la zone rurale. La même situation est observée dans toutes les régions.

Le nombre d'écoles à cycle complet est passé de 1 872 en 2004-05 à 2290 en 2005-06, soit une augmentation de 418 écoles à cycle complet.

**Pourcentage d'écoles à cycle complet par région en 2005-06**



### I-1-3 - Ecoles à cycle incomplet

**Tableau 3 : Ecoles offrant un cycle incomplet et un effectif d'élèves y inscrits par région et par zone en 2005-06**

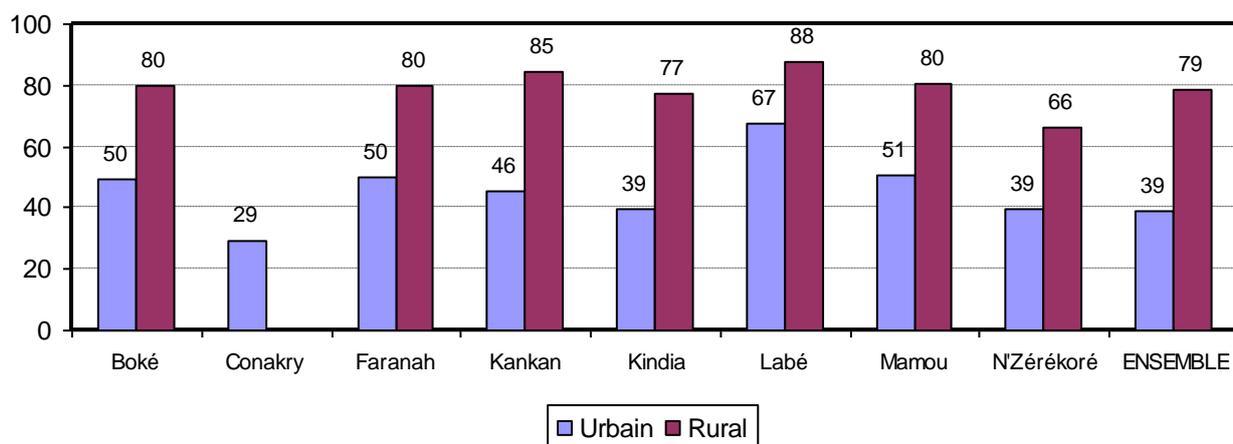
| REGIONS    | Zones         | Nombre Total d'Ecoles | Ecoles à cycle incomplet |             | Nombre Total d'Elèves | Elèves dans les écoles à cycle incomplet |             |
|------------|---------------|-----------------------|--------------------------|-------------|-----------------------|--|-------------|
|            |               |                       | Nombre                   | Pourcentage |                       | Nombre                                   | Pourcentage |
| Boké       | Urbain        | 113                   | 56                       | 49.55       | 33 930                | 5 605                                    | 16.51       |
|            | Rural         | 578                   | 460                      | 79.58       | 86 246                | 39 949                                   | 46.31       |
|            | Total         | 691                   | 516                      | 74.67       | 120 172               | 45554                                    | 37.90       |
| Conakry    | Urbain        | 1 021                 | 298                      | 29.18       | 296 693               | 40 139                                   | 13.52       |
|            | Rural         | 0                     | 0                        | 0           | 0                     | 0  | 0           |
|            | Total         | 1 021                 | 298                      | 29.18       | 296 693               | 40 139                                   | 13.52       |
| Faranah    | Urbain        | 118                   | 59                       | 50.00       | 38 977                | 7 346                                    | 18.34       |
|            | Rural         | 476                   | 379                      | 79.62       | 64 984                | 36 182                                   | 55.67       |
|            | Total         | 594                   | 438                      | 73.73       | 103 961               | 43528                                    | 41.86       |
| Kankan     | Urbain        | 158                   | 72                       | 45.56       | 53 764                | 10 257                                   | 19.07       |
|            | Rural         | 710                   | 601                      | 84.64       | 88 497                | 54 936                                   | 62.05       |
|            | Total         | 868                   | 673                      | 77.53       | 142 261               | 65193                                    | 45.82       |
| Kindia     | Urbain        | 198                   | 78                       | 39.39       | 59 929                | 9 910                                    | 16.53       |
|            | Rural         | 844                   | 652                      | 77.25       | 104 674               | 54 439                                   | 52.00       |
|            | Total         | 1 042                 | 740                      | 71.01       | 164 603               | 64349                                    | 39.09       |
| Labé       | Urbain        | 180                   | 121                      | 67.22       | 36 202                | 14 040                                   | 38.78       |
|            | Rural         | 668                   | 585                      | 87.57       | 76 909                | 54 579                                   | 70.96       |
|            | Total         | 848                   | 706                      | 83.25       | 113 111               | 68619                                    | 60.66       |
| Mamou      | Urbain        | 106                   | 54                       | 50.94       | 27 480                | 7 589                                    | 27.61       |
|            | Rural         | 557                   | 448                      | 80.43       | 70 013                | 43 763                                   | 62.50       |
|            | Total         | 663                   | 502                      | 75.71       | 97 493                | 51352                                    | 52.67       |
| N'Zérékoré | Urbain        | 221                   | 87                       | 39.36       | 66 620                | 9 379                                    | 14.07       |
|            | Rural         | 867                   | 575                      | 66.32       | 153 124               | 54 579                                   | 35.64       |
|            | Total         | 1 088                 | 662                      | 60.84       | 219 744               | 63958                                    | 29.10       |
| ENSEMBLE   | <b>Urbain</b> | 2 115                 | 825                      | 39.00       | 613 595               | 104265                                   | 16.99       |
|            | <b>Rural</b>  | 4 700                 | 3700                     | 78.72       | 644 443               | 338427                                   | 52.51       |
|            | <b>Total</b>  | 6 815                 | 4525                     | 66.39       | 1 258 038             | 442692                                   | 35.18       |

Au niveau national

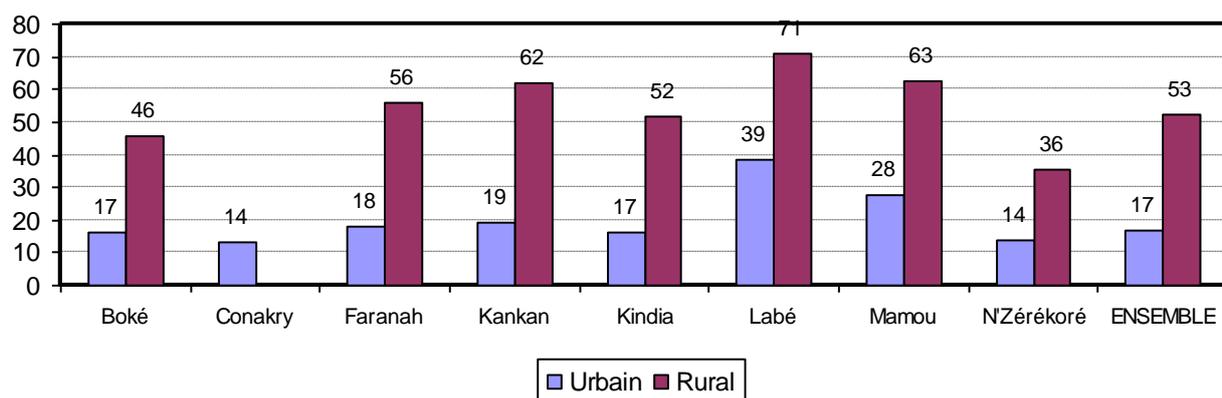
sur 6 815 écoles, 4 525 sont à cycle incomplet (66,39%), dont 825 en zone urbaine (39%) et 3 700 en zone rurale (78,72%). Sur un total de 1 258 038 élèves, 442 692 évoluent dans les écoles à cycle incomplet (35,18%) dont 104 265 en zone urbaine (16,99%) et 338427 en zone rurale (52,51%). Ce qui signifie que la zone rurale domine la zone urbaine. La même situation est observée dans toutes les régions.

Le cas des régions de Labé (70,96%), Mamou (62,50%) et Kankan (62,05%) où les pourcentages d'élèves dans les écoles à cycle incomplet sont plus élevés en zone rurale mérite d'être signalé.

### Pourcentage des écoles à cycle incomplet par région en 2005-06



### Pourcentage des élèves dans les écoles à cycle incomplet par région en 2005-06



#### I-1-4 - Répartition des écoles par statut et par Région

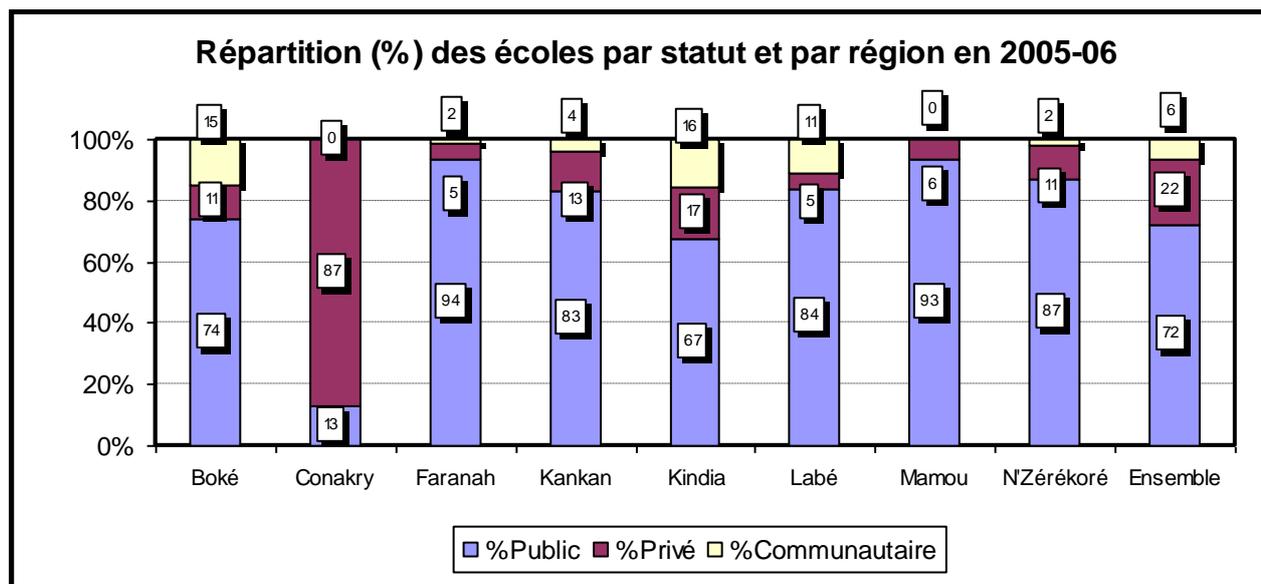
*Tableau 4 : Répartition des écoles par statut et par Région en 2005-06*

| Région          | Public       |              | Privé        |              | Communautaire |              | TOTAL        |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
|                 | Nombre       | %            | Nombre       | %            | Nombre        | %            |              |
| Boké            | 512          | 74,09        | 75           | 10,85        | 104           | 15,05        | 691          |
| Conakry         | 132          | 12,92        | 888          | 86,97        | 1             | 0,09         | 1 021        |
| Faranah         | 557          | 93,77        | 28           | 04,71        | 9             | 01,51        | 594          |
| Kankan          | 723          | 83,29        | 112          | 12,90        | 33            | 03,80        | 868          |
| Kindia          | 703          | 67,46        | 176          | 16,89        | 163           | 15,64        | 1 042        |
| Labé            | 712          | 83,96        | 43           | 05,07        | 93            | 10,96        | 848          |
| Mamou           | 617          | 93,06        | 44           | 06,48        | 2             | 0,30         | 663          |
| N'Zérékoré      | 949          | 87,22        | 118          | 10,84        | 21            | 01,93        | 1 088        |
| <b>Ensemble</b> | <b>4 905</b> | <b>71,97</b> | <b>1 484</b> | <b>21,77</b> | <b>426</b>    | <b>06,25</b> | <b>6 815</b> |

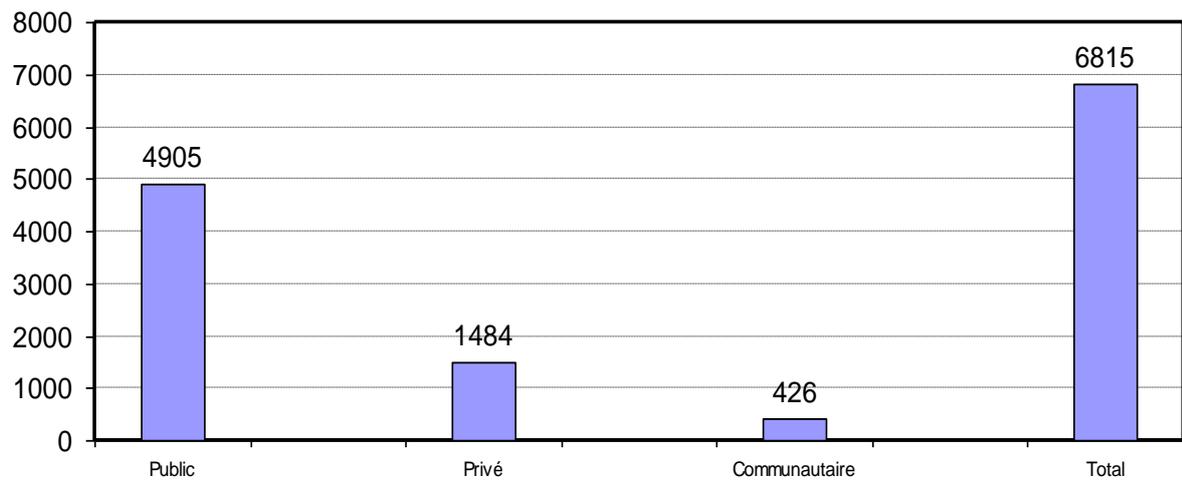
Sur un total de 6 815 écoles, il y a 4 905 publiques (71,97 %), 1 484 privées (21,77 %) et 426 communautaires (6,25 %). Le privé fait du chemin singulièrement à Conakry (86,97 %), et Kindia (16,89 %). Il faut souligner que dans la région de Kindia, les préfectures de Coyah (58,62 %) et Dubréka (22,22 %) se démarquent nettement des autres. Les autres régions qui sont au dessous de la moyenne nationale, se situent entre 4,71 % (Faranah) et 16,89 % (Kindia).

A propos des écoles communautaires, il faudrait noter que Kindia (15,64 %), Boké (15,05 %), et Labé (10,96 %) se distinguent des autres Régions pour lesquelles le pourcentage varie entre 0,09 % et 1,93 %. La seule école communautaire de la Région de Conakry se trouve dans la Direction Communale de l'Education (DCE) de Matoto.

Il serait souhaitable que les écoles privées soient davantage suivies en ce qui concerne l'application correcte des textes relatifs à leur création, à leur ouverture et à leur gestion pédagogique et administrative.



### Répartition globale des écoles par statut en 2005-2006



**I-1-5 - Situation actuelle des Ecoles, Salles, Enseignants et Elèves au Franco Arabe  
Par Statut et par Région.**

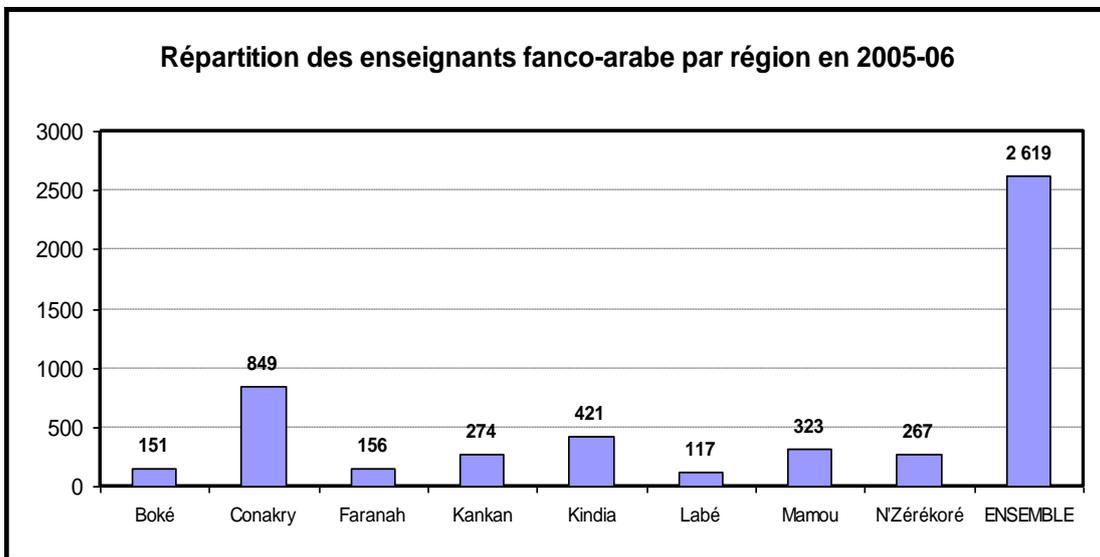
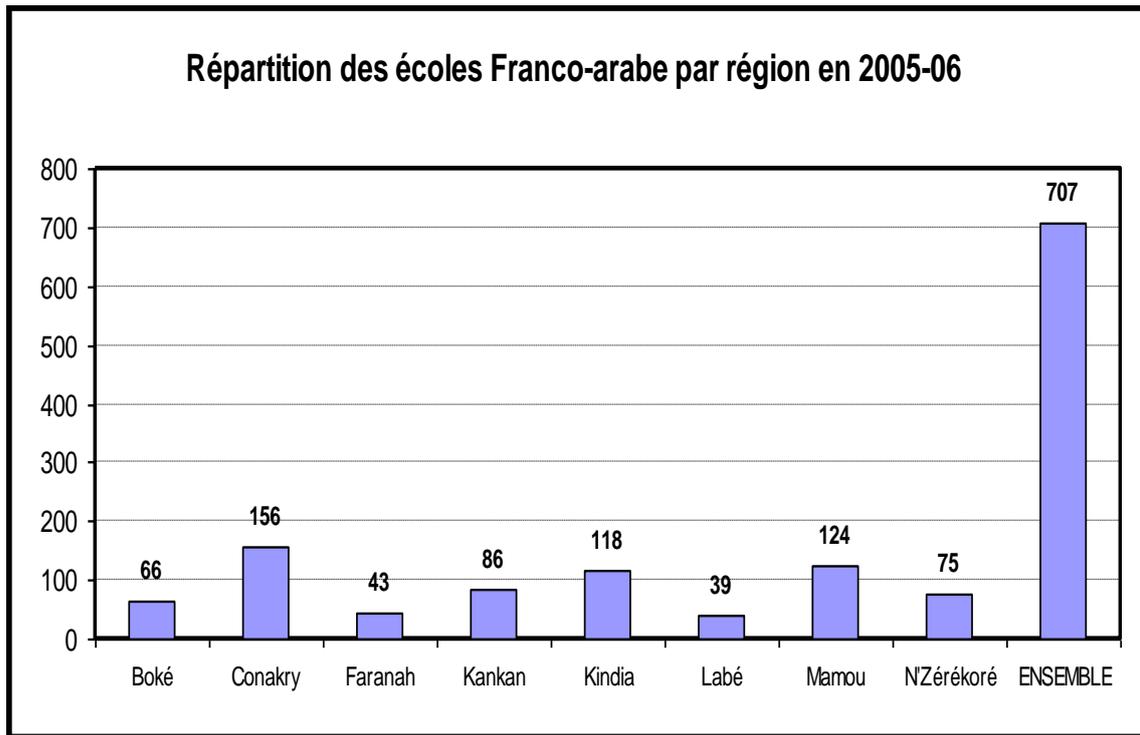
**Tableau 5: Situation actuelle des Ecoles, Salles, Enseignants et Elèves au Franco Arabe  
Par Statut et Région**

| Régions         | Statut        | Désignations |              |              |                |            |           |
|-----------------|---------------|--------------|--------------|--------------|----------------|------------|-----------|
|                 |               | Ecoles       | Salles       | Enseignants  | Elèves         | Ratios     |           |
|                 |               |              |              |              |                | El/Maître  | El/Salle  |
| Boké            | Public        | 37           | 144          | 151          | 7 172          | 47         | 50        |
|                 | Privé         | 12           | 59           | 47           | 2 091          | 44         | 35        |
|                 | Communautaire | 17           | 15           | 14           | 780            | 56         | 52        |
|                 | <b>Total</b>  | <b>66</b>    | <b>218</b>   | <b>212</b>   | <b>10 043</b>  | <b>47</b>  | <b>46</b> |
| Conakry         | Public        | 29           | 152          | 296          | 11 964         | 40         | 79        |
|                 | Privé         | 127          | 609          | 553          | 19 812         | 36         | 33        |
|                 | Communautaire | 0            | 0            | 0            | 0              | 0          | 0         |
|                 | <b>Total</b>  | <b>156</b>   | <b>761</b>   | <b>849</b>   | <b>31 776</b>  | <b>37</b>  | <b>42</b> |
| Faranah         | Public        | 31           | 137          | 102          | 5 665          | <b>56</b>  | <b>41</b> |
|                 | Privé         | 11           | 57           | 53           | 2 500          | <b>47</b>  | <b>44</b> |
|                 | Communautaire | 1            | 2            | 1            | 120            | <b>120</b> | <b>60</b> |
|                 | <b>Total</b>  | <b>43</b>    | <b>196</b>   | <b>156</b>   | <b>8 285</b>   | <b>53</b>  | <b>42</b> |
| Kankan          | Public        | 35           | 153          | 126          | 6 400          | 51         | 42        |
|                 | Privé         | 40           | 181          | 136          | 7 171          | 53         | 40        |
|                 | Communautaire | 11           | 24           | 12           | 1 206          | 101        | 50        |
|                 | <b>Total</b>  | <b>86</b>    | <b>358</b>   | <b>274</b>   | <b>14 777</b>  | <b>54</b>  | <b>41</b> |
| Kindia          | Public        | 67           | 267          | 276          | 12 346         | 45         | 46        |
|                 | Privé         | 40           | 164          | 141          | 5 322          | 38         | 32        |
|                 | Communautaire | 11           | 9            | 4            | 293            | 73         | 33        |
|                 | <b>Total</b>  | <b>118</b>   | <b>440</b>   | <b>421</b>   | <b>17 961</b>  | <b>43</b>  | <b>41</b> |
| Labé            | Public        | 24           | 74           | 61           | 2 434          | 40         | 33        |
|                 | Privé         | 15           | 64           | 56           | 2 566          | 46         | 40        |
|                 | Communautaire | 0            | 0            | 0            | 0              | 0          | 0         |
|                 | <b>Total</b>  | <b>39</b>    | <b>138</b>   | <b>117</b>   | <b>5 000</b>   | <b>43</b>  | <b>36</b> |
| Mamou           | Public        | 94           | 310          | 222          | 11 256         | 51         | 36        |
|                 | Privé         | 28           | 127          | 98           | 1 695          | 17         | 13        |
|                 | Communautaire | 2            | 3            | 3            | 116            | 38         | 39        |
|                 | <b>Total</b>  | <b>124</b>   | <b>440</b>   | <b>323</b>   | <b>16 067</b>  | <b>50</b>  | <b>37</b> |
| N'Zérékoré      | Public        | 4            | 10           | 3            | 325            | 108        | 33        |
|                 | Privé         | 67           | 356          | 258          | 11 055         | 43         | 31        |
|                 | Communautaire | 4            | 8            | 6            | 395            | 66         | 49        |
|                 | <b>Total</b>  | <b>75</b>    | <b>374</b>   | <b>267</b>   | <b>11 775</b>  | <b>44</b>  | <b>31</b> |
| <b>ENSEMBLE</b> | Public        | 321          | 1 247        | 1 237        | 57 562         | 47         | 46        |
|                 | Privé         | 340          | 1 617        | 1 342        | 52 212         | 39         | 32        |
|                 | Communautaire | 46           | 61           | 40           | 2 910          | 73         | 48        |
|                 | <b>Total</b>  | <b>707</b>   | <b>2 925</b> | <b>2 619</b> | <b>112 684</b> | <b>43</b>  | <b>39</b> |

Sur 6 815 écoles au niveau national, 707 sont des Franco Arabe (10,37 %) parmi lesquelles :

- 321 sont publiques (45,40 %) ;
- 340 privées (48,09 %) ;
- 46 communautaires (6,50 %).

Les enseignants dans ces écoles représentent 9,25 % et les élèves, 9,19 % des effectifs globaux au niveau national.



## I-1-6 - Répartition des Salles de Classe par Nature, Région et Zone

Tableau 6\* : Répartition des Salles de Classe par Nature, Région et Zone en 2005-06

| Région     | Zone   | Total des Salles | Dur           |     | Semi Dur     |     | Banco        |     | Hangar     |     |
|------------|--------|------------------|---------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|------------|-----|
|            |        |                  | Nbre          | %   | Nbre         | %   | Nbre         | %   | Nbre       | %   |
| Boké       | Urbain | 656              | 515           | 4   | 114          | 15  | 17           | 9   | 10         | 17  |
|            | Rural  | 1 849            | 1 129         | 11  | 460          | 15  | 192          | 13  | 68         | 18  |
|            | Total  | 2 505            | 1 644         | 7   | 574          | 15  | 209          | 12  | 78         | 18  |
| Conakry    | Urbain | 7 056            | 6 887         | 57  | 139          | 18  | 0            | 0   | 30         | 51  |
|            | Rural  | 0                | 0             | 0   | 0            | 0   | 0            | 0   | 0          | 0   |
|            | Total  | 7 056            | 6 887         | 30  | 139          | 0   | 0            | 0   | 30         | 7   |
| Faranah    | Urbain | 649              | 545           | 4   | 68           | 9   | 36           | 19  | 0          | 0   |
|            | Rural  | 1 579            | 1 167         | 11  | 211          | 7   | 191          | 12  | 10         | 3   |
|            | Total  | 2 228            | 1 712         | 8   | 279          | 7   | 227          | 13  | 10         | 2   |
| Kankan     | Urbain | 904              | 811           | 7   | 67           | 9   | 25           | 13  | 1          | 2   |
|            | Rural  | 2 178            | 1 457         | 14  | 369          | 12  | 340          | 22  | 12         | 3   |
|            | Total  | 3 082            | 2 268         | 10  | 436          | 11  | 365          | 21  | 13         | 3   |
| Kindia     | Urbain | 1 199            | 1 103         | 10  | 89           | 3   | 4            | 2   | 3          | 1   |
|            | Rural  | 2 795            | 2 076         | 20  | 346          | 11  | 197          | 13  | 176        | 48  |
|            | Total  | 3 994            | 3 179         | 14  | 435          | 11  | 201          | 12  | 179        | 42  |
| Labé       | Urbain | 775              | 720           | 6   | 36           | 5   | 10           | 5   | 9          | 15  |
|            | Rural  | 1 861            | 1 481         | 14  | 221          | 7   | 84           | 5   | 75         | 20  |
|            | Total  | 2 636            | 2 201         | 10  | 257          | 7   | 94           | 5   | 84         | 20  |
| Mamou      | Urbain | 614              | 557           | 5   | 56           | 7   | 0            | 0   | 1          | 2   |
|            | Rural  | 1 813            | 1 374         | 13  | 380          | 12  | 42           | 3   | 17         | 5   |
|            | Total  | 2 427            | 1 931         | 8   | 436          | 0   | 42           | 0   | 18         | 4   |
| N'Zérékoré | Urbain | 1 326            | 1 026         | 8   | 196          | 26  | 99           | 52  | 5          | 8   |
|            | Rural  | 3 529            | 1 937         | 18  | 1 099        | 36  | 483          | 32  | 10         | 3   |
|            | Total  | 4 855            | 2 963         | 13  | 1 295        | 34  | 582          | 34  | 15         | 4   |
| Total      | Urbain | 13 179           | <b>12 164</b> | 100 | <b>765</b>   | 100 | <b>191</b>   | 100 | <b>59</b>  | 100 |
|            | Rural  | 15 604           | 10 621        | 100 | 3 086        | 100 | 1 529        | 100 | 368        | 100 |
|            | Total  | <b>28 783</b>    | 22 785        | 100 | <b>3 851</b> | 100 | <b>1 720</b> | 100 | <b>427</b> | 100 |

L'examen de ce tableau montre que sur un total de 28 783 salles de classe, 22 785 sont en dur (79 %), 3 851 en semi dur (13 %) 1 720 en banco (6 %) et 427 en hangar (1 %). Si dans l'ensemble on note une amélioration suivant la nature des salles de classe, cependant il existe toujours des salles de classe en banco N'Zérékoré (34 %), Kankan (21 %) et en hangar au niveau des Régions de Kindia (42 %) et Conakry (51 %)

A l'intérieur de ces régions, le cas des Préfectures de N'Zérékoré (13,77 %), Siguiri (16,26%), Boké (12,23 %) et Téliélé (21,25 %) mérite d'être cité.

I-1-7- Situation actuelle par rapport à l'approvisionnement en salles de classe

**Tableau 7\* : Répartition des salles de classe et de la population scolarisable en 2005-06**

| REGIONS    | Zones        | Répartition de la population scolarisable (de 7 à 12 ans) |               | Répartition des salles de classe |               | Population scolarisable pour une salle |
|------------|--------------|---|---------------|----------------------------------|---------------|--|
|            |              | Nombre  | Pourcentage   | Nombre                           | Pourcentage   |  |
| Boké       | Urbaine      | 33 380  | 6.06          | 656                              | 8.38          | 51                                     |
|            | Rurale       | 140 660   | 13.14         | 1849                             | 10.82         | 76                                     |
|            | <b>Total</b> | <b>174 040</b>  | <b>10.73</b>  | <b>2505</b>                      | <b>8.89</b>   | <b>69</b>                              |
| Conakry    | Urbaine      | 239 840   | 43.57         | 7056                             | 30.01         | 34                                     |
| Faranah    | Urbaine      | 37 230  | 6.76          | 649                              | 7.04          | 57                                     |
|            | Rurale       | 89 780  | 8.38          | 1579                             | 1.04          | 57                                     |
|            | <b>Total</b> | <b>127 010</b>  | <b>7.83</b>   | <b>2228</b>                      | <b>7.77</b>   | <b>57</b>                              |
| Kankan     | Urbaine      | 45 542  | 8.27          | 904                              | 9.71          | 50                                     |
|            | Rurale       | 182 662   | 17.06         | 2178                             | 14.67         | 83                                     |
|            | <b>Total</b> | <b>228 204</b>  | <b>14.08</b>  | <b>3082</b>                      | <b>10.75</b>  | <b>74</b>                              |
| Kindia     | Urbaine      | 51 880  | 9.43          | 1199                             | 12.45         | 43                                     |
|            | Rurale       | 172 973   | 16.16         | 2795                             | 19.41         | 62                                     |
|            | <b>Total</b> | <b>224 853</b>  | <b>13.87</b>  | <b>3994</b>                      | <b>13.91</b>  | <b>56</b>                              |
| Labé       | Urbaine      | 34 407  | 6.25          | 775                              | 8.37          | 44                                     |
|            | Rurale       | 126 104   | 11.78         | 1861                             | 12.65         | 68                                     |
|            | <b>Total</b> | <b>160 511</b>  | <b>9.90</b>   | <b>2 636</b>                     | <b>9.27</b>   | <b>61</b>                              |
| Mamou      | Urbaine      | 23 566  | 4.28          | 614                              | 8.45          | 38                                     |
|            | Rurale       | 102 971   | 9.62          | 1813                             | 10.03         | 57                                     |
|            | <b>Total</b> | <b>126 537</b>  | <b>7.80</b>   | <b>2427</b>                      | <b>8.78</b>   | <b>52</b>                              |
| N'Zérékoré | Urbaine      | 84 545  | 15.36         | 1326                             | 15.54         | 64                                     |
|            | Rurale       | 255 205   | 23.84         | 3529                             | 21.85         | 73                                     |
|            | <b>Total</b> | <b>339 750</b>  | <b>20.96</b>  | <b>4855</b>                      | <b>16.86</b>  | <b>70</b>                              |
| ENSEMBLE   | Urbaine      | 550 390   | 100,00        | 13179                            | 100,00        | 42                                     |
|            | Rurale       | 1 070 355   | 100,00        | 15604                            | 100,00        | 69                                     |
|            | <b>Total</b> | <b>1 620 745</b>  | <b>100,00</b> | <b>28783</b>                     | <b>100,00</b> | <b>56</b>                              |

L'observation de ce tableau montre qu'il existe entre les régions une légère disparité des ratios "Population scolarisable pour une salle de classe". On note que les Régions de Kankan (74), N'Zérékoré (70), Boké (69) et Labé (61), ont des ratios relativement élevés. Par contre le ratio le plus bas se trouve à Conakry (34), suivi de Mamou (52) alors que la moyenne nationale est de 56.

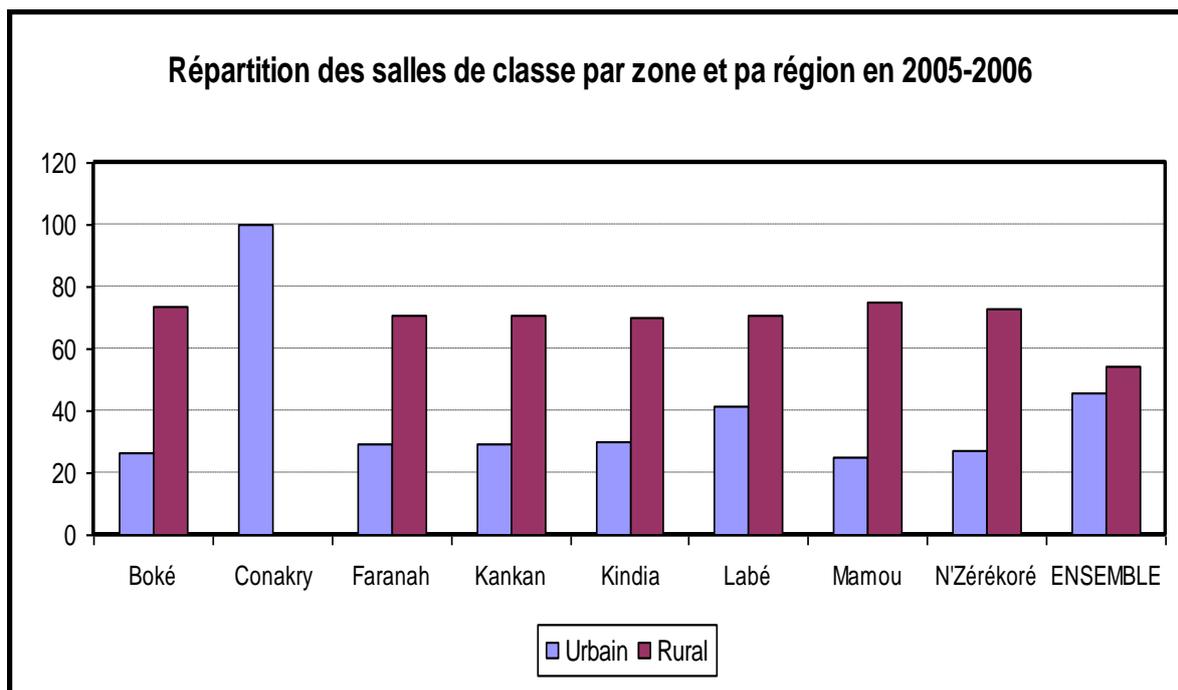
En zone rurale les ratios "population scolarisable pour une salle de classe" sont presque proportionnels à ceux de la zone urbaine à l'instar de Kankan (83) en zone rurale et (38) à Mamou en zone urbaine qui se démarquent nettement des autres Régions. Cela dénote un besoin prononcé en salles de classe par rapport à la population scolarisable.

**I-1-8 - Répartition des salles de classe par Région et par zone**

**Tableau 8 : Répartition des salles de classe par Région et par zone en 2005-06**

| REGIONS         | Urbain        |              | Rural         |              | TOTAL         |
|-----------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
|                 | Nombre        | Pourcentage  | Nombre        | Pourcentage  |               |
| Boké            | 656           | 26.18        | 1 849         | 73.81        | 2 5 05        |
| Conakry         | 7 056         | 100          |               |              | 7 056         |
| Faranah         | 649           | 29.12        | 1 579         | 70.87        | 2 228         |
| Kankan          | 904           | 29.33        | 2 178         | 70.66        | 3 082         |
| Kindia          | 1 199         | 30.02        | 2 795         | 69.97        | 3 994         |
| Labé            | 775           | 41.64        | 1 861         | 70.59        | 2 636         |
| Mamou           | 614           | 25.29        | 1 813         | 74.70        | 2 427         |
| N'Zérékoré      | 1 326         | 27.31        | 3 529         | 72.68        | 4 855         |
| <b>ENSEMBLE</b> | <b>13 179</b> | <b>45.78</b> | <b>15 604</b> | <b>54.21</b> | <b>28 783</b> |

De façon générale, il ressort que le pourcentage des salles de classe en zone rurale (54,21 %) est supérieur à celui de la zone urbaine (45,78 %). Au niveau de la répartition des salles de classe en zone urbaine, Mamou a le plus faible pourcentage (25,29 %) et Labé le plus élevé (41,64 %) à l'exception de Conakry. En zone rurale par contre Mamou a le plus grand pourcentage (74,70 %) et Kindia le plus faible (69,97 %).

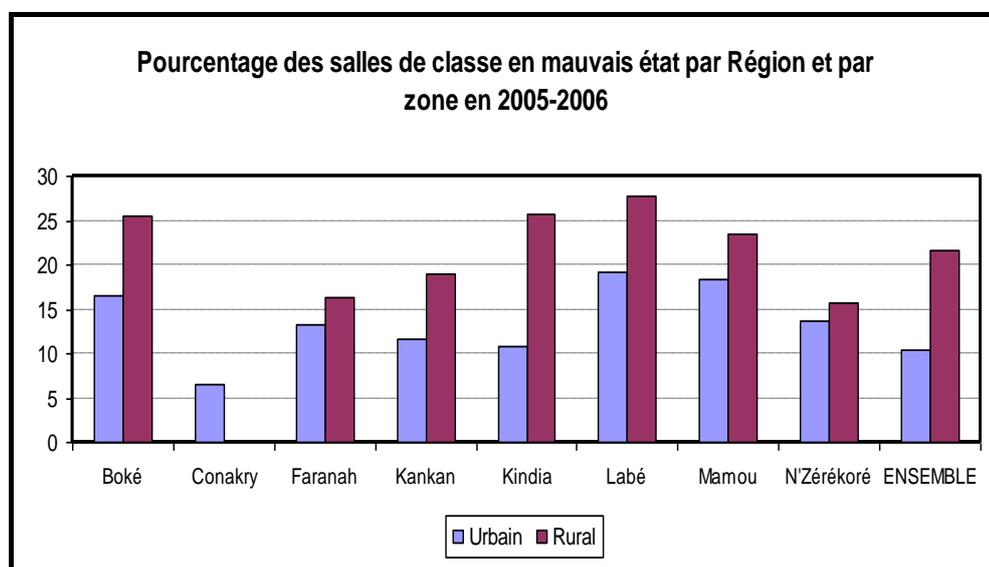


### I-1-9 – Situation des salles de classe en mauvais état par Région et par zone

Tableau 9 : Pourcentage des salles de classe en mauvais état par Région et par zone en 2005-06

| REGIONS         | TOTAL SALLES |              | Salles en Mauvais état |              |              |              |                       |
|-----------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|
|                 |              |              | Urbain                 |              | Rural        |              | Total en Mauvais état |
|                 | Urbain       | Rural        | Nombre                 | %            | Nombre       | %            |                       |
| Boké            | 656          | 1849         | 113                    | 17.22        | 531          | 28.71        | 642                   |
| Conakry         | 7056         |              | 502                    | 7.11         |              |              | 502                   |
| Faranah         | 649          | 1579         | 89                     | 13.71        | 277          | 17.54        | 366                   |
| Kankan          | 904          | 2178         | 108                    | 11.94        | 441          | 20.24        | 549                   |
| Kindia          | 1199         | 2795         | 134                    | 11.17        | 766          | 27.40        | 900                   |
| Labé            | 775          | 1861         | 154                    | 19.87        | 559          | 30.03        | 713                   |
| Mamou           | 614          | 1813         | 117                    | 19.05        | 475          | 26.19        | 592                   |
| N'Zérékoré      | 1326         | 3529         | 190                    | 14.32        | 588          | 16.66        | 778                   |
| <b>ENSEMBLE</b> | <b>13179</b> | <b>15604</b> | <b>1 407</b>           | <b>10.67</b> | <b>3 637</b> | <b>23,30</b> | <b>5 042</b>          |

Ce tableau nous indique l'état de dégradation des salles de classe dans l'ensemble. En effet, sur 28 783 salles au total, 1 407, sont en mauvais état en zone urbaine (10,67 %) et 3 637 en zone rurale (23,30 %). Cette situation persiste toujours en zone rurale par rapport à la zone urbaine notamment dans les régions de Labé (30,03 %), Boké (28,71 %) et Kindia (27,40 %)



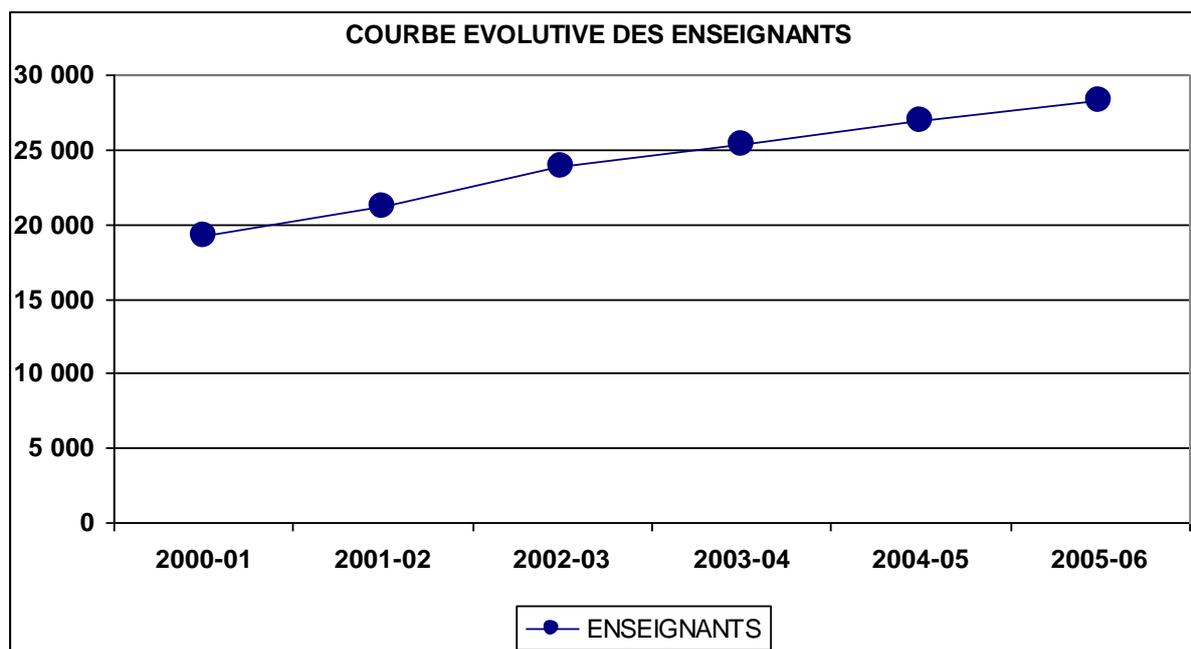
## I-2 – Enseignants

### I-2-1 – Evolution du nombre d'enseignants

*Tableau 10 : Evolution du nombre d'enseignants de 2000-01 à 2005-06*

| ANNEES      | 2000-01 | 2001-02 | 2002-03 | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 |
|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ENSEIGNANTS | 19 244  | 21 125  | 23 859  | 25 361  | 26 898  | 28 296  |

Le nombre d'enseignants a évolué de 19 244 à 28 296 pour la période 2000-01 à 2005-06 ; ce qui représente un taux d'accroissement de 47,03 %. Cet accroissement est dû à la politique nationale de recrutement des contractuels et à la libéralisation des initiatives privées.



## I-2-2 - Situation actuelle de la population scolarisable par rapport à la disponibilité en enseignants

*Tableau 11 : Ratio population scolarisable / maître par région en 2005-06*

| REGION       | Répartition de la population scolarisable (de 7 à 12 ans) |             | Répartition des enseignants |             | Population scolarisable pour un enseignant |
|--------------|---|-------------|-----------------------------|-------------|--|
|              | Nombre  | Pourcentage | Nombre                      | Pourcentage |  |
| Boké         | 17 4040   | 10,73       | 2 476                       | 08,75       | 70   |
| Conakry      | 23 9840   | 14,79       | 7 568                       | 26,74       | 32   |
| Faranah      | 12 7010   | 07,83       | 2 126                       | 07,51       | 60   |
| Kankan       | 228 204   | 14,08       | 2 864                       | 10,12       | 80   |
| Kindia       | 22 4 853  | 13,87       | 4 174                       | 14,75       | 54   |
| Labé         | 160 511   | 09,90       | 2 353                       | 08,31       | 68   |
| Mamou        | 126 537   | 07,80       | 2 098                       | 07,41       | 60   |
| N'Zérékoré   | 339 750   | 20,96       | 4 637                       | 16,38       | 73   |
| <b>TOTAL</b> | <b>1 620 745</b>  | <b>100</b>  | <b>28 296</b>               | <b>100</b>  | <b>57</b>                                  |

L'examen du ratio "Population scolarisable par maître" nous montre une nette disparité entre Conakry et les autres Régions du pays. En effet, nous constatons que Conakry (32) est largement en dessous de la moyenne nationale (57) tandis que toutes les autres Régions sont au-dessus de la dite moyenne. Les cas les plus aigus sont enregistrés à Kankan (80), N'Zérékore (73) et Boké (70).

I-2-3 - Répartition des enseignants par Région et par zone

**Tableau 12 : Répartition des enseignants par région et par zone en 2005-06**

| REGIONS         | Urbain        |              | Rural         |              | TOTAL         |
|-----------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
|                 | Nombre        | Pourcentage  | Nombre        | Pourcentage  |               |
| Boké            | 709           | 28,63        | 1 767         | 71,36        | 2 476         |
| Conakry         | 7 568         | 100          |               |              | 7 568         |
| Faranah         | 752           | 35,37        | 1 374         | 64,62        | 2 126         |
| Kankan          | 1 078         | 37,63        | 1 786         | 62,36        | 2 864         |
| Kindia          | 1 446         | 34,64        | 2 728         | 65,35        | 4 174         |
| Labé            | 790           | 33,57        | 1 563         | 66,42        | 2 353         |
| Mamou           | 618           | 29,45        | 1 480         | 69,01        | 2 098         |
| N'Zérékoré      | 1 409         | 30,38        | 3 228         | 69,61        | 4 637         |
| <b>ENSEMBLE</b> | <b>14 370</b> | <b>50,78</b> | <b>13 926</b> | <b>49,21</b> | <b>28 296</b> |

Au niveau national, le pourcentage des enseignants en zone urbaine (50,78 %) est légèrement supérieur à celui des enseignants en zone rurale (49,21%). Par contre dans les régions les pourcentages des enseignants des zones rurales sont largement supérieurs à ceux des zones urbaines, notamment à Boké (71,36%), N'Zérékoré (69,61%) et Mamou (69,01%).

En observant les tableaux 8 (Répartition des salles de classe par Région et par zone) et le 12 (Répartition des enseignants par Région et par zone) on constate ce qui suit :

- en zone urbaine, le pourcentage des enseignants au niveau national (50,78 %) est plus élevé que celui des salles de classe (45,78 %). D'une manière générale le même phénomène s'observe dans toutes les régions. Les cas les plus marquants sont constatés à Kankan (37,63 %), Faranah (35,37 %) et Kindia (34,64 %) d'enseignants contre (29,33 %), (29,12 %) et (30,02 %) en salles de classe respectivement. Cela s'explique par la pratique de la double vacation due à la pléthore des effectifs d'élèves.
- En zone rurale, c'est le phénomène inverse qu'on observe (54,21%) de salles de classe contre (49,21%) d'enseignants. Ce qui s'explique par un manque d'enseignants dans la plupart des cas.

#### I-2-4 - Répartition des enseignants selon le statut de l'école et par Région.

*Tableau 13 : Répartition des enseignants selon le statut de l'école en 2005-06*

| Régions         | Public         | %            | Privé        | %            | Communautaire | %            | TOTAL         |
|-----------------|----------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| Boké            | 2 001          | 80,81        | 362          | 14,62        | 113           | 04,56        | 2 476         |
| Conakry         | 2 425          | 32,00        | 5 139        | 67,70        | 4             | 0,05         | 7 576         |
| Faranah         | 1 950          | 91,72        | 163          | 07,66        | 13            | 0,61         | 2 126         |
| Kankan          | 2 329          | 81,31        | 487          | 17,00        | 48            | 01,67        | 2 864         |
| Kindia          | 3 099          | 74,24        | 894          | 21,41        | 181           | 04,33        | 4 174         |
| Labé            | 2 061          | 88,18        | 196          | 08,38        | 96            | 04,10        | 2 337         |
| Mamou           | 1 891          | 90,13        | 204          | 09,72        | 3             | 0,14         | 2 098         |
| N'Zérékoré      | 4 010          | 86,47        | 597          | 12,87        | 30            | 0,64         | 4 637         |
| <b>Ensemble</b> | <b>1 9 766</b> | <b>69,65</b> | <b>8 042</b> | <b>28,42</b> | <b>488</b>    | <b>01,72</b> | <b>28 296</b> |

Ce tableau nous montre que 69,65% des enseignants évoluent au public, 28,42% au privé et seulement 1,72% au communautaire. Dans le secteur public à part Conakry (32,00%), qui est au dessous de la moyenne nationale (69,65%), les autres régions ont des pourcentages qui varient entre 74 ,24% à Kindia et 91,72% à Faranah.

Quant au secteur privé, Conakry (67,70%) se démarque nettement des autres régions, suivi de Kindia (21,41%), Kankan (17,00%) et Boké (14,62%). Le reste des régions oscille entre 7,66% à Faranah et 12,87% à N'Zérékoré.

Dans les écoles communautaires, le pourcentage des enseignants est très faible au niveau national (1,72%). Le pourcentage le plus élevé est enregistré à Boké (4,56%), suivi de Kindia (4,33%) et Labé (4,10%) et le plus faible à Conakry (0,05%).

## II – Demande

Elle est l'expression des besoins de scolarisation en terme de nombre d'enfants en âge d'aller à l'école, en tenant compte du genre et des zones dans l'équité.

L'analyse de la demande portera sur le niveau de scolarisation, les nouveaux inscrits, les taux de scolarisation la parité filles/garçons et la population non scolarisée.

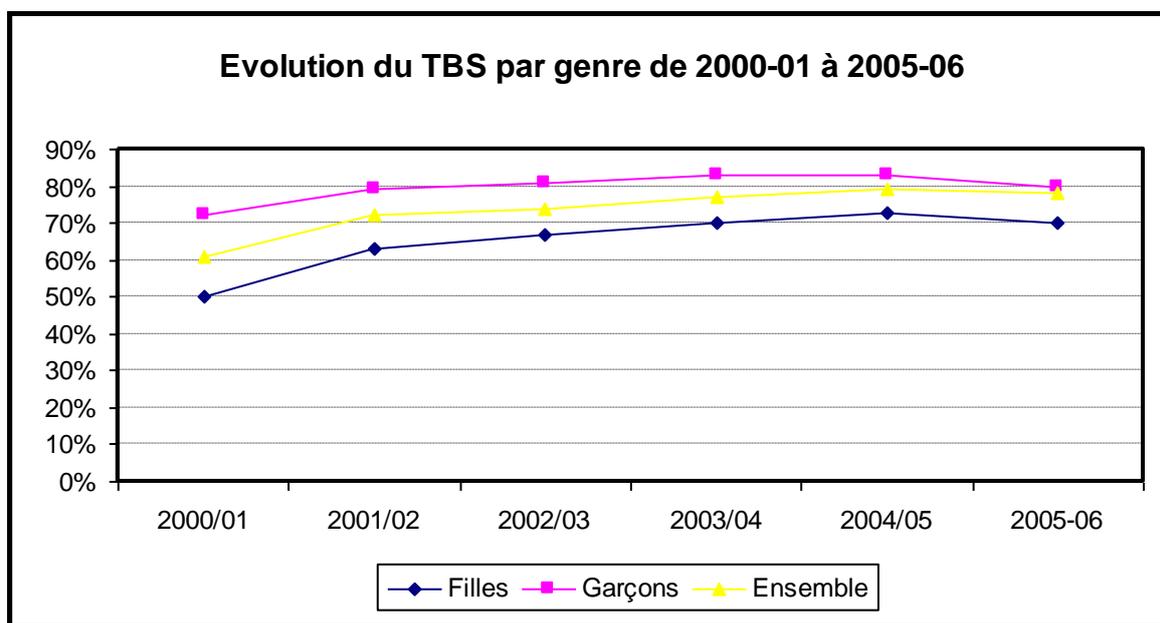
### II-1- Niveau global de scolarisation au primaire

*Tableau 14.a : Evolution du Taux Brut de Scolarisation (TBS) par genre de 2000-01 à 2005-06*

| ELEVES          | 2000/01    | 2001/02     | 2002/03     | 2003/04     | 2004/05     | 2005-06    |
|-----------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| Filles          | 51 %       | 59 %        | 63 %        | 66 %        | 68 %        | 70%        |
| Garçons         | 73 %       | 82 %        | 84 %        | 86 %        | 86 %        | 87 %       |
| <b>ENSEMBLE</b> | <b>62%</b> | <b>70 %</b> | <b>73 %</b> | <b>76 %</b> | <b>77 %</b> | <b>78%</b> |

En observant ce tableau, on constate que le TBS au total est passé de 62 % en 2000-01 à 78 % en 2005-06, soit un accroissement de 16 points. Le TBS des filles a connu pour la même période une augmentation de 19 points et celui des garçons de 14 points.

Par contre il faut noter que l'écart entre le TBS des filles et celui des garçons était de 22 points en 2000-01 ; il a diminué progressivement pour tomber à 17 points en 2005-06. Ce qui dénote un effort de scolarisation de la jeune fille pendant la période considérée.

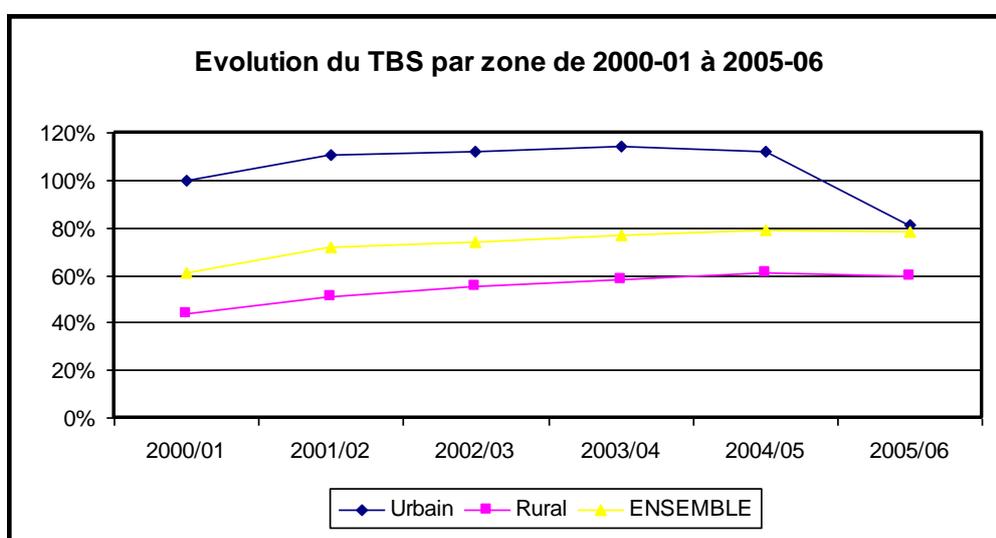


**Tableau 14.b : Evolution du Taux Brut de Scolarisation (TBS) par zone de 2000-01 à 2005-06**

| ELEVES          | 2000/01    | 2001/02     | 2002/03     | 2003/04     | 2004/05     | 2005/06    |
|-----------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| Urbain          | 103%       | 112%        | 113%        | 114%        | 112%        | 111%       |
| Rural           | 43%        | 50%         | 54%         | 57%         | 59%         | 60%        |
| <b>ENSEMBLE</b> | <b>62%</b> | <b>70 %</b> | <b>73 %</b> | <b>76 %</b> | <b>77 %</b> | <b>78%</b> |

Le tableau d'évolution par zone laisse entrevoir une augmentation du TBS. Pour la zone urbaine de 103 % en 2000-01 à 111 % en 2005-06. Tandis qu'en zone rurale ce taux passe de 43 % à 60 % pour la même période.

Le TBS en zone rurale reste toujours faible par rapport à la zone urbaine (60 % contre 111 % en 2005-06); cette faiblesse est due au mouvement migratoire des élèves vers les zones urbaines.



II-2- Nouveaux inscrits en 1<sup>ère</sup> Année et scolarisation des enfants de 7 ans

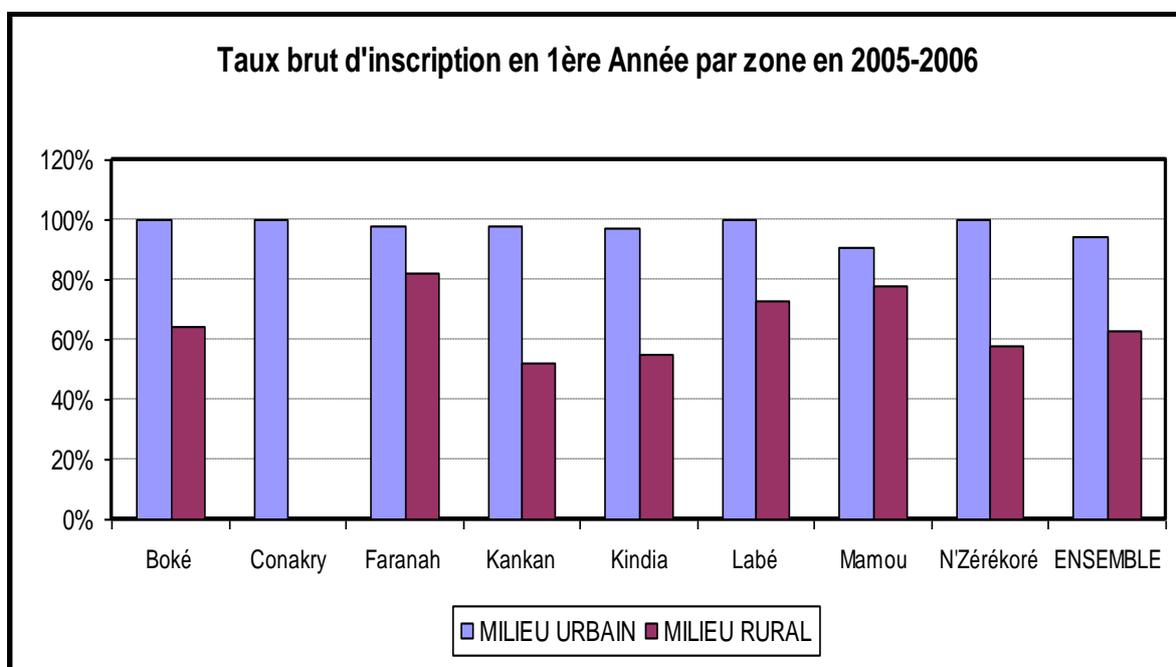
**Tableau 15.a : Taux Brut d'Inscription (TBI) par genre, zone et région en 2005-06**

| REGION          | TOTAL      | FILLES     | GARCONS    | MILIEU URBAIN | MILIEU RURAL |
|-----------------|------------|------------|------------|---------------|--------------|
| Boké            | 68%        | 64%        | 100%       | 100%          | 64%          |
| Conakry         | 117%       | 117%       | 90%        | 100%          |              |
| Faranah         | 84%        | 80%        | 98%        | 98%           | 82%          |
| Kankan          | 61%        | 57%        | 99%        | 98%           | 52%          |
| Kindia          | 64%        | 61%        | 98%        | 97%           | 55%          |
| Labé            | 80%        | 78%        | 100%       | 100%          | 73%          |
| Mamou           | 82%        | 72%        | 98%        | 91%           | 78%          |
| N'Zérékoré      | 61%        | 59%        | 99%        | 100%          | 58%          |
| <b>ENSEMBLE</b> | <b>75%</b> | <b>72%</b> | <b>97%</b> | <b>94%</b>    | <b>63%</b>   |

Dans l'ensemble, le Taux Brut d'Inscription (TBI) des garçons est de 97 % contre 72 % pour les filles soit un écart de 25 points. Par rapport aux Régions, seule Conakry est en dessous de la moyenne nationale (97 %) pour les garçons. Chez les filles, les Régions de Kankan (57 %) N'Zérékoré (59 %), Kindia (61 %) et Boké (64 %) sont nettement au dessous de la moyenne nationale (72%).

L'écart à l'intérieur des Régions entre genre, est plus marquant dans les Régions de Kankan, N'Zérékoré et Boké qui ont respectivement 42 %, 40 % et 36 %. Ce qui dénote que l'équité n'est pas respectée au recrutement dans ces Régions.

Les cas les plus frappants sont enregistrés à Guéckédou (34 % en zone rurale), Téliélé (36 %), Kérouané (38%) et Gaoual (44%) contre 138% à Coyah en zone rurale ; ce qui crée un contraste énorme entre les Préfectures. Ce phénomène suscite des implications négatives sur les moyennes Régionales.



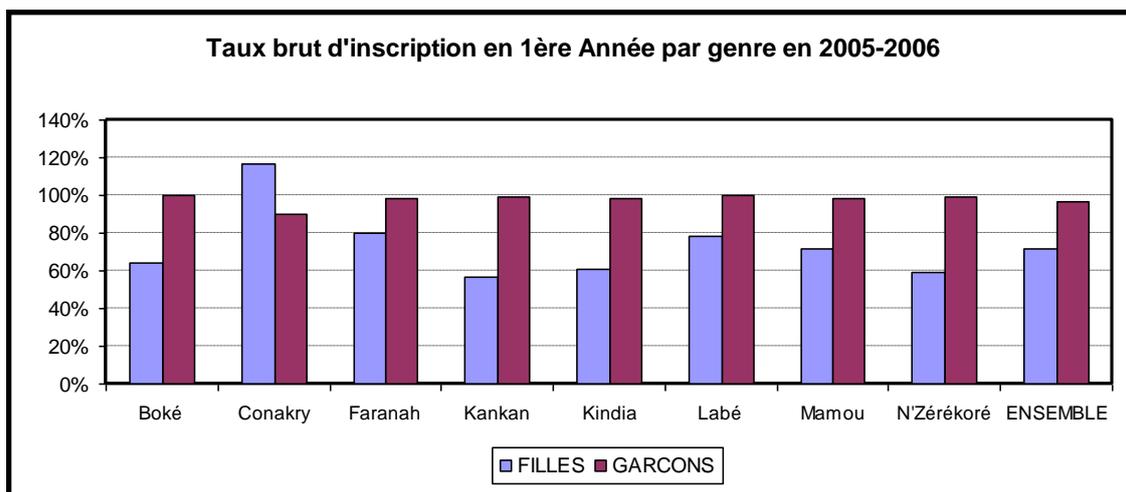


Tableau 15.b : Taux Net d'Inscription (TNI) des enfants de 7 ans par genre, zone et région en 2005-06

| REGION          | TOTAL      | FILLES     | GARCONS    | URBAIN     | RURAL      |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Boké            | 26%        | 25%        | 27%        | 39%        | 23%        |
| Conakry         | 53%        | 53%        | 52%        | 53%        |            |
| Faranah         | 38%        | 37%        | 39%        | 40%        | 38%        |
| Kankan          | 33%        | 33%        | 33%        | 57%        | 28%        |
| Kindia          | 30%        | 30%        | 30%        | 47%        | 25%        |
| Labé            | 32%        | 33%        | 32%        | 49%        | 28%        |
| Mamou           | 34%        | 32%        | 36%        | 46%        | 31%        |
| N'Zérékoré      | 25%        | 25%        | 26%        | 34%        | 23%        |
| <b>ENSEMBLE</b> | <b>33%</b> | <b>33%</b> | <b>34%</b> | <b>47%</b> | <b>27%</b> |

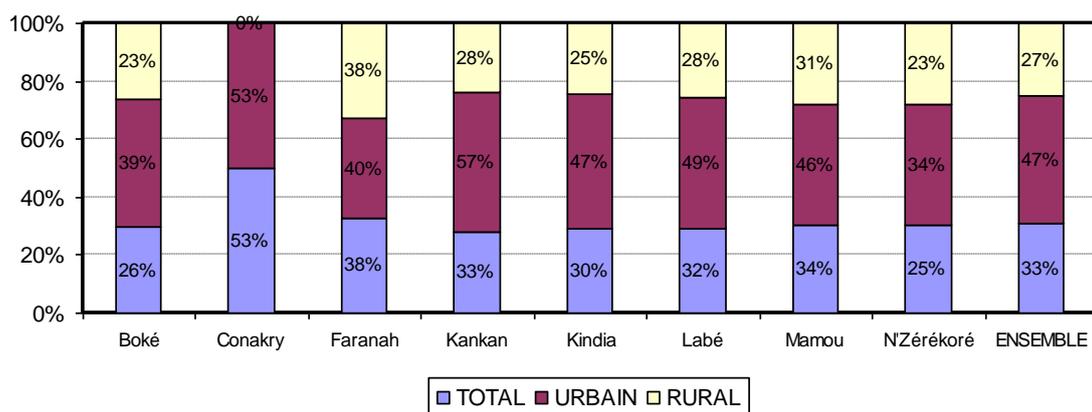
En 2005-06 le niveau global de scolarisation des enfants de 7 ans est de 33 %. Au niveau des Régions, le taux le plus élevé a été observé à Conakry (53 %), suivi de Faranah (38 %) et le plus faible à N'Zérékoré avec 25 %.

S'agissant du genre, le Taux Net d'Inscription a connu une harmonisation tant au niveau national qu'à l'intérieur des Régions.

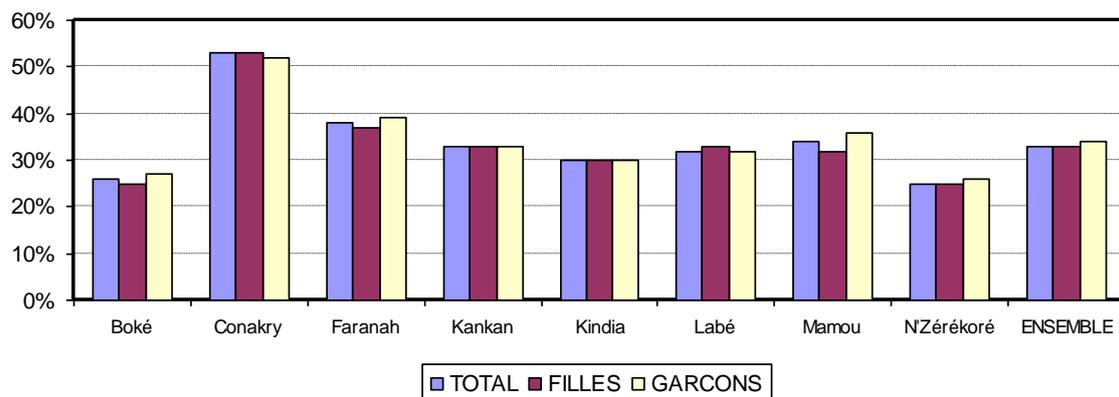
Il est important de noter que le taux net d'inscription a légèrement augmenté de 32 % en 2004-05 à 33 % en 2005-06. Soit un accroissement de 1 point.

Par ailleurs les disparités persistent encore entre zone urbaine et zone rurale. L'écart est de 20 points au niveau national. Au niveau régional, l'écart le plus élevé entre zones s'observe à Kankan (29 points) et le plus bas à N'Zérékoré (11 points).

**TNI par zone et par région en 2005-2006**



**TNI par genre et par région en 2005-2006**



### II-3- Situation actuelle des TBS et TNS par Région, Genre et Zone

**Tableau 16.a : Taux Brut de Scolarisation (TBS) des enfants de 7 à 12 ans par genre, zone et région en 2005-06**

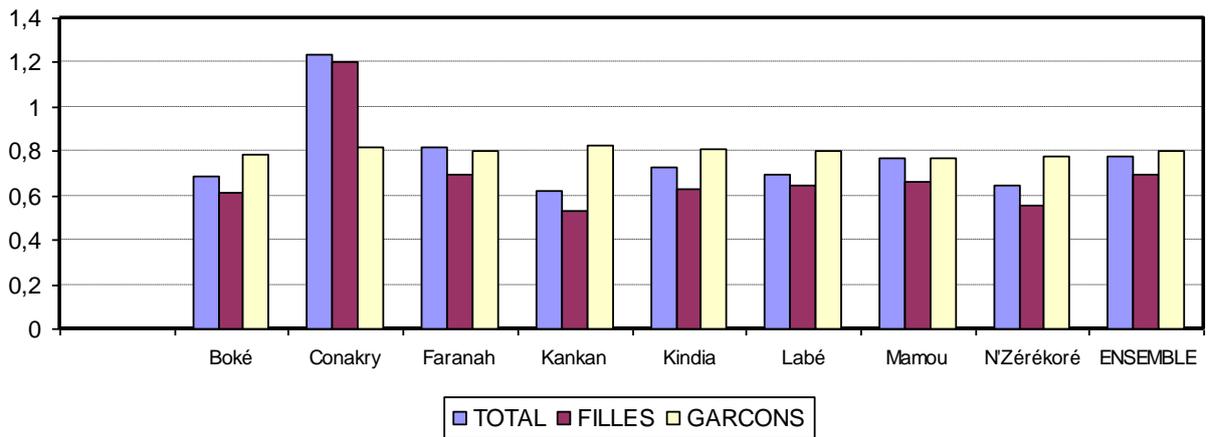
| REGION          | TOTAL      | FILLES     | GARCONS    | MILIEU URBAIN | MILIEU RURAL |
|-----------------|------------|------------|------------|---------------|--------------|
| Boké            | 69%        | 61%        | 77%        | 102%          | 61%          |
| Conakry         | 124%       | 120%       | 127%       | 124%          |              |
| Faranah         | 82%        | 70%        | 93%        | 105%          | 72%          |
| Kankan          | 62%        | 53%        | 71%        | 118%          | 48%          |
| Kindia          | 73%        | 63%        | 83%        | 116%          | 61%          |
| Labé            | 70%        | 65%        | 76%        | 105%          | 61%          |
| Mamou           | 77%        | 66%        | 88%        | 117%          | 68%          |
| N'Zérékoré      | 65%        | 56%        | 73%        | 79%           | 60%          |
| <b>ENSEMBLE</b> | <b>78%</b> | <b>70%</b> | <b>86%</b> | <b>111%</b>   | <b>60%</b>   |

Au niveau régional, le TBS le plus élevé est enregistré à Conakry (124 %) suivi de Faranah (82 %) et le plus faible a été observé à Kankan (62 %). Au regard du tableau, le TBS des filles est toujours inférieur à celui des garçons (86 % pour les garçons contre 70 % pour les filles) à l'exception de Conakry (127 % pour les garçons contre 120 % pour les filles). La zone rurale est nettement en deçà de la zone urbaine (111% contre 60%). Des efforts sont encore à fournir pour réduire cet écart.

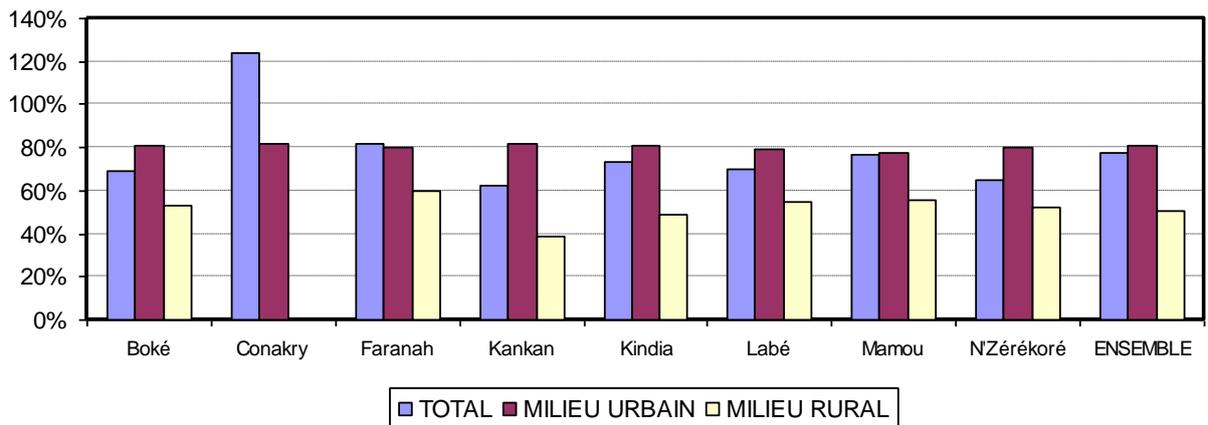
Si d'une manière générale le TBS qui oscille autour de 60 % est apparemment acceptable, il est à noter qu'il y a ce pendant des disparités entre préfectures de la même Région et entre Sous Préfecture de la même Préfecture. C'est le cas des Sous Préfectures de Malanta (19 % dont 12 % pour les filles) à Gaoual et Diatifère (20 % dont 16 % pour les filles dans Dinguiraye).

Eu égard à ce constat, il serait souhaitable pour les années à venir de consacrer assez d'efforts pour accélérer la scolarisation en zone rurale. Il s'agit notamment des Préfectures de Mandiana (42 %), Guéckédou et Gaoual (44 % respectivement), Forécariah (46 %) et Dinguiraye (50 %).

**TBS des enfants de 7 à 12 ans par genre et par région en 2005-2006**



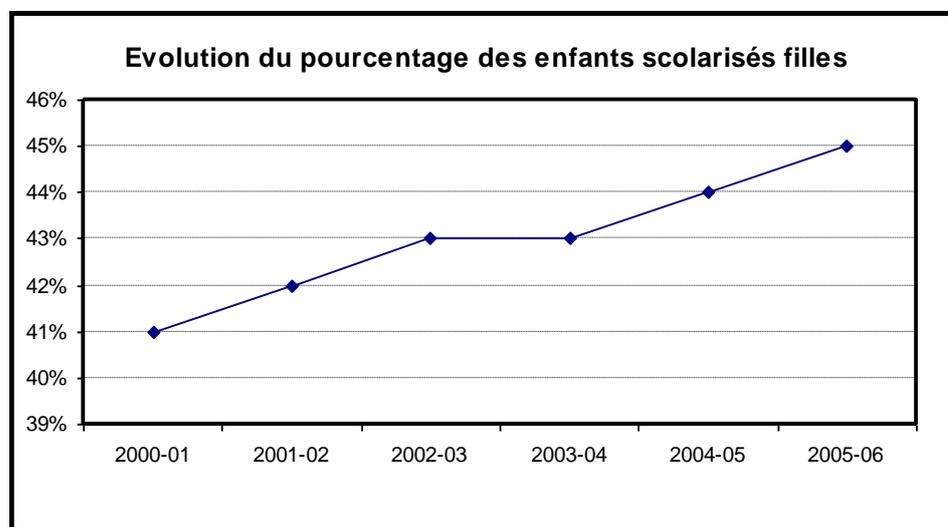
**TBS des enfants de 7 à 12 ans par zone et par région en 2005-2006**



**Tableau 16.b : Evolution du pourcentage des enfants scolarisés qui sont filles par Région**

| REGIONS         | 2000-01    | 2001-02    | 2002-03    | 2003-04    | 2004-05    | 2005-06    |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Boké            | 39%        | 40%        | 41%        | 42%        | 43%        | 44%        |
| Conakry         | 46%        | 47%        | 48%        | 48%        | 49%        | 49%        |
| Faranah         | 37%        | 38%        | 39%        | 40%        | 41%        | 42%        |
| Kankan          | 37%        | 38%        | 40%        | 41%        | 41%        | 42%        |
| Kindia          | 39%        | 40%        | 41%        | 42%        | 43%        | 43%        |
| Labé            | 43%        | 44%        | 45%        | 45%        | 46%        | 47%        |
| Mamou           | 39%        | 40%        | 40%        | 41%        | 41%        | 42%        |
| N'Zérékoré      | 39%        | 40%        | 41%        | 42%        | 43%        | 44%        |
| <b>ENSEMBLE</b> | <b>41%</b> | <b>42%</b> | <b>43%</b> | <b>43%</b> | <b>44%</b> | <b>45%</b> |

Le pourcentage des enfants scolarisés filles a connu une évolution constante de 2000-01 à 2005-06 pour les Régions de Boké (39 % à 44 %), Faranah (37 % à 42 %) et N'Zérékoré (39 % à 44 %). Il faut toutefois noter que les Régions de Conakry, Kankan, Kindia, Labé et Mamou ont stagné à des périodes différentes pendant leur parcours.



*Tableau 16.c : Taux Net de Scolarisation (TNS) des enfants de 7 à 12 ans par Genre, zone et région en 2005-06*

| <b>REGION</b>   | <b>TOTAL</b> | <b>FILLES</b> | <b>GARCONS</b> | <b>MILIEU URBAIN</b> | <b>MILIEU RURAL</b> |
|-----------------|--------------|---------------|----------------|----------------------|---------------------|
| Boké            | 55%          | 49%           | 61%            | 82%                  | 49%                 |
| Conakry         | 102%         | 99%           | 104%           | 102%                 |                     |
| Faranah         | 66%          | 58%           | 75%            | 84%                  | 59%                 |
| Kankan          | 52%          | 46%           | 59%            | 97%                  | 41%                 |
| Kindia          | 60%          | 53%           | 68%            | 94%                  | 50%                 |
| Labé            | 57%          | 53%           | 61%            | 83%                  | 49%                 |
| Mamou           | 60%          | 53%           | 68%            | 91%                  | 53%                 |
| N'Zérékoré      | 51%          | 46%           | 57%            | 63%                  | 47%                 |
| <b>ENSEMBLE</b> | <b>63%</b>   | <b>57%</b>    | <b>69%</b>     | <b>91%</b>           | <b>49%</b>          |

Pour l'année scolaire 2005-06, le Taux Net de Scolarisation (TNS) des enfants de 7 à 12 ans est de 63 % au total et 57 % pour les filles. Conakry affiche presque le double des Taux observés à l'intérieur des autres Régions (102 % au total dont 99 % pour les filles) contre 52 % à Kankan, 55 % à Boké et 57 % à Labé. N'Zérékoré enregistre le taux le plus bas avec 51 % dont 46 % pour les filles.

S'agissant du genre, le TNS des garçons (69 %) est plus élevé que celui des filles (57 %). C'est dans les Régions de N'Zérékoré et Kankan qu'on enregistre les Taux les plus faibles pour les filles (46 %).

Par rapport à la zone, la même réalité prévaut dans chaque région entre les milieux urbain (91 %) et rural (49 %). C'est dans la région de Kankan que les disparités sont plus prononcées avec un TNS de 97 % en milieu urbain contre 41 % en milieu rural soit un écart de 56 points.

L'écart le plus faible entre zone est enregistré à N'Zérékoré (16 points).

## II-4- Parité Filles/Garçons

**Tableau 17 : Parité élèves Fille/Garçon par région en 2005-06**

| REGIONS    | Parité<br>fille/garçon |
|------------|------------------------|
| Boké       | 0,83                   |
| Conakry    | 0,97                   |
| Faranah    | 0,85                   |
| Kankan     | 0,83                   |
| Kindia     | 0,86                   |
| Labé       | 0,94                   |
| Mamou      | 0,74                   |
| N'Zérékoré | 0,89                   |
| ENSEMBLE   | 0,89                   |

L'analyse du tableau montre que la parité "Filles/Garçons" en 2005-06 s'est améliorée par rapport à l'année scolaire 2004-05 (de 0,79 à 0,89). Par rapport à l'objectif visé (1/1), Conakry a enregistré le meilleur résultat (0,97), suivi de Labé (0,94), de N'Zérékoré (0,89) et Kindia (0,86).

Le plus faible ratio (0,74) a été enregistré dans la région de Mamou.

## II- 5: Nombre d'enfants de 7 à 12 ans non scolarisés par Région et par Zone

**Tableau 18: Répartition des enfants de 7à12 ans non scolarisés par Région et par Zone en 2005-06.**

| REGIONS         | Population<br>Scolarisable |                | Population<br>Scolarisée |               | Population Non<br>Scolarisée |               | % Population Non<br>Scolarisée |             |
|-----------------|----------------------------|----------------|--------------------------|---------------|------------------------------|---------------|--------------------------------|-------------|
|                 | Urbain                     | Rural          | Urbain                   | Rural         | Urbain                       | Rural         | Urbain                         | Rural       |
| Boké            | 33380                      | 140660         | 33930                    | 86242         | -550                         | 54418         | -0,02                          | 0,39        |
| Conakry         | 239840                     | 0              | 296693                   | 0             | -56853                       | 0             | -0,24                          | 0           |
| Faranah         | 37230                      | 89780          | 38977                    | 64984         | -1747                        | 24796         | -0,05                          | 0,28        |
| Kankan          | 45542                      | 182662         | 53764                    | 88497         | -8222                        | 94165         | -0,18                          | 0,52        |
| Kindia          | 51880                      | 172973         | 59929                    | 104674        | -8049                        | 68299         | -0,16                          | 0,39        |
| Labé            | 34407                      | 126104         | 36202                    | 76909         | -1795                        | 49195         | -0,05                          | 0,39        |
| Mamou           | 23566                      | 102971         | 27480                    | 70013         | -3914                        | 32958         | -0,17                          | 0,32        |
| N'Zérékoré      | 84545                      | 255205         | 66620                    | 153124        | 17925                        | 102081        | 0,21                           | 0,40        |
| <b>ENSEMBLE</b> | <b>550390</b>              | <b>1070355</b> | <b>613595</b>            | <b>644443</b> | <b>-63205</b>                | <b>425912</b> | <b>-0,11</b>                   | <b>0,40</b> |

Pour l'année scolaire 2005-06, la population scolarisable au total se chiffre à 1 620 745 enfants (dont 550 390 en milieu urbain et 1 070 355 en milieu rural) parmi lesquels 425 912 ne sont pas scolarisés en zone rurale et seulement 17 925 en milieu urbain (N'Zérékoré).

En zone urbaine, à l'exception de N'Zérékoré (17 925), toutes les autres Régions ont des nombres négatifs. Par contre en zone rurale, le nombre d'enfants non scolarisés est très élevé et varie entre 24 796 (Faranah) et 102 081 (N'Zérékoré).

Par rapport à l'année scolaire 2004-05, les indicateurs de couverture (TBS, TNS, TBI, TNI) ont connu une légère baisse à cause de la révision de la population par le Ministère du Plan.

Par contre les autres indicateurs : Population scolarisable pour une salle, pour un maître, écoles à cycle complet et à cycle incomplet etc. ont enregistré une légère amélioration. Cependant, malgré cette amélioration, des efforts restent encore à fournir pour satisfaire entièrement la demande de scolarisation et la réduction des disparités toujours persistantes entre genres et entre zones.

Pour atteindre la scolarisation primaire universelle, il serait indispensable de poursuivre:

- la sensibilisation des communautés sur la scolarisation ;
- la normalisation des écoles à cycle incomplet où les effectifs d'élèves sont élevés ;
- la reconstruction des salles de classe en mauvais état, en banco et en hangar en vue de réduire le taux de déperdition scolaire (redoublement et abandon) et les mouvements intempestifs des élèves.

## B- Qualité

La qualité de l'enseignement apprentissage dépend essentiellement des ressources mises à disposition. L'appréciation de ces ressources, et surtout leur orientation à temps opportun permettent la mise en place de mesures correctives pour la qualification souhaitée de notre système éducatif.

C'est dans cette optique qu'il sera abordé pour ce chapitre, l'analyse des variables liées aux infrastructures, aux enseignants, aux manuels et au rendement scolaire.

### I- Disponibilité en Salles de classe

La disponibilité en salles de classe peut se mesurer par :

- le nombre d'élèves pour une salle
- le mode d'utilisation de celle-ci. Ce dernier s'observe de différentes façons : simple vacation, double vacation, multigrade et double flux. Seuls les deux premiers permettent d'exprimer la disponibilité.

#### I - 1 - Nombre d'élèves pour une salle de classe

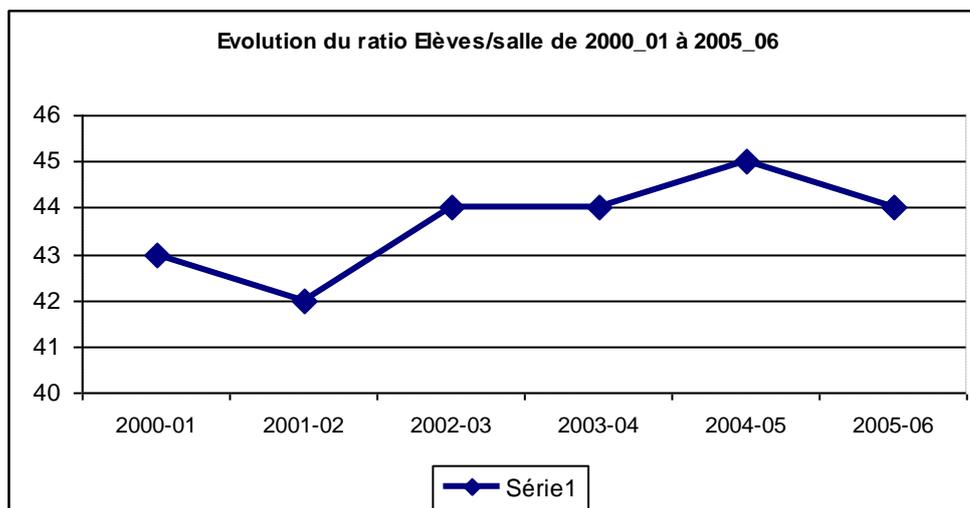
*Tableau 15. a : Evolution du ratio élèves/salle par région de 2000-01 à 2005-06*

| Région          | 2000-01   | 2001-02   | 2002-03   | 2003-04   | 2004-05   | 2005-06   |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Boké            | 46        | 47        | 47        | 48        | 50        | 48        |
| Conakry         | 46        | 43        | 44        | 42        | 42        | 42        |
| Faranah         | 42        | 43        | 47        | 48        | 48        | 47        |
| Kankan          | 42        | 43        | 47        | 48        | 48        | 46        |
| Kindia          | 42        | 43        | 44        | 45        | 43        | 41        |
| Labé            | 39        | 39        | 43        | 45        | 46        | 43        |
| Mamou           | 38        | 37        | 39        | 40        | 39        | 40        |
| N'Zérékoré      | 41        | 41        | 42        | 44        | 45        | 45        |
| <b>Ensemble</b> | <b>43</b> | <b>42</b> | <b>44</b> | <b>44</b> | <b>45</b> | <b>44</b> |

De 2000-01 à 2005-06 les ratios élèves/salle au niveau national ont évolué de 43 à 44 avec une légère augmentation en 2004-05 (45). Le ratio le plus élevé s'observe dans la Région de Boké (48) suivie de Faranah (47) et Kankan (46). Mamou enregistre le ratio le plus faible (40).

Bien que ces ratios semblent raisonnables, cependant au niveau du public ils sont très élevés par endroits. C'est le cas des Régions de Conakry (87) et de Boké (52)

Les Communes de Matoto (101), Ratoma (96), Dixinn et Matam (77), Kaloum (63) et la préfecture de Coyah (67) éprouvent des besoins urgents en constructions de salles de classes.



**Tableau 15. b : Evolution du pourcentage des écoles au niveau "bon" ou "acceptable" selon les Critères de Qualité (CDQ) par rapport au ratio élèves/salle par Région de 2000-01 à 2005-06**

| Région          | 2000-01    | 2001-02    | 2002-03    | 2003-04    | 2004-05    | 2005-06    |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Boké            | 47%        | 48%        | 49%        | 49%        | 52%        | 56%        |
| Conakry         | 13%        | 15%        | 11%        | 12%        | 11%        | 27%        |
| Faranah         | 45%        | 52%        | 53%        | 50%        | 51%        | 50%        |
| Kankan          | 43%        | 42%        | 45%        | 49%        | 50%        | 51%        |
| Kindia          | 53%        | 55%        | 57%        | 56%        | 56%        | 61%        |
| Labé            | 55%        | 51%        | 52%        | 56%        | 51%        | 55%        |
| Mamou           | 51%        | 48%        | 50%        | 52%        | 53%        | 50%        |
| Nzérékoré       | 53%        | 54%        | 54%        | 53%        | 52%        | 56%        |
| <b>Ensemble</b> | <b>49%</b> | <b>50%</b> | <b>50%</b> | <b>52%</b> | <b>51%</b> | <b>51%</b> |

Au niveau national, il convient de souligner que le pourcentage des écoles publiques répondant aux critères de qualité (« bon » et « acceptable ») s'est amélioré de 49% en 2000-01 à 51% en 2005-06.

Dans les régions de Boké, Kindia, Labé et Nzérékoré ces pourcentages ont augmenté en moyenne de quatre (4) points entre 2004-05 et 2005-06. Pour la même période la Région de Conakry s'est particulièrement distinguée avec un accroissement de 16 points bien que son pourcentage (27%) soit le plus faible par rapport aux autres Régions en 2005-06.

Les Régions de Faranah et Mamou ont respectivement régressé d'un et de trois points.

#### I - 2 – Salles de classe utilisées en double vacation

La pratique de la double vacation est essentiellement due à l'insuffisance de salles de classe.

**Tableau 16 : Pourcentage de salles utilisées en double vacation par région au public en 2005-06**

| Régions         | Total Salles | Salles utilisées en DV | Pourcentages  |
|-----------------|--------------|------------------------|---------------|
| BOKÉ            | 1067         | 204                    | 19,12%        |
| CONAKRY         | 1446         | 894                    | 61,83%        |
| FARANAH         | 2051         | 120                    | 5,85%         |
| KANKAN          | 2506         | 190                    | 7,58%         |
| KINDIA          | 2717         | 391                    | 14,39%        |
| LABÉ            | 2307         | 81                     | 3,51%         |
| MAMOU           | 2187         | 94                     | 4,30%         |
| N'ZÉRÉKORÉ      | 4174         | 218                    | 5,22%         |
| <b>Ensemble</b> | <b>18455</b> | <b>2192</b>            | <b>11,88%</b> |

En 2005-06, 2192 salles de classe ont été utilisées en double vacation soit 11,88 %. La proportion des salles de classe utilisées en double vacation varie de 61,83 % à Conakry à 3,51 % à Labé. Malgré les efforts de construction déjà fournis, les régions de Conakry, Boké et de Kindia manifestent des besoins urgents de nouvelles salles de classes.

#### I - 3 – Evaluation des écoles selon les critères de qualité par rapport au ratio élèves/salle (RES)

**Tableau 17 : Répartition (%) des écoles publiques par Région et par zone selon les Critères de Qualité (CDQ) par rapport au ratio élèves/salle en 2005-06**

| Régions    | Zone   | Pourcentages d'écoles |            |     |           |       |
|------------|--------|-----------------------|------------|-----|-----------|-------|
|            |        | Sous utilisé          | Acceptable | Bon | Surcharge | Total |
| BOKÉ       | Urbain | 29%                   | 21%        | 19% | 31%       | 100%  |
|            | Rural  | 20%                   | 24%        | 30% | 25%       | 100%  |
| CONAKRY    | Urbain | 8%                    | 10%        | 5%  | 77%       | 100%  |
| FARANAH    | Urbain | 23%                   | 18%        | 15% | 43%       | 100%  |
|            | Rural  | 25%                   | 24%        | 31% | 20%       | 100%  |
| KANKAN     | Urbain | 24%                   | 15%        | 9%  | 52%       | 100%  |
|            | Rural  | 30%                   | 21%        | 31% | 19%       | 100%  |
| KINDIA     | Urbain | 31%                   | 16%        | 13% | 40%       | 100%  |
|            | Rural  | 25%                   | 26%        | 34% | 15%       | 100%  |
| LABÉ       | Urbain | 29%                   | 22%        | 26% | 23%       | 100%  |
|            | Rural  | 20%                   | 26%        | 28% | 27%       | 100%  |
| MAMOU      | Urbain | 30%                   | 26%        | 26% | 19%       | 100%  |
|            | Rural  | 27%                   | 25%        | 30% | 19%       | 100%  |
| N'ZÉRÉKORÉ | Urbain | 30%                   | 13%        | 20% | 37%       | 100%  |
|            | Rural  | 24%                   | 24%        | 31% | 21%       | 100%  |
| Ensemble   | Urbain | 25%                   | 17%        | 16% | 41%       | 100%  |
|            | Rural  | 24%                   | 24%        | 31% | 21%       | 100%  |
| Total      |        | 25%                   | 23%        | 28% | 24%       | 100%  |

En 2005-06, l'appréciation des écoles selon les CDQ par rapport aux ratios élèves/salle par région se présente ainsi qu'il suit :

- La zone rurale présente le plus grand pourcentage d'écoles en situation 'bon' et 'acceptable'
- La surcharge est plus manifeste en zone urbaine. Les régions les plus surchargées sont : Conakry (77%), Kankan (52%), Faranah (43%), Kindia (40%), N'Zérékoré (37%) et Boké (31%).

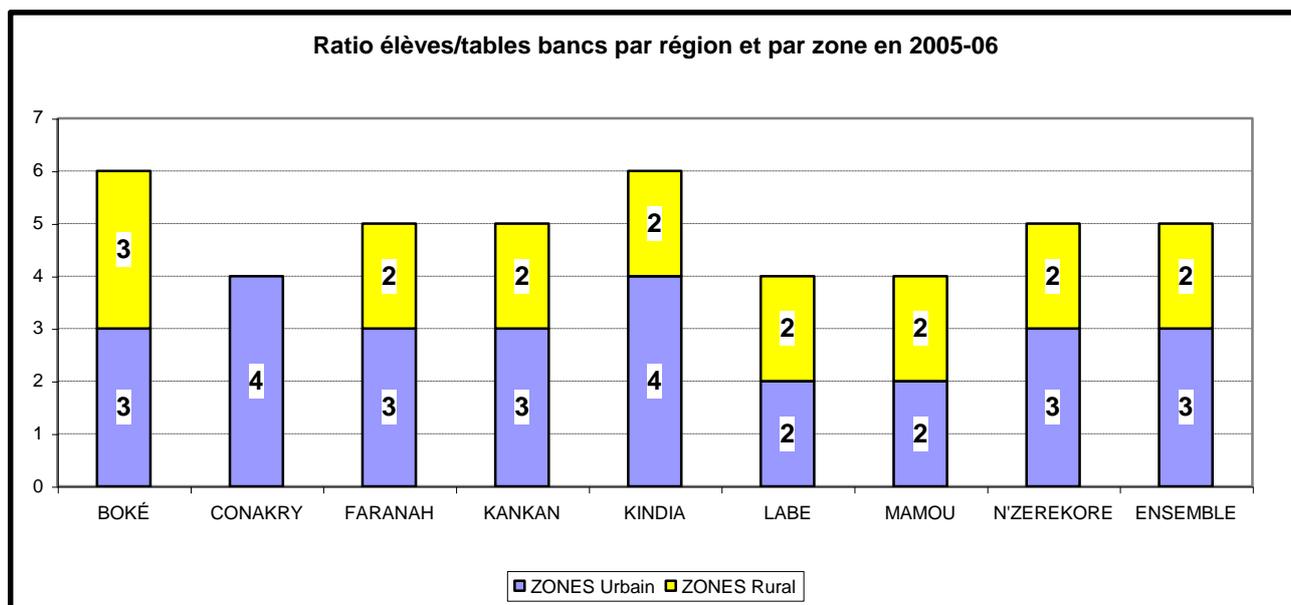
## II – Autres infrastructures et mobiliers

### II-1 – Ratio élèves/ table-banc

Tableau 18 : Ratio élèves/table-banc par Région et par Zone au public en 2005-06

| Régions    | zone   | élèves | Tables-bancs | Ratio élèves/TB |
|------------|--------|--------|--------------|-----------------|
| BOKÉ       | Rural  | 72442  | 28691        | 3               |
|            | Urbain | 29335  | 10162        | 3               |
| CONAKRY    | Urbain | 125328 | 32420        | 4               |
| FARANAH    | Rural  | 63672  | 27510        | 2               |
|            | Urbain | 33374  | 11354        | 3               |
| KANKAN     | Rural  | 79476  | 36130        | 2               |
|            | Urbain | 40840  | 13435        | 3               |
| KINDIA     | Rural  | 84932  | 37843        | 2               |
|            | Urbain | 43543  | 12252        | 4               |
| LABÉ       | Rural  | 70746  | 34565        | 2               |
|            | Urbain | 29751  | 12667        | 2               |
| MAMOU      | Rural  | 67865  | 32045        | 2               |
|            | Urbain | 21441  | 8681         | 2               |
| N'ZÉRÉKORÉ | Rural  | 145433 | 62956        | 2               |
|            | Urbain | 50755  | 17032        | 3               |
| Ensemble   | Rural  | 584566 | 259740       | 2               |
|            | Urbain | 374367 | 118003       | 3               |

Les régions de Conakry et Kindia présentent le ratio Elèves/table-banc le plus élevé (4) en zone urbaine ; ensuite suivent Boké, Faranah, Kankan et N'Zérékoré avec 3 ; tandis que Mamou et Labé présentent les ratios normaux (2). En zone rurale, hormis Boké (3) toutes les autres régions ont un ratio normal.

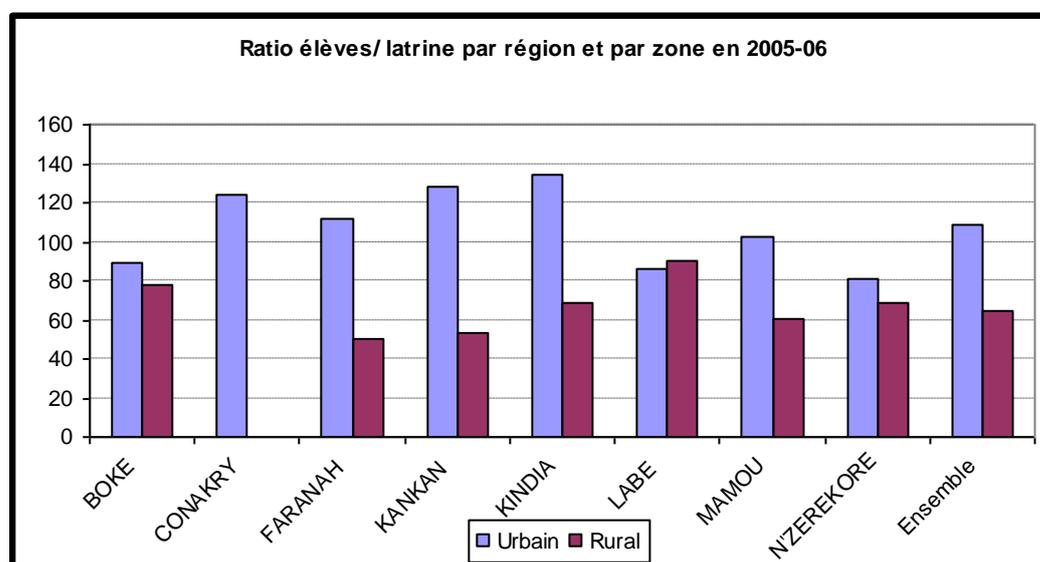


## II-2 – Ratio élèves/latrines

**Tableau 19 : Ratio élèves/latrines par Région et par Zone au public en 2005-06**

| Régions    | zones  | Total élèves  | Total Latrines | Ratio élèves/latrine |
|------------|--------|---------------|----------------|----------------------|
| BOKÉ       | Rural  | 72442         | 930            | 78                   |
|            | Urbain | 29335         | 328            | 89                   |
| CONAKRY    | Urbain | 125328        | 1007           | 124                  |
| FARANAH    | Rural  | 63672         | 1274           | 50                   |
|            | Urbain | 33374         | 299            | 112                  |
| KANKAN     | Rural  | 79476         | 1495           | 53                   |
|            | Urbain | 40840         | 318            | 128                  |
| KINDIA     | Rural  | 84932         | 1228           | 69                   |
|            | Urbain | 43543         | 325            | 134                  |
| LABÉ       | Rural  | 70746         | 783            | 90                   |
|            | Urbain | 29751         | 311            | 96                   |
| MAMOU      | Rural  | 67865         | 1109           | 61                   |
|            | Urbain | 21441         | 209            | 103                  |
| N'ZÉRÉKORÉ | Rural  | 145433        | 2107           | 69                   |
|            | Urbain | 50755         | 626            | 81                   |
| Ensemble   | Rural  | <b>584566</b> | <b>8926</b>    | <b>65</b>            |
|            | Urbain | <b>374367</b> | <b>3423</b>    | <b>109</b>           |
|            | TOTAL  | <b>958933</b> | <b>12349</b>   | <b>78</b>            |

Au plan national, on compte 12349 latrines pour 958933 élèves soit une latrine pour 78 élèves. En zone urbaine, toutes les régions sont nettement au dessus de cette moyenne notamment Kindia (134), Kankan (128), Conakry (124), Faranah (112), Mamou (103), Labé (96), Boké (89) et N'Zérékoré (81). En zone rurale, seule la région de Labé (90) se situe au dessus de la moyenne nationale



## II-3 – Disponibilité des points d'eau

Tableau 20 : Pourcentage d'écoles ayant un point d'eau par Région et par Zone en 2005-06

| Régions         | Zones         | Ecoles      | Ecoles avec points d'eau | %         |
|-----------------|---------------|-------------|--------------------------|-----------|
| BOKÉ            | Rural         | 434         | 65                       | 15        |
|                 | Urbain        | 78          | 16                       | 21        |
| CONAKRY         | Urbain        | 132         | 91                       | 69        |
| FARANAH         | Rural         | 465         | 83                       | 18        |
|                 | Urbain        | 92          | 44                       | 48        |
| KANKAN          | Rural         | 632         | 105                      | 17        |
|                 | Urbain        | 91          | 26                       | 29        |
| KINDIA          | Rural         | 595         | 69                       | 12        |
|                 | Urbain        | 108         | 24                       | 22        |
| LABÉ            | Rural         | 573         | 81                       | 14        |
|                 | Urbain        | 139         | 33                       | 24        |
| MAMOU           | Rural         | 543         | 112                      | 21        |
|                 | Urbain        | 74          | 26                       | 35        |
| N'ZÉREKORÉ      | Rural         | 821         | 174                      | 21        |
|                 | Urbain        | 128         | 51                       | 40        |
| <b>ENSEMBLE</b> | <b>Rural</b>  | <b>4063</b> | <b>689</b>               | <b>17</b> |
|                 | <b>Urbain</b> | <b>842</b>  | <b>311</b>               | <b>37</b> |
| <b>TOTAL</b>    |               | <b>4905</b> | <b>1000</b>              | <b>20</b> |

Au plan national, sur les 4905 écoles publiques seules 1000 disposent d'un point d'eau potable soit un pourcentage de 20%. En dehors de la ville de Conakry, où ce pourcentage atteint 60%, aucune région du pays n'a au moins la moitié de ses écoles pourvues de points d'eau potable aussi bien en zone urbaine qu'en zone rurale.

La Région de Boké se distingue spécialement avec ses pourcentages très faibles aussi bien en zone urbaine (21%) qu'en zone rurale (15%).

La Région de Kindia avec 12% seulement d'écoles rurales pourvues de points d'eau potable mérite une attention toute particulière. La situation la plus critique est enregistrée à Téliémélé où une seule école sur les 23 soit 4% dispose d'un point d'eau en zone urbaine.

En zone rurale au niveau de la même région, Dubréka et Kindia présentent des pourcentages extrêmement faibles : 7% et 8% respectivement.

### III -Disponibilité en Enseignants

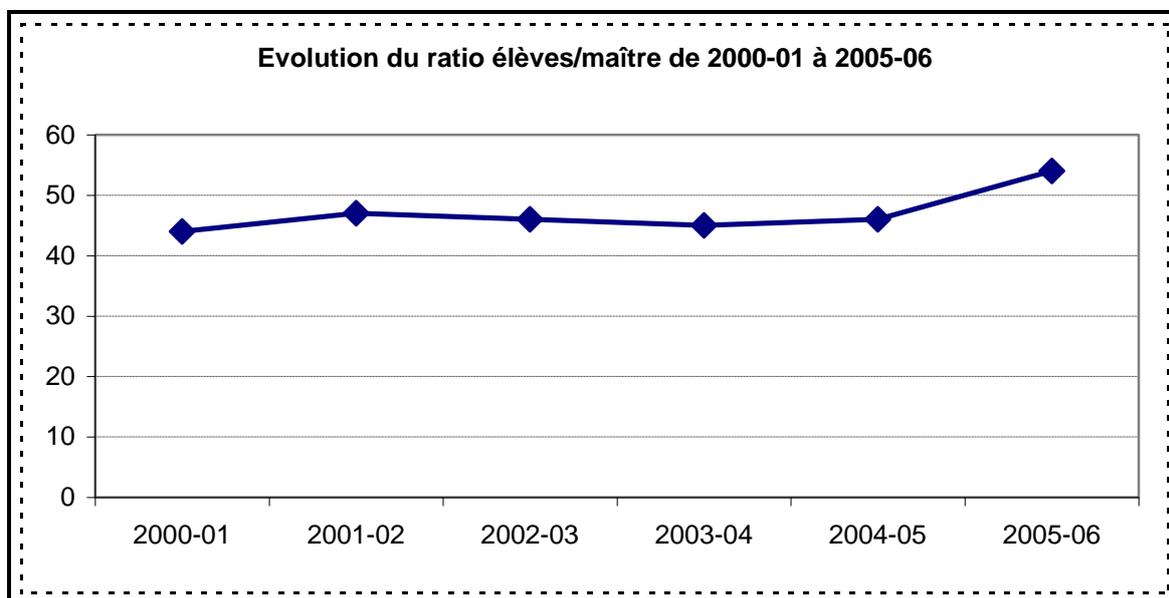
La disponibilité en enseignants est l'ensemble des ressources humaines mises à disposition pour satisfaire la demande d'éducation.

#### III-1 - Nombre d'élèves pour un enseignant

Tableau 21 : Evolution du ratio élèves/mâitre par Région de 2000-01 à 2005-06 au public

| Région     | 2000-01 | 2001-02 | 2002-03 | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Boké       | 49      | 51      | 49      | 48      | 50      | 52      |
| Conakry    | 40      | 42      | 41      | 38      | 40      | 54      |
| Faranah    | 45      | 50      | 51      | 49      | 51      | 56      |
| Kankan     | 49      | 51      | 52      | 52      | 51      | 59      |
| Kindia     | 43      | 47      | 45      | 44      | 43      | 52      |
| Labé       | 46      | 50      | 50      | 49      | 50      | 49      |
| Mamou      | 47      | 53      | 49      | 47      | 46      | 52      |
| N'Zérékoré | 45      | 48      | 46      | 47      | 47      | 57      |
| Ensemble   | 44      | 47      | 46      | 45      | 46      | 54      |

De l'analyse du tableau ci-dessus, il ressort que le ratio élèves/maître a légèrement baissé de 47 en 2001-02 à 45 en 2003-04 avant de connaître un accroissement de 9 points entre 2003-04 et 2005-06. En dehors de la Région de Labé qui présente un ratio de 49 toutes les autres régions du pays présentent des ratios variant de 52 à 59 en 2005-06.



### III-2 – Evaluation des écoles selon les critères de qualité par rapport au ratio élèves/maître (REM)

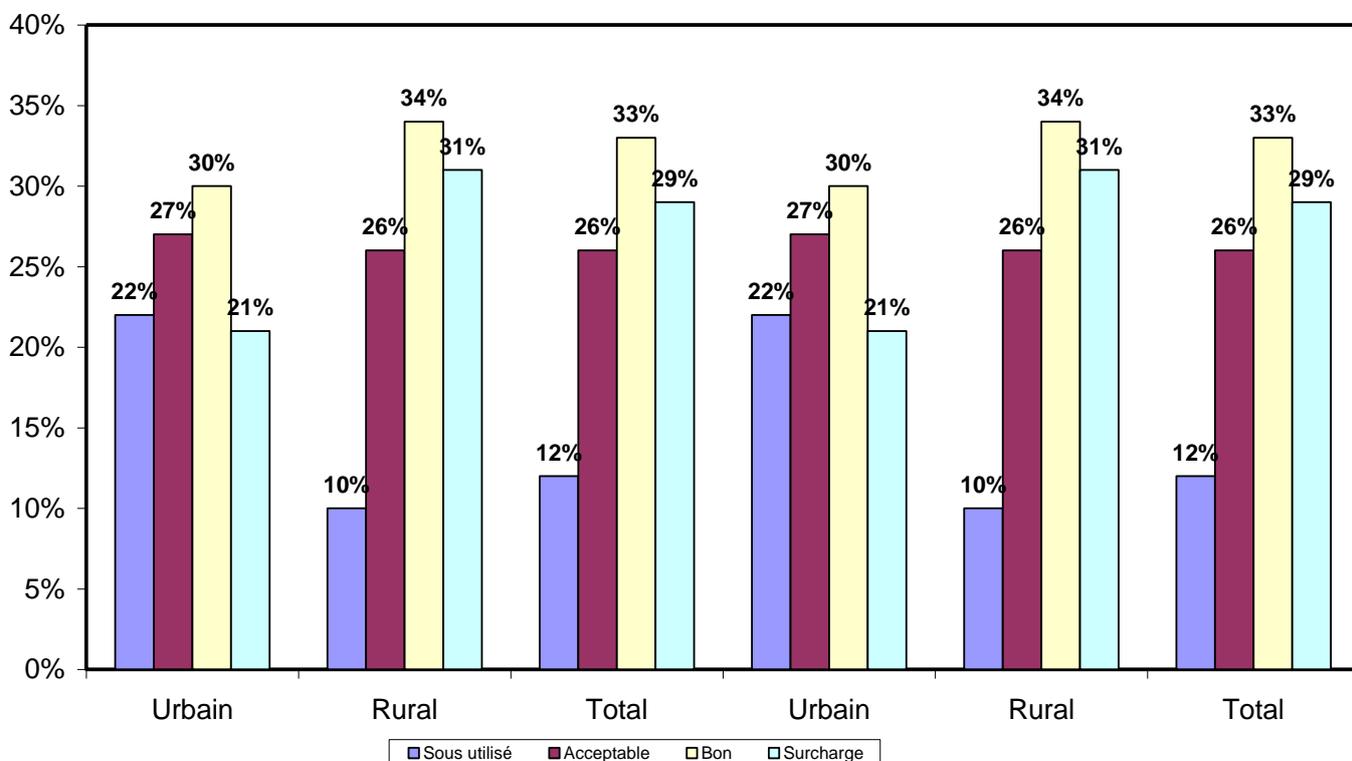
**Tableau 22 : Répartition (%) des écoles publiques par Région et par zone selon les Critères de Qualité(CD) par rapport au ratio élèves/maître en 2005-06**

| Régions         | Zone          | Sous utilisé | Acceptable | Bon        | Surcharge  |
|-----------------|---------------|--------------|------------|------------|------------|
| BOKÉ            | Urbain        | 27%          | 28%        | 32%        | 13%        |
|                 | Rural         | 7%           | 28%        | 36%        | 29%        |
| CONAKRY         | Urbain        | 21%          | 26%        | 27%        | 26%        |
| FARANAH         | Urbain        | 12%          | 27%        | 24%        | 37%        |
|                 | Rural         | 11%          | 25%        | 31%        | 32%        |
| KANKAN          | Urbain        | 14%          | 24%        | 20%        | 42%        |
|                 | Rural         | 10%          | 22%        | 36%        | 33%        |
| KINDIA          | Urbain        | 36%          | 21%        | 33%        | 9%         |
|                 | Rural         | 13%          | 29%        | 40%        | 17%        |
| LABÉ            | Urbain        | 19%          | 32%        | 34%        | 16%        |
|                 | Rural         | 3%           | 24%        | 30%        | 43%        |
| MAMOU           | Urbain        | 26%          | 30%        | 38%        | 7%         |
|                 | Rural         | 9%           | 25%        | 28%        | 37%        |
| N'ZÉREKORÉ      | Urbain        | 23%          | 26%        | 34%        | 18%        |
|                 | Rural         | 13%          | 27%        | 33%        | 27%        |
| <b>Ensemble</b> | <b>Urbain</b> | <b>22%</b>   | <b>27%</b> | <b>30%</b> | <b>21%</b> |
|                 | <b>Rural</b>  | <b>10%</b>   | <b>26%</b> | <b>34%</b> | <b>31%</b> |
| <b>Total</b>    |               | <b>12%</b>   | <b>26%</b> | <b>33%</b> | <b>29%</b> |

Le tableau ci-dessus nous laisse entrevoir ce qui suit :

- Au niveau « bon » la moyenne est de 30% en zone urbaine et 34% en zone rurale. Pour la zone urbaine , Kankan a le pourcentage le plus faible(20%) et Mamou le plus élevé (38%) ; en zone rurale Kankan vient en tête avec 40% tandis que Mamou affiche le pourcentage le plus faible(28%).
- Au niveau « acceptable » les pourcentages varient de 21%(Kindia) à 32%(Labé) avec une moyenne nationale de 27%. En milieu rural ils varient de 22%(Kankan) à 29%(Kindia) pour une moyenne de 26% dans l'ensemble.
- A propos de la surcharge des maîtres, la moyenne nationale est de 21% pour la zone urbaine et 31% en zone rurale .A ce niveau, Mamou a le pourcentage le plus faible(7%) et Kankan celui le plus élevé(42%) en zone urbaine. En milieu rural le pourcentage de Labé (43%) est le plus élevé et celui de Kindia (17%) le plus faible.
- Quant à la sous utilisation, elle est plus prononcée en Zone urbaine. Pour 2005\_06 la moyenne est 22%. Le pourcentage le plus élevé est celui de Kindia (36%) et le plus faible, celui de Faranah (12%). En zone rurale, Labé avec 3% a le pourcentage le plus faible tandis que Kindia et N'zérékoré avec 13% sont au sommet.

**Pourcentage des écoles publiques par Zone selon les CDQ par rapport au ratio élèves maîtres en 2005-06**



### III-3 – Evolution du pourcentage des écoles au niveau bon ou acceptable selon les Critères de Qualité (CDQ) par rapport au ratio élèves/maître

*Tableau 23 : Evolution du pourcentage des écoles au niveau "bon" ou "acceptable" selon les Critères de Qualité (CDQ) par rapport au ratio élèves/maître par Région de 2000-01 à 2005-06*

| Région          | 2000-01    | 2001-02    | 2002-03    | 2003-04    | 2004-05    | 2005-06    |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Boké            | 58%        | 52%        | 58%        | 53%        | 58%        | 56%        |
| Conakry         | 53%        | 44%        | 50%        | 23%        | 41%        | 27%        |
| Faranah         | 62%        | 50%        | 56%        | 59%        | 53%        | 50%        |
| Kankan          | 65%        | 56%        | 61%        | 50%        | 60%        | 51%        |
| Kindia          | 69%        | 57%        | 63%        | 60%        | 66%        | 61%        |
| Labé            | 68%        | 60%        | 63%        | 57%        | 57%        | 55%        |
| Mamou           | 61%        | 49%        | 53%        | 52%        | 57%        | 50%        |
| N'Zérékoré      | 65%        | 62%        | 65%        | 59%        | 61%        | 56%        |
| <b>Ensemble</b> | <b>64%</b> | <b>56%</b> | <b>60%</b> | <b>51%</b> | <b>59%</b> | <b>51%</b> |

De 2000-01 à 2005-06, le pourcentage des écoles au niveau « bon » ou « acceptable » selon les CDQ par rapport au ratio élèves/maître a évolué en dents de scie au plan national : 2000-01 (64%), 2001-2002 (56%), 2002-03 (60%), 2003-04 (51%), 2004-05 (59%) et 2005-06 (51%).

Au niveau des régions, ce pourcentage a connu une large régression notamment à Conakry (26 points), Kankan (14), Labé (13), Faranah (12), Mamou (11) et N'Zérékoré (9).

### III-4 - Niveau de formation professionnelle des enseignants du Public

*Tableau 24 : Répartition des Enseignants selon le niveau de formation professionnelle en 2005-06*

| RÉGIONS    | Statut | ENI   | FIMG  | ENP   | École Normale Secondaire | École Normale Supérieur | Cours Normal | CFP | Autre | Non Précisé | TOTAL  |
|------------|--------|-------|-------|-------|--------------------------|-------------------------|--------------|-----|-------|-------------|--------|
| BOKÉ       | Total  | 990   | 624   | 164   | 34                       | 18                      | 19           | 81  | 542   | 4           | 2 476  |
|            | Public | 930   | 616   | 153   | 23                       | 7                       | 2            | 8   | 258   | 4           | 2 001  |
| CONAKRY    | Total  | 1 878 | 660   | 252   | 652                      | 565                     | 168          | 428 | 2 770 | 195         | 7 568  |
|            | Public | 1 358 | 576   | 138   | 101                      | 65                      | 10           | 10  | 152   | 15          | 2 425  |
| FARANAH    | Total  | 916   | 437   | 207   | 39                       | 25                      | 14           | 17  | 460   | 11          | 2 126  |
|            | Public | 884   | 427   | 202   | 31                       | 9                       | 9            | 5   | 377   | 6           | 1 950  |
| KANKAN     | Total  | 705   | 935   | 140   | 32                       | 23                      | 11           | 18  | 990   | 10          | 2 864  |
|            | Public | 652   | 909   | 126   | 20                       | 10                      | 5            | 7   | 592   | 8           | 2 329  |
| KINDIA     | Total  | 1 410 | 901   | 192   | 180                      | 75                      | 49           | 60  | 1 211 | 96          | 4 174  |
|            | Public | 1 270 | 876   | 162   | 74                       | 17                      | 5            | 15  | 633   | 47          | 3 099  |
| LABÉ       | Total  | 616   | 1 069 | 219   | 14                       | 9                       | 10           | 9   | 404   | 3           | 2 353  |
|            | Public | 579   | 1 031 | 202   | 4                        | 3                       | 2            | 1   | 237   | 2           | 2 061  |
| MAMOU      | Total  | 666   | 640   | 153   | 43                       | 14                      | 14           | 28  | 537   | 3           | 2 098  |
|            | Public | 647   | 635   | 146   | 29                       | 7                       | 9            | 17  | 400   | 1           | 1 891  |
| N'ZÉREKORÉ | Total  | 1 547 | 1 284 | 427   | 68                       | 32                      | 15           | 35  | 1 227 | 2           | 4 637  |
|            | Public | 1 486 | 1 275 | 406   | 35                       | 23                      | 7            | 13  | 763   | 2           | 4 010  |
| Ensemble   | Total  | 8 728 | 6 550 | 1 754 | 1 062                    | 761                     | 300          | 676 | 8 141 | 324         | 28 296 |
|            | Public | 7 806 | 6 345 | 1 535 | 317                      | 141                     | 49           | 76  | 3 412 | 85          | 19 776 |

Dans l'ensemble, sur 28296 enseignants (public + privé), 19155 ont un niveau de formation professionnel requis soit 67,69%. La catégorie « CFP » et « autre » totalisent 8817 soit 31,15%

La catégorie « non précisé » avec un effectif de 324 enseignants représente un pourcentage de 1,14%.

Ces deux catégories qui totalisent 9145 enseignants dont 5572 au privé (soit environ 20% du total général) ont un besoin de formation professionnelle pour une meilleure qualification de l'enseignement-apprentissage.

### III-5 - Répartition des Enseignants selon l'ancienneté de service du public

Tableau 25 : Répartition des Enseignants par région selon l'ancienneté de service en 2005-06

| RÉGIONS    |        | 0-4 ans | 5-9 ans | 10-14 ans | 15-19 ans | 20-24 ans | 25-29 ans | 30 ans ou plus | Non Précisé | TOTAL  |
|------------|--------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------|--------|
| BOKÉ       | Total  | 1 250   | 606     | 95        | 83        | 122       | 223       | 81             | 16          | 2 476  |
|            | Public | 916     | 504     | 68        | 77        | 121       | 223       | 78             | 14          | 2 001  |
| CONAKRY    | Total  | 5 096   | 1 422   | 252       | 193       | 218       | 262       | 87             | 38          | 7 568  |
|            | Public | 995     | 584     | 108       | 167       | 216       | 261       | 87             | 7           | 2 425  |
| FARANAH    | Total  | 979     | 386     | 101       | 66        | 140       | 262       | 151            | 41          | 2 126  |
|            | Public | 848     | 357     | 93        | 63        | 137       | 262       | 151            | 39          | 1 950  |
| KANKAN     | Total  | 1 779   | 511     | 127       | 55        | 80        | 175       | 84             | 53          | 2 864  |
|            | Public | 1 343   | 446     | 115       | 47        | 78        | 175       | 83             | 42          | 2 329  |
| KINDIA     | Total  | 2 230   | 768     | 110       | 145       | 127       | 225       | 78             | 491         | 4 174  |
|            | Public | 1 501   | 649     | 100       | 135       | 122       | 220       | 77             | 295         | 3 099  |
| LABÉ       | Total  | 1 321   | 415     | 86        | 73        | 128       | 217       | 111            | 2           | 2 353  |
|            | Public | 1 084   | 372     | 81        | 69        | 128       | 214       | 111            | 2           | 2 061  |
| MAMOU      | Total  | 1 319   | 358     | 64        | 40        | 85        | 144       | 79             | 9           | 2 098  |
|            | Public | 1 133   | 342     | 61        | 38        | 85        | 144       | 79             | 9           | 1 891  |
| N'ZÉRÉKORÉ | Total  | 2 481   | 834     | 144       | 103       | 261       | 547       | 258            | 9           | 4 637  |
|            | Public | 2 011   | 731     | 112       | 90        | 256       | 544       | 257            | 9           | 4 010  |
| Ensemble   | Total  | 16 455  | 5 300   | 979       | 758       | 1 161     | 2 055     | 929            | 659         | 28 296 |
|            | Public | 9 831   | 3 985   | 738       | 686       | 1 143     | 2 043     | 923            | 417         | 19 776 |

Sur un total de 19.776 enseignants, 9 831 sont compris dans la tranche d'âge de 0 à 4 ans, soit environ 49,71% au public qui ont besoin d'une intense formation continue pour assurer un service éducatif de qualité. Dans cette catégorie, les Régions de Mamou (59,91%) Kankan (57,88%), Labé (52,59%) et N'Zérékoré (50,14%) ont la plus grande proportion d'enseignants à former.

Par contre, 4109 enseignants, soit 21% ont une expérience de 20 ans et plus.

### III-6 - Répartition des Enseignants selon le type au public

Tableau 26 : Répartition des Enseignants par région selon le type en 2005-06

| Régions    | Sexe  | Total Enseignants | Contractuel d'Etat |       | Contractuel Local |      | Titulaires |       |
|------------|-------|-------------------|--------------------|-------|-------------------|------|------------|-------|
|            |       |                   | Nombre             | %     | Nombre            | %    | Nombre     | %     |
| BOKE       | Total | 2001              | 1248               | 62,37 | 37                | 1,85 | 716        | 35,78 |
|            | Femme | 534               | 379                | 70,97 | 2                 | 0,37 | 153        | 28,65 |
| CONAKRY    | Total | 2425              | 1065               | 43,90 | 16                | 0,66 | 1344       | 55,40 |
|            | Femme | 1598              | 678                | 42,43 | 4                 | 0,25 | 916        | 57,32 |
| FARANAH    | Total | 1950              | 984                | 50,23 | 121               | 6,18 | 845        | 43,13 |
|            | Femme | 396               | 219                | 55,30 | 17                | 4,29 | 160        | 40,40 |
| KANKAN     | Total | 2329              | 1412               | 60,63 | 138               | 5,93 | 779        | 33,45 |
|            | Femme | 633               | 431                | 68,09 | 12                | 1,90 | 190        | 30,02 |
| KINDIA     | Total | 3099              | 1845               | 59,54 | 58                | 1,87 | 1196       | 38,59 |
|            | Femme | 1086              | 712                | 65,56 | 5                 | 0,46 | 369        | 33,98 |
| LABÉ       | Total | 2061              | 1266               | 61,43 | 77                | 3,74 | 718        | 34,84 |
|            | Femme | 809               | 591                | 73,05 | 14                | 1,73 | 204        | 25,22 |
| MAMOU      | Total | 1891              | 1033               | 54,63 | 175               | 9,25 | 683        | 36,12 |
|            | Femme | 433               | 280                | 64,67 | 8                 | 1,85 | 145        | 33,49 |
| N'ZÉRÉKORÉ | Total | 4010              | 2056               | 51,27 | 246               | 6,13 | 1708       | 42,59 |
|            | Femme | 683               | 441                | 64,57 | 28                | 4,10 | 214        | 31,33 |
| Ensemble   | Total | 19776             | 10909              | 55,16 | 868               | 4,39 | 7989       | 40,40 |
|            | Femme | 6172              | 3731               | 60,45 | 90                | 1,46 | 2351       | 38,09 |

A l'analyse, il ressort que sur 19.776 enseignants, 11.777 sont Contractuels (Etat et Communautaires) soit environ 60%.. Pour ces derniers, les pourcentages les plus élevés sont enregistrés à Kankan (67) et à Labé (65). Par contre, Conakry ils ne représentent que 44,56%. Les efforts de recrutement des Personnels enseignants à la Fonction Publique doivent être poursuivis en vue de garantir le fonctionnement des Ecoles.

## IV- Disponibilité en manuels scolaires

La disponibilité des manuels scolaires se traduit par le nombre de manuels (tous niveaux confondus) qu'offre le système pour faire face à la demande des apprenants.

### IV-1 - Nombre de manuels par matière et niveaux d'étude

*Tableau 27.a : Répartition des manuels par matière et par niveau d'étude en 2005-06*

| Répartition des manuels par matière et par niveau d'étude |               |               |                        |               |              |                     |              |
|---|---------------|---------------|------------------------|---------------|--------------|---------------------|--------------|
| Niveaux   | Français      | Calcul        | Sciences d'observation | Histoire      | Géographie   | Instruction civique | Dessin       |
| CP1   | 359403        | 219890        | 2544                   | 277           | 133          | 237                 | 2199         |
| CP2   | 378336        | 193314        | 4227                   | 572           | 394          | 264                 | 2218         |
| CE1   | 58846         | 138867        | 135039                 | 41834         | 33331        | 6431                | 2334         |
| CE2   | 54951         | 126886        | 135228                 | 19290         | 15213        | 6419                | 2562         |
| CM1   | 47460         | 128999        | 17432                  | 17288         | 14271        | 5158                | 1621         |
| CM2   | 37597         | 10974         | 8497                   | 14827         | 12619        | 5254                | 1435         |
| CP1& 2  | 4124          | 1623          | 245                    | 378           | 405          | 1381                | 147          |
| CE1& 2  | 2295          | 1620          | 1953                   | 5360          | 6057         | 71440               | 200          |
| CM1& 2  | 2777          | 2046          | 9542                   | 3583          | 4230         | 52010               | 95           |
| <b>TOTAL</b>  | <b>945789</b> | <b>824219</b> | <b>314707</b>          | <b>103409</b> | <b>86653</b> | <b>148594</b>       | <b>12811</b> |

Ce tableau révèle une insuffisance notoire des manuels surtout dans les disciplines d'éveil : Sciences d'observation (2544), Histoire (277), Géographie (133), Instruction Civique (237), Dessin (2199) pour le CP1 au niveau national. Il en est de même pour le CP2 : Sciences d'observation (4227), Histoire (472), Géographie (394), Instruction Civique (264), Dessin (2218).

Aussi, on note un grand écart entre les quantités des différents manuels à l'intérieur d'un même cours : Français CP2 (378 336) tandis que le calcul pour le même niveau (193314) ne représente que 51,09% des manuels de français. Face à cette insuffisance et disparité entre les quantités, il serait souhaitable :

- d'assurer l'approvisionnement en quantité suffisante en manuels au prorata des effectifs par niveaux et prévoir au besoin une certaine marge.
- de traduire en réalité concrète la production endogène des manuels par les institutions spécialisées à cet effet.

*Tableau 27.b : Répartition des écoles sans manuels par Région en 2005-06*

| Régions | Zone | Ecoles | Ecoles sans manuels | %d'écoles sans manuels |
|---------|------|--------|---------------------|------------------------|
|---------|------|--------|---------------------|------------------------|

|                 |        |             |            |              |
|-----------------|--------|-------------|------------|--------------|
| BOKÉ            | Rural  | 578         | 108        | 18,69        |
|                 | Urbain | 113         | 17         | 15,04        |
| CONAKRY         | Urbain | 1021        | 180        | 17,63        |
| FARANAH         | Rural  | 476         | 65         | 13,66        |
|                 | Urbain | 118         | 15         | 12,71        |
| KANKAN          | Rural  | 710         | 116        | 16,34        |
|                 | Urbain | 158         | 28         | 17,72        |
| KINDIA          | Rural  | 844         | 100        | 11,85        |
|                 | Urbain | 198         | 40         | 20,20        |
| LABÉ            | Rural  | 668         | 77         | 11,53        |
|                 | Urbain | 180         | 22         | 12,22        |
| MAMOU           | Rural  | 557         | 123        | 22,08        |
|                 | Urbain | 106         | 12         | 11,32        |
| N'ZÉRÉKORÉ      | Rural  | 867         | 43         | 4,96         |
|                 | Urbain | 221         | 13         | 5,88         |
| <b>Ensemble</b> |        | <b>6815</b> | <b>959</b> | <b>14,07</b> |

Dans l'ensemble, on enregistre 14,07% d'écoles qui sont sans manuels scolaires.

En dehors de la région de N'Zérékoré où ce pourcentage est de 5,88% en zone urbaine et 4,96% en zone rurale, la situation est critique pour toutes les régions du pays.

#### IV-2 – Nombre de manuels par matière et par Région

*Tableau 28 : Répartition des manuels par matière et par Région en 2005-06*

| REGION     | Français       | Histoire      | Géographie    | Instruct<br>Civique | Arabe        | Educat<br>physique | Calcul         | Sciences      | PDEE          |
|------------|----------------|---------------|---------------|---------------------|--------------|--------------------|----------------|---------------|---------------|
| BOKÉ       | 161531         | 6939          | 4214          | 14079               | 50           | 29                 | 79201          | 29640         | 1773          |
| CONAKRY    | 63678          | 1749          | 3249          | 14052               | 657          | 215                | 59104          | 25386         | 1078          |
| FARANAH    | 115298         | 10186         | 7077          | 9375                | 395          | 66                 | 88225          | 35177         | 2349          |
| KANKAN     | 67569          | 10998         | 9133          | 16657               | 307          | 462                | 95826          | 35159         | 2632          |
| KINDIA     | 73706          | 5598          | 3782          | 11175               | 480          | 212                | 65315          | 23306         | 2626          |
| LABÉ       | 69850          | 13925         | 13774         | 17601               | 185          | 254                | 91876          | 32639         | 2678          |
| MAMOU      | 63874          | 10346         | 10191         | 22391               | 675          | 192                | 79896          | 29914         | 2441          |
| N'ZÉRÉKORÉ | 211352         | 29037         | 23513         | 25622               | 164          | 235                | 172394         | 65879         | 4668          |
| Ensemble   | <b>826 858</b> | <b>88 778</b> | <b>74 933</b> | <b>130 952</b>      | <b>2 913</b> | <b>1 665</b>       | <b>731 837</b> | <b>277100</b> | <b>20 245</b> |

Globalement pris le nombre de manuels de français paraît suffisant .Cependant au niveau régional on constate des disparités .Il en est de même pour les manuels de calcul.

Pour les autres matières, le nombre de manuels est notablement insuffisant.

#### IV-3 – Nombre de manuels scolaires par rapport au nombre d'élèves

*Tableau 29.a : Ratio élèves/manuel par Région en 2005-06*

| REGIONS         | Français | Histoire  | Géographie | Instruction Civique | Calcul   | Sciences d'observation |
|-----------------|----------|-----------|------------|---------------------|----------|------------------------|
| BOKÉ            | 1        | 15        | 24         | 7                   | 1        | 3                      |
| CONAKRY         | 2        | 72        | 39         | 9                   | 2        | 5                      |
| FARANAH         | 1        | 10        | 14         | 10                  | 1        | 3                      |
| KANKAN          | 2        | 11        | 13         | 7                   | 1        | 3                      |
| KINDIA          | 2        | 23        | 34         | 11                  | 2        | 6                      |
| LABÉ            | 1        | 7         | 7          | 6                   | 1        | 3                      |
| MAMOU           | 1        | 8         | 9          | 4                   | 1        | 3                      |
| N'ZÉRÉKORÉ      | 1        | 7         | 8          | 8                   | 1        | 3                      |
| <b>Ensemble</b> | <b>1</b> | <b>11</b> | <b>13</b>  | <b>7</b>            | <b>1</b> | <b>3</b>               |

Le ratio élèves/manuel par discipline est appréciable dans les matières fondamentales (français et calcul). Pour les autres disciplines, plus précisément en histoire, géographie et instruction civique, les ratios demeurent très élevés surtout à Conakry avec 72 élèves pour l'histoire, 39 pour la géographie et 9 pour l'instruction civique et à Kindia avec 23 élèves pour un manuel d'histoire, 34 en géographie et 11 en instruction civique.

*Tableau 29.b : Ratio élèves/manuel de français par niveau et par Région en 2005-06*

| Régions         | CP1        | CP2        | CEI        | CE2        | CM1        | CM2        |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| BOKÉ            | 0,3        | 0,3        | 2,6        | 2,9        | 2,8        | 3,6        |
| CONAKRY         | 1,3        | 1,3        | 5,6        | 6,9        | 6,3        | 5,9        |
| FARANAH         | 0,5        | 0,4        | 2,5        | 2,3        | 1,6        | 2,8        |
| KANKAN          | 0,9        | 1,2        | 4,6        | 3,9        | 4,7        | 6,7        |
| KINDIA          | 0,7        | 0,7        | 6,5        | 8,0        | 8,3        | 8,3        |
| LABÉ            | 0,4        | 0,4        | 0,8        | 0,8        | 0,8        | 0,8        |
| MAMOU           | 0,2        | 0,2        | 0,4        | 0,4        | 0,5        | 0,4        |
| N'ZÉRÉKORÉ      | 0,3        | 0,3        | 0,5        | 0,5        | 0,5        | 0,5        |
| <b>Ensemble</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | <b>1,2</b> | <b>1,3</b> | <b>1,4</b> | <b>1,4</b> |

Au plan national, la situation est bonne pour tous les niveaux d'études du CP1 au CM2.

Dans toutes les régions, la situation est bonne seulement dans les CP.

Les difficultés se situent au niveau des CE et CM: Kindia (8 ; 8), Conakry (6,9 ; 5,9), Kankan (3,9 ; 6,7) et Boké (2,8 ; 3,6).

*Tableau 29.c : Ratio élèves/manuel de calcul par niveau et par Région en 2005-06*

| Régions | CP1 | CP2 | CEI | CE2 | CM1 | CM2  |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| BOKÉ    | 1,0 | 1,2 | 1,2 | 1,4 | 1,2 | 26,6 |
| CONAKRY | 1,9 | 2,0 | 2,7 | 2,7 | 3,0 | 0,4  |
| FARANAH | 0,9 | 1,0 | 1,2 | 1,3 | 0,8 | 9,4  |

|                 |            |            |            |            |            |            |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| KANKAN          | 1,0        | 1,4        | 1,5        | 1,4        | 1,1        | 27,5       |
| KINDIA          | 1,4        | 1,7        | 2,1        | 2,5        | 2,2        | 28,2       |
| LABÉ            | 0,9        | 1,1        | 1,3        | 1,4        | 0,7        | 11,0       |
| MAMOU           | 0,9        | 1,1        | 1,0        | 1,4        | 0,8        | 10,2       |
| N'ZÉREKORÉ      | 0,8        | 1,1        | 1,3        | 1,4        | 0,9        | 9,9        |
| <b>Ensemble</b> | <b>1,1</b> | <b>1,3</b> | <b>1,6</b> | <b>1,7</b> | <b>1,3</b> | <b>1,4</b> |

Au plan national le ratio élèves/manuel de calcul variant entre 1 et 2 élèves par manuel est bon. Dans les Régions la situation est bonne du CP 1 au CM 1 hors mis les Régions de Conakry et Kindia.. Les besoins les plus criards se situent au niveau du CM2 où seule Conakry présente une situation bonne.

**Tableau 30.a : Pourcentage d'écoles sans manuels de Français par Région, zone et statut**

| REGIONS         | Communautaire |            | Privé      |            | Public     |            | TOTAL      |
|-----------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                 | Rural         | Urbain     | Rural      | Urbain     | Rural      | Urbain     |            |
| BOKÉ            | 58%           | 67%        | 12%        | 15%        | 19%        | 15%        | 24%        |
| CONAKRY         |               | 0%         |            | 24%        |            | 14%        | 23%        |
| FARANAH         | 56%           | 0%         | 50%        | 19%        | 16%        | 16%        | 17%        |
| KANKAN          | 73%           | 100%       | 56%        | 30%        | 21%        | 24%        | 26%        |
| KINDIA          | 22%           | 0%         | 22%        | 35%        | 17%        | 20%        | 20%        |
| LABÉ            | 40%           | 89%        | 27%        | 25%        | 15%        | 12%        | 18%        |
| MAMOU           | 50%           | 0%         | 25%        | 22%        | 27%        | 15%        | 25%        |
| N'ZÉRÉKORÉ      | 25%           | 20%        | 40%        | 19%        | 8%         | 3%         | 9%         |
| <b>Ensemble</b> | <b>39%</b>    | <b>64%</b> | <b>30%</b> | <b>24%</b> | <b>17%</b> | <b>14%</b> | <b>20%</b> |

Le pourcentage d'écoles sans manuels de français dans le secteur public est relativement bas par rapport à ceux des secteurs privé et communautaire. A l'intérieur des secteurs public et privé ce pourcentage est plus élevé en zone rurale qu'en zone urbaine :Kankan (56% contre 24%), Faranah (50% contre 16%) et N'Zérékoré (40% contre 3%).

Au niveau du secteur communautaire en général, le pourcentage d'écoles sans manuels de français est plus élevé dans les zones urbaines (64%) que dans les zones rurales (39%). Il en est de même à l'intérieur des régions : Kankan (100% contre 73%), Labé (89% contre 40%) et Boké (67% contre 58%). Par contre les Régions de Faranah (0% contre 56%), Kindia (0% contre 22%), Mamou (0% contre 50%) et N'Zérékoré (20% contre 25%) présentent une tendance inverse.

Il serait souhaitable à ce niveau que l'équité entre les zones soit respectée en donnant les mêmes chances de réussite à tous les enfants.

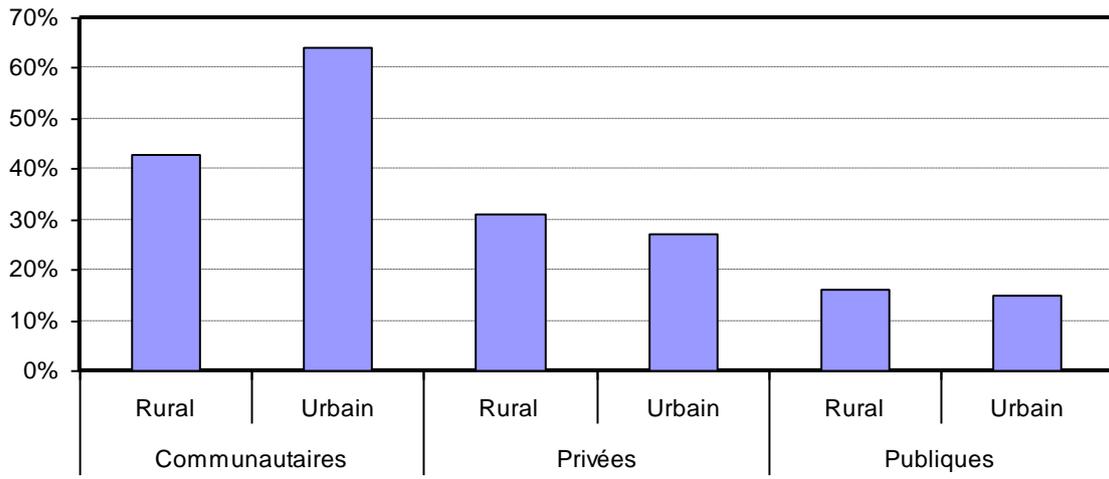
**Tableau 30.b: Pourcentage d'écoles sans manuels de calcul par Région, zone et statut en 2005-06**

| REGIONS         | Ecoles Communautaires |            | Ecoles Privées |            | Ecoles Publiques |            | TOTAL      |
|-----------------|-----------------------|------------|----------------|------------|------------------|------------|------------|
|                 | Rural                 | Urbain     | Rural          | Urbain     | Rural            | Urbain     |            |
| BOKÉ            | 61%                   | 67%        | 10%            | 23%        | 15%              | 15%        | 24%        |
| CONAKRY         |                       | 0%         |                | 27%        |                  | 15%        | 23%        |
| FARANAH         | 44%                   | 0%         | 50%            | 27%        | 18%              | 22%        | 17%        |
| KANKAN          | 80%                   | 100%       | 56%            | 34%        | 21%              | 18%        | 26%        |
| KINDIA          | 25%                   | 100%       | 23%            | 36%        | 17%              | 17%        | 20%        |
| LABÉ            | 43%                   | 89%        | 45%            | 22%        | 14%              | 9%         | 18%        |
| MAMOU           | 50%                   | 0%         | 33%            | 25%        | 28%              | 22%        | 25%        |
| N'ZÉRÉKORÉ      | 44%                   | 0%         | 40%            | 22%        | 7%               | 6%         | 9%         |
| <b>Ensemble</b> | <b>43%</b>            | <b>64%</b> | <b>31%</b>     | <b>27%</b> | <b>16%</b>       | <b>15%</b> | <b>20%</b> |

Nous notons une réduction considérable du pourcentage d'écoles sans manuels de calcul par rapport à l'année dernière 21% contre 20% en 2005-06.

Cependant des disparités persistent encore entre, d'une part les régions de Kankan (26%) contre (9%) seulement à N'Zérékoré et d'autre part entre les secteurs : au public 16% en Zone Rurale et 15% en Zone Urbaine contre respectivement 43% et 64% au communautaire. L'effort entamé par le gouvernement et les partenaires au développement doit être poursuivi pour la satisfaction des besoins en manuel de calcul.

Pourcentage des écoles sans manuel de calcul par Zone et par Statut en 2005-06.



## V - Rendement scolaire

La poursuite de la politique instituant le passage direct entre le niveau 1 et le niveau 2 d'un même sous cycle doit être observé dans toutes les écoles élémentaires (public + privé). Pour se faire il importe de renforcer l'encadrement pédagogique des enseignants en situation de classe à travers l'application de la pédagogie différenciée, suivie des mesures d'accompagnement.

### V-1 - Pourcentage de redoublement

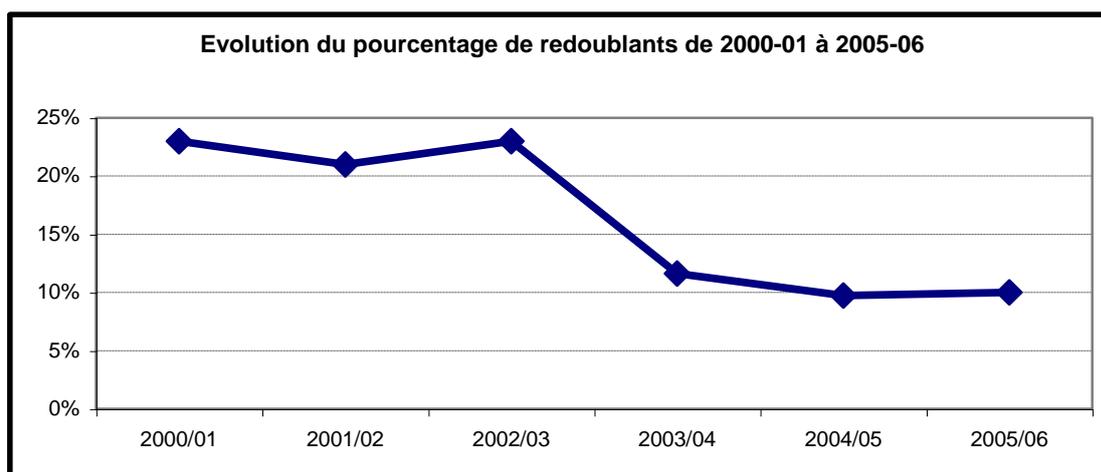
*Tableau 31.a : Evolution du pourcentage des redoublants au public par Région  
De 2000\_01 à 2005-06*

| REGION          | 2000/01    | 2001/02    | 2002/03    | 2003/04    | 2004/05    | 2005-06    |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Boké            | 24%        | 22%        | 24%        | 6%         | 8%         | 9%         |
| Conakry         | 40%        | 23%        | 40%        | 37%        | 24%        | 25%        |
| Faranah         | 21%        | 24%        | 23%        | 8%         | 9%         | 9%         |
| Kankan          | 17%        | 17%        | 19%        | 11%        | 5%         | 6%         |
| Kindia          | 23%        | 21%        | 23%        | 8%         | 8%         | 8%         |
| Labé            | 13%        | 13%        | 12%        | 5%         | 5%         | 5%         |
| Mamou           | 14%        | 18%        | 17%        | 7%         | 6%         | 6%         |
| N'Zérékoré      | 21%        | 21%        | 22%        | 8%         | 9%         | 10%        |
| <b>Ensemble</b> | <b>23%</b> | <b>21%</b> | <b>23%</b> | <b>12%</b> | <b>10%</b> | <b>10%</b> |

Dans l'ensemble, le pourcentage des redoublants est passé de 23% en 2000-01 à 10% en 2005-06 ce qui découle de l'amélioration du rendement scolaire et de l'application de la politique de passage automatique à l'intérieur des sous-cycles du primaire.

Le taux le plus élevé en 2005-06 s'observe à Conakry avec 25% et le plus bas à Labé avec 5%.

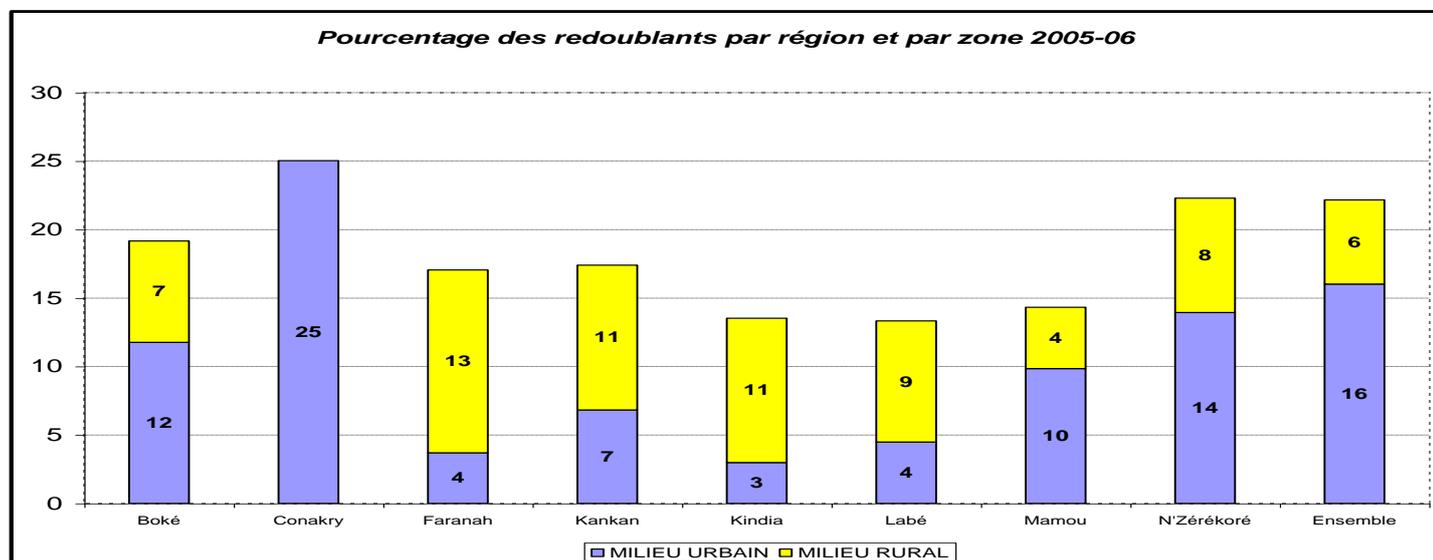
En dehors de Conakry, toutes les autres régions sont dans les normes ciblées par l'EPT en terme de pourcentage de redoublement.



**Tableau 31. b : Pourcentage des redoublants au public par Région, genre et zone en 2005-06**

| Régions         | Total      | Filles     | Garçons   | Rural     | Urbain     |
|-----------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|
| BOKÉ            | 9%         | 9%         | 8%        | 7%        | 12%        |
| CONAKRY         | 25%        | 26%        | 24%       |           | 25%        |
| FARANAH         | 18%        | 19%        | 17%       | 13%       | 4%         |
| KANKAN          | 6%         | 6%         | 6%        | 11%       | 7%         |
| KINDIA          | 8%         | 8%         | 8%        | 11%       | 3%         |
| LABÉ            | 5%         | 5%         | 4%        | 9%        | 4%         |
| MAMOU           | 6%         | 6%         | 6%        | 4%        | 10%        |
| N'ZÉREKORÉ      | 10%        | 10%        | 9%        | 8%        | 14%        |
| <b>Ensemble</b> | <b>10%</b> | <b>11%</b> | <b>9%</b> | <b>6%</b> | <b>16%</b> |

Le pourcentage global de redoublants filles et garçons est le même que celui de l'année dernière (10%). Le taux de redoublement en zone rurale (6%) est nettement inférieur à celui du milieu urbain (16%) ce qui s'explique par des effectifs pléthoriques dans les salles de classe urbaines. Le taux de redoublement des Filles (11%) est plus élevé que celui des Garçons (9%). Entre les Régions, le taux le plus élevé est à Conakry (25%), contre 5% à Labé. S'agissant des Filles, le taux varie entre 26% à Conakry et 5% à Labé.



**Tableau 31.c : Pourcentage des redoublants au public par Région et par année d'étude  
En 2005-06**

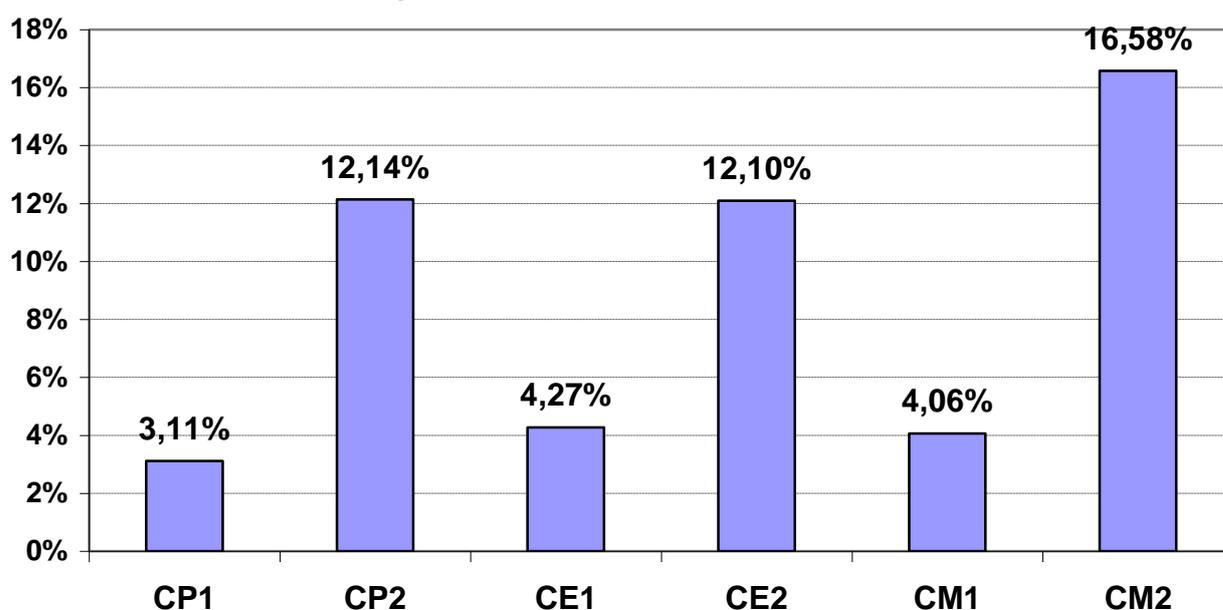
| Régions         | NIVEAU D'ÉTUDES |             |              |              |             |             |              |              |             |             |              |              |
|-----------------|-----------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
|                 | CP1             |             | CP2          |              | CE1         |             | CE2          |              | CM1         |             | CM2          |              |
|                 | Total           | Filles      | Total        | Filles       | Total       | Filles      | Total        | Filles       | Total       | Filles      | Total        | Filles       |
| BOKÉ            | 0,04            | 0,06        | 12,35        | 12,55        | 0,11        | 0,16        | 12,56        | 12,79        | 0,11        | 0,06        | 20,19        | 22,82        |
| CONAKRY         | 10,37           | 10,36       | 14,47        | 14,62        | 13,65       | 13,55       | 15,06        | 15,55        | 11,83       | 12,21       | 15,99        | 15,98        |
| FARANAH         | 1,93            | 1,83        | 14,64        | 15,56        | 1,53        | 1,87        | 13,01        | 14,01        | 2,30        | 2,79        | 21,34        | 26,62        |
| KANKAN          | 0,86            | 0,66        | 7,61         | 7,32         | 1,47        | 1,58        | 7,74         | 8,70         | 1,27        | 1,40        | 14,44        | 15,60        |
| KINDIA          | 1,94            | 1,70        | 12,61        | 13,01        | 2,57        | 2,60        | 10,06        | 10,37        | 1,95        | 2,10        | 13,02        | 13,72        |
| LABÉ            | 0,24            | 0,19        | 6,08         | 6,23         | 0,15        | 0,12        | 6,77         | 7,25         | 0,43        | 0,57        | 15,38        | 16,66        |
| MAMOU           | 1,71            | 1,56        | 8,96         | 9,20         | 1,36        | 1,56        | 9,77         | 10,47        | 0,99        | 1,24        | 10,49        | 11,17        |
| N'ZÉRÉKORÉ      | 0,54            | 0,49        | 15,44        | 16,16        | 1,01        | 0,90        | 15,39        | 16,54        | 0,80        | 0,78        | 19,99        | 22,35        |
| <b>Ensemble</b> | <b>3,11</b>     | <b>3,18</b> | <b>12,14</b> | <b>12,52</b> | <b>4,27</b> | <b>4,61</b> | <b>12,10</b> | <b>12,84</b> | <b>4,06</b> | <b>4,58</b> | <b>16,58</b> | <b>17,96</b> |

L'examen de ce tableau permet de constater que la politique nationale de passage automatique entre les deux niveaux d'un même sous cycle n'est pas encore appliquée effectivement dans toutes les écoles. C'est ce qui explique les pourcentages des redoublants des classes de CP1, CE1 et CM1 qui y figurent. Pour les régions, les pourcentages les plus élevés sont à Conakry avec 10,37% au CP1, 3,65% au CE1 et près de 12% au CM1 et les plus faibles sont à Boké 0,04%, au CP1, 0,11 au CE1 et CM1.

Sur le plan national, les pourcentages de 12,14 au CP2, 12,10 au CE2 et 16,58 au CM2 sont encore bien au dessus du ratio visé (5%). A ces niveaux N'zérékoré a les pourcentages les plus élevés au CP2 (15,44) au CE2 (15,39) et Boké au CM2 (20,19).

Labé a les pourcentages les plus faibles : au CP2 (6,08) et au CE2 (6,77) et Mamou au CM2 (10,49).

**Pourcentage des redoublants au public par Région et  
par année d'études en 2005-06**



## V-2 – Evaluation des écoles selon les critères de qualité par rapport au redoublement

**Tableau 32 : Répartition des écoles par Région par rapport aux critères de qualité concernant le pourcentage des redoublants en 2005-06**

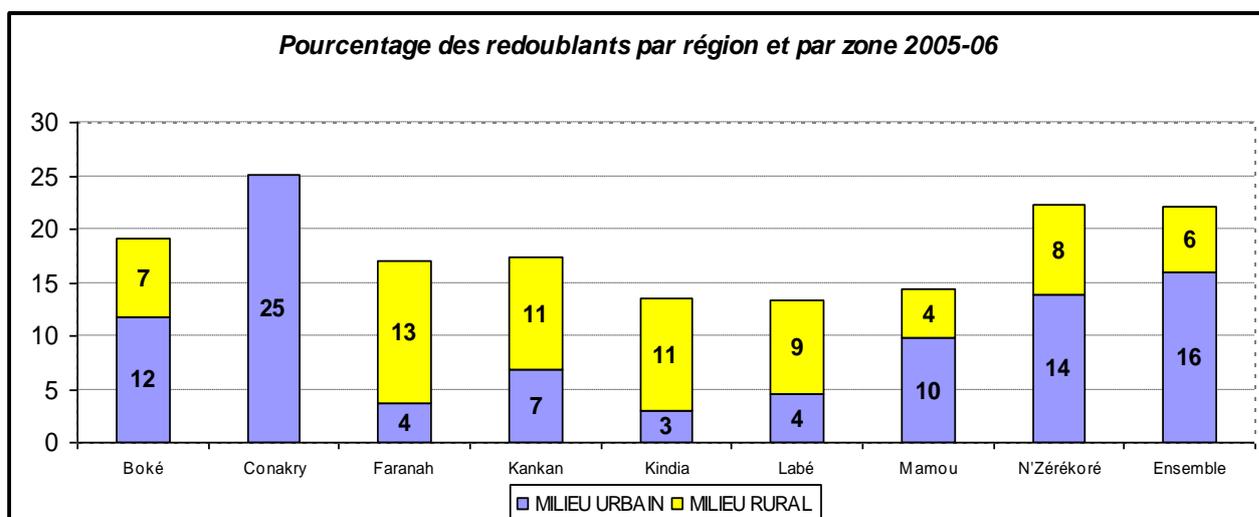
| REGION            | Nombre total d'écoles | Pourcentage des écoles concernées ayant les caractéristiques suivantes |                                      |   |
|-------------------|-----------------------|--|--------------------------------------|---|
|                   |                       | 5% ou moins des élèves sont redoublants                                | 6% à 10% des élèves sont redoublants | Plus de 10% des élèves sont redoublants |
| <b>BOKÉ</b>       | 691                   | 76%  | 10%                                  | 14%                                     |
| <b>CONAKRY</b>    | 1021                  | 61%  | 15%                                  | 24%                                     |
| <b>FARANAH</b>    | 594                   | 72%  | 9%                                   | 19%                                     |
| <b>KANKAN</b>     | 869                   | 83%  | 8%                                   | 9%                                      |
| <b>KINDIA</b>     | 1042                  | 75%  | 9%                                   | 16%                                     |
| <b>LABÉ</b>       | 848                   | 85%  | 7%                                   | 8%                                      |
| <b>MAMOU</b>      | 663                   | 78%  | 10%                                  | 13%                                     |
| <b>N'ZÉRÉKORÉ</b> | 1088                  | 62%  | 14%                                  | 24%                                     |
| <b>Ensemble</b>   | <b>6816</b>           | <b>73%</b>   | <b>11%</b>                           | <b>16%</b>                              |

En 2005-06 le nombre d'écoles a augmenté de 387. Toutefois il faut remarquer que le pourcentage des écoles au niveau « bon » a légèrement augmenté d'un point tandis qu'aux niveaux « acceptable » et « hors critères » les pourcentages n'ont pas changé.

Dans la fourchette « bon » on constate une régression de 8 points à Conakry allant de 53% en 2004\_05 à 61% en 2005\_06. Faranah, Kankan et N'zérékoré respectivement de 1% et 2%; une légère amélioration à Boké et Kindia (1point) et une stabilité à Labé (85%) et Mamou (78%).

Pour les écoles au critère « acceptable » l'amélioration est constatée à Faranah, Kankan et Labé (1point). Boké, Conakry et Kindia ont régressé respectivement de 2 et 3 points. Mamou et N'zérékoré sont restées constantes (10% et 14%).

Pour les écoles « hors critère » ; il y a eu amélioration à Conakry (5 points) et à Labé (1 point) ; régression à Kankan et Mamou (1 point), Kindia et N'zérékoré (2 points), stabilité à Boké (14%) et Faranah (19%).

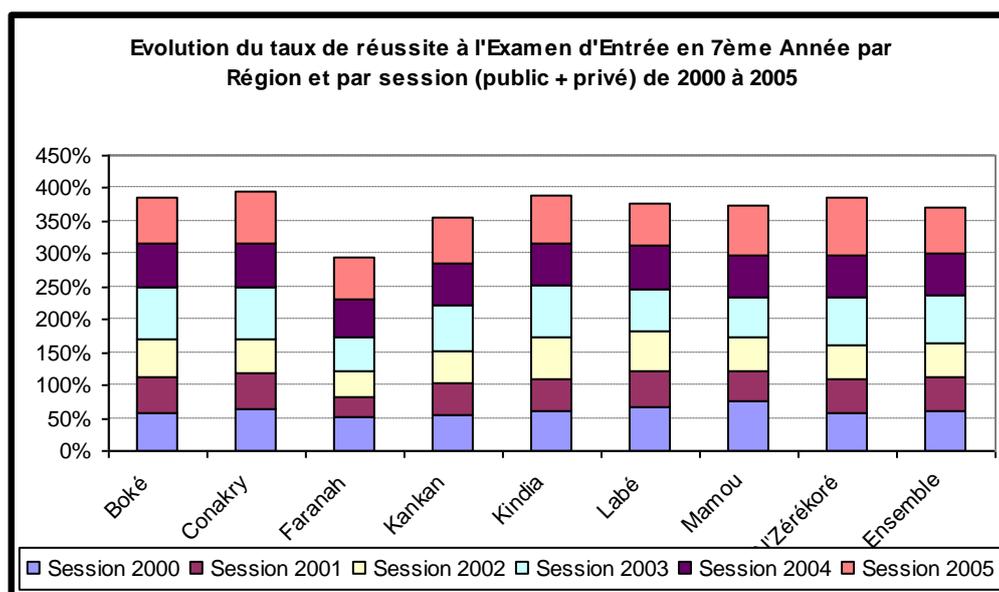


## V-3 - Résultats à l'examen d'entrée en 7<sup>ème</sup> année

**Tableau 33.a : Evolution du taux de réussite à l'examen d'entrée en 7<sup>ème</sup> Année par Région et par session (public +privé) de 2001 à 2005**

| REGION          | Session 2000 | Session 2001 | Session 2002 | Session 2003 | Session 2004 | Session 2005 |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Boké            | 58%          | 53%          | 59%          | 79%          | 67%          | 70%          |
| Conakry         | 63%          | 56%          | 50%          | 79%          | 69%          | 78%          |
| Faranah         | 51%          | 32%          | 39%          | 52%          | 56%          | 66%          |
| Kankan          | 55%          | 48%          | 50%          | 70%          | 64%          | 70%          |
| Kindia          | 62%          | 46%          | 65%          | 79%          | 63%          | 73%          |
| Labé            | 68%          | 54%          | 60%          | 64%          | 66%          | 64%          |
| Mamou           | 75%          | 47%          | 51%          | 60%          | 64%          | 76%          |
| N'Zérékoré      | 58%          | 50%          | 53%          | 73%          | 63%          | 88%          |
| <b>Ensemble</b> | <b>61%</b>   | <b>50%</b>   | <b>53%</b>   | <b>72%</b>   | <b>65%</b>   | <b>71%</b>   |

Au niveau national, le taux de réussite a connu une évolution positive de la session 2000 (61%) à la session 2005 (71%). Un bond remarquable de 19 points a été enregistré entre les sessions 2002 et 2003. Entre les sessions 2004 et 2005, des progrès appréciables ont été enregistrés dans les régions de N'Zérékoré (+25 points), Mamou (+12), Faranah (+10) et Kindia (+10) tandis qu'à Labé le taux de réussite est tombé de 66% en 2004 à 64% en 2005.

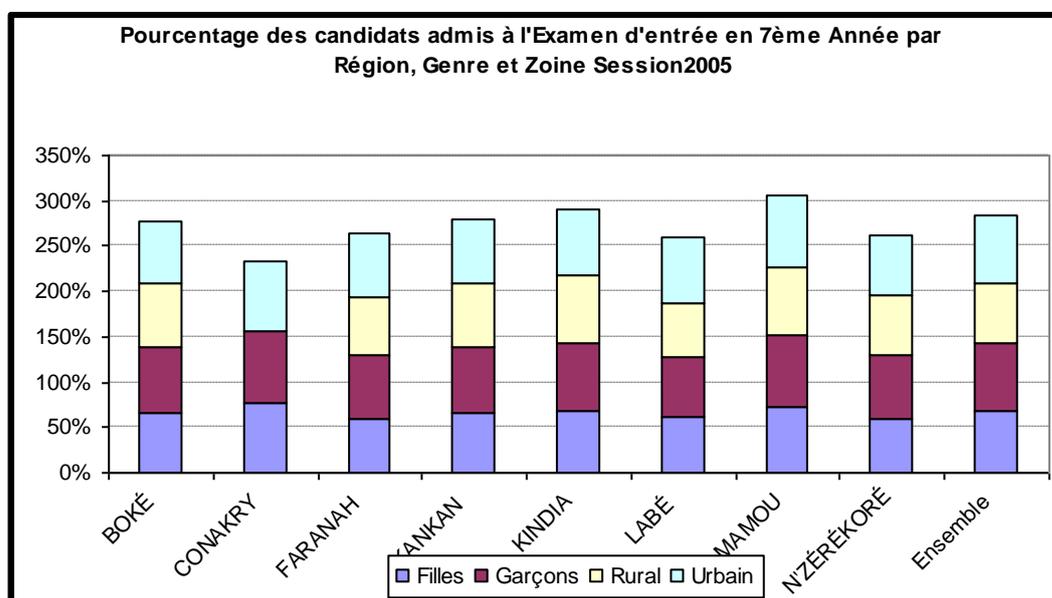


**Tableau 33.b : Pourcentage des candidats admis à l'examen d'entrée en 7<sup>ème</sup> Année**

*Par Région, genre et zone, session 2005 (public+privé)*

| Régions         | Total      | Filles     | Garçons    | Rural      | Urbain     |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| BOKÉ            | 70%        | 67%        | 72%        | 70%        | 69%        |
| CONAKRY         | 78%        | 76%        | 80%        |            | 78%        |
| FARANAH         | 66%        | 60%        | 70%        | 63%        | 71%        |
| KANKAN          | 70%        | 67%        | 72%        | 70%        | 70%        |
| KINDIA          | 73%        | 69%        | 75%        | 73%        | 73%        |
| LABÉ            | 64%        | 62%        | 66%        | 59%        | 73%        |
| MAMOU           | 76%        | 73%        | 79%        | 74%        | 80%        |
| N'ZÉRÉKORÉ      | 66%        | 60%        | 70%        | 66%        | 67%        |
| <b>Ensemble</b> | <b>71%</b> | <b>68%</b> | <b>74%</b> | <b>68%</b> | <b>74%</b> |

Dans l'ensemble, le pourcentage des Candidats admis selon les critères CDQ sont dans la fourchette «acceptable». Les taux varient entre 78% à Conakry et 64% à Labé. Par rapport au Genre, seule la Région de Conakry est dans la fourchette « Bon » en Garçons (80%). Tous les autres sont «acceptables». Par rapport aux Zones, les pourcentages sont «acceptable» et varient de 68 à 74% pour l'ensemble, «bon» pour la Zone Urbaine de Mamou(80%) et en dessous des critères pour la Zone Rurale de Labé(59%).



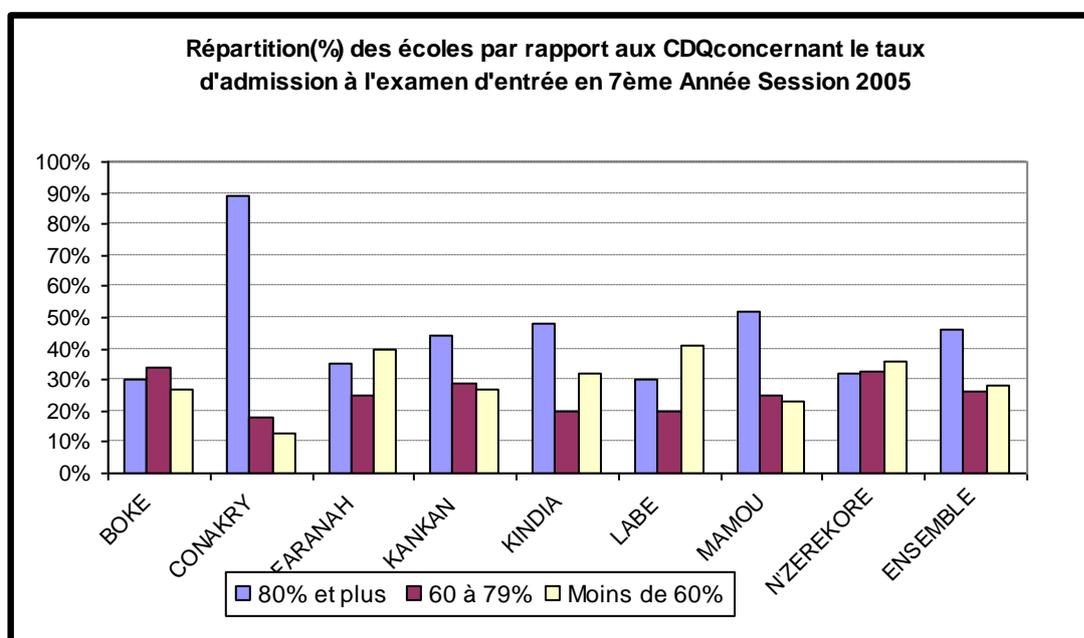
**V-4 – Evaluation des écoles selon les critères de qualité par rapport au résultat à l'examen D'entrée en 7<sup>ème</sup> année.**

**Tableau 34.a : Répartition (%) des écoles par rapport aux critères de qualité concernant le taux D'admission à l'examen d'entrée en 7<sup>ème</sup> année, session 2005 (public + privé)**

| REGIONS         | Nombre Total d'écoles | Pourcentage des écoles concernées ayant les caractéristiques suivantes |                                    |                                       |
|-----------------|-----------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|
|                 |                       | 80% et plus des candidats sont admis                                   | 60% à 79% des candidats sont admis | Moins de 60% des candidats sont admis |
| BOKE            | 691                   | 30%  | 34%                                | 27%                                   |
| CONAKRY         | 1021                  | 89%  | 18%                                | 13%                                   |
| FARANAH         | 594                   | 35%  | 25%                                | 40%                                   |
| KANKAN          | 869                   | 44%  | 29%                                | 27%                                   |
| KINDIA          | 1042                  | 48%  | 20%                                | 32%                                   |
| LABE            | 848                   | 30%  | 20%                                | 41%                                   |
| MAMOU           | 663                   | 52%  | 25%                                | 23%                                   |
| N'ZEREKORE      | 1088                  | 32%  | 33%                                | 36%                                   |
| <b>ENSEMBLE</b> | <b>6816</b>           | <b>46%</b>   | <b>26%</b>                         | <b>28%</b>                            |

A l'échelle nationale, le pourcentage d'écoles au critère « bon » a augmenté en passant de 37% en 2004 à 46% en 2005. Celles au niveau « acceptable » sont passées de 27% à 26% pour la même période.

Quant au pourcentage d'écoles ayant moins de 60% des candidats admis, il a diminué de 36% à 28% ce qui dénote un progrès sensible au niveau du rendement scolaire dans ces écoles.

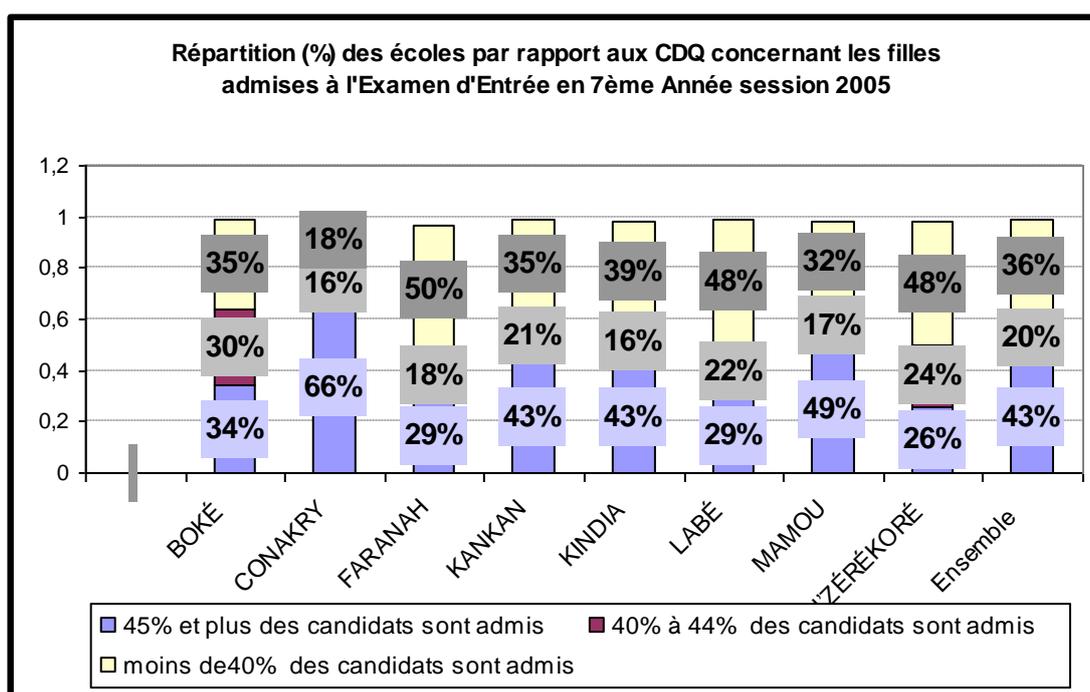


**Tableau 34.b : Répartition (%) des écoles par rapport aux critères de qualité concernant  
Le pourcentage des filles parmi les admis à l'examen d'entrée  
En 7<sup>ème</sup> année, session 2005 (public + privé)**

| Régions         | Nombre total d'écoles concernées | Pourcentage des écoles concernées ayant les caractéristiques suivantes |                                    |                                       |
|-----------------|----------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|
|                 |                                  | 45% et plus des candidats sont admis                                   | 40% à 44% des candidats sont admis | moins de 40% des candidats sont admis |
| BOKÉ            | 267                              | 34%  | 30%                                | 35%                                   |
| CONAKRY         | 698                              | 66%  | 16%                                | 18%                                   |
| FARANAH         | 284                              | 29%  | 18%                                | 50%                                   |
| KANKAN          | 334                              | 43%  | 21%                                | 35%                                   |
| KINDIA          | 392                              | 43%  | 16%                                | 39%                                   |
| LABÉ            | 306                              | 29%  | 22%                                | 48%                                   |
| MAMOU           | 256                              | 49%  | 17%                                | 32%                                   |
| N'ZÉRÉKORÉ      | 509                              | 26%  | 24%                                | 48%                                   |
| <b>Ensemble</b> | <b>3046</b>                      | <b>43%</b>   | <b>20%</b>                         | <b>36%</b>                            |

Par rapport aux CDQ, toutes les Régions sont au-dessous des critères. Les Ecoles pour lesquelles il y a 45% et plus de candidats admis, les pourcentages varient entre 66% à Conakry et 26% à N'Zérékoré. Celles qui ont de 40% à 44% d'admis, les pourcentages varient entre 30% à Boké et 16% à Conakry. Pour celles qui ont moins de 40%, les pourcentages sont entre 50% à Faranah, et 18% à Conakry.

Face à cette situation, des efforts doivent être poursuivis pour améliorer le rendement scolaire, et réduire les taux de redoublement.



## V-5 - Les indicateurs d'efficacité interne

Pour comprendre et apprécier l'impact des différents taux de transition (promotion, redoublement, abandon) des élèves sur l'efficacité interne du système, il est nécessaire de procéder à une simulation de cohorte ayant comme point de départ les taux observés pour une année donnée et qui établit quel serait le résultat pour la cohorte de départ après un nombre d'années d'observation si les mêmes taux se pérennisent d'année en année.

Voici les résultats de deux simulations : la première est basée sur le taux de transition de l'année 2005-06 et la deuxième sur le taux de transition ciblé dans la nouvelle politique en la matière.

L'hypothèse de la première simulation est que les taux observés à la rentrée 2005-06 resteront invariables pour les 9 années à venir correspondant à la limite officielle de la durée de l'enseignement primaire pour un élève donné.

La seconde projette pour la même période des taux de promotion de la nouvelle politique éducative de l'enseignement primaire.

La cohorte en question dans les 2 cas est l'effectif de 230610 élèves nouvellement inscrits à la rentrée 2005-06

Le taux de transition observé en fin d'année scolaire 2003-04 se présente dans le tableau ci-dessous

**Tableau 35.a : Taux de transition interne observés à la rentrée 2005-06**

| TAUX                   | 1e année | 2e année | 3e année | 4e année | 5e année | 6e année |
|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Taux de redoublement * | 3,2%     | 12,3%    | 4,3%     | 13,3%    | 4,2%     | 17,8%    |
| Taux d'abandon *       | -1,3%    | 5,2%     | 7,9%     | 6,4%     | 6,3%     | 28%      |
| Taux de promotion      | 98%      | 82,5%    | 87,8%    | 80,2%    | 89,5%    | 54,2%    |

Pour l'année scolaire 2005-06 si les taux de redoublement sont relativement faibles et conformes aux objectifs ciblés dans la politique éducative à l'intérieur des sous-cycles, ils demeurent cependant élevés pour le passage d'un cycle à l'autre.

S'agissant des taux d'abandon, on remarque que c'est au niveau de la 6<sup>ème</sup> Année qu'ils sont les plus élevés (28%).

Le taux de promotion enregistré en 6<sup>ème</sup> année encore très faible (54%) constitue un facteur favorisant la déperdition très élevée.

Les taux ciblés dans le document de politique effectivement appliqués dans la deuxième simulation sont les suivants :

**Tableau 35.b : Taux de transition ciblés dans la nouvelle politique portant sur la Structure de l'enseignement primaire**

| TAUX                   | 1e année | 2e année | 3e année | 4e année | 5e année | 6e année |
|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Taux de redoublement * | 0%       | 10%      | 0%       | 10%      | 0%       | 15%      |
| Taux d'abandon *       | 2%       | 2%       | 2%       | 2%       | 2%       | 10%      |
| Taux de promotion      | 98%      | 88%      | 98%      | 88%      | 98%      | 75%      |

NB Bien que les taux de promotion et d'abandon ne soient pas « ciblés » dans le document de politique, on propose ici des taux d'abandon assez minimes à partir desquels les taux de promotion sont déduits par la formule 100% - (taux de redoublement + taux d'abandon).

Les résultats des deux simulations sont présentés dans les tableaux ci-dessous

**Tableau 36.a : Indicateurs d'efficacité interne jusqu'à l'atteinte de la 6<sup>ème</sup> Année**

| <b>INDICATEURS</b><br>concernant<br>l'atteinte de la 6 <sup>ème</sup> année du cycle primaire            | <b>Unité concernée</b>             | <b>Résultat</b><br>scénario des<br>taux observés | <b>Résultat scénario des</b><br>taux indiqués dans le<br>document de Politique |
|--|------------------------------------|--|--|
| Nouvelles inscriptions en 1 <sup>ère</sup> année   | nouveaux inscrits                  | 238012   | 230610   |
| Nombre d'élèves qui atteignent la 6 <sup>ème</sup> année du primaire                                     | élèves                             | 191168   | 207413   |
| Taux de survie jusqu'en 6 <sup>ème</sup> année   | % des élèves initialement inscrits | 81%  | 90%  |
| Durée moyenne de scolarité pour ceux qui atteignent la 6 <sup>ème</sup> année                            | ans                                | 6,4  | 6,2  |
| Nombre d'abandons avant la 6 <sup>ème</sup> année  | élèves                             | 55160  | 23197  |
| Durée moyenne de scolarité pour les abandons avant la 6 <sup>ème</sup> année                             | ans                                | 3,8  | 3,1  |
| Durée moyenne de scolarité pour produire un élève en 6 <sup>ème</sup> (abandons compris):                | ans                                | 7,6  | 6,6  |
| Taux d'efficacité (=nombre d'années investies par an pour produire un élève arrivé en 6 <sup>ème</sup> ) | ans                                | 1,52   | 1,31   |

A propos du rendement par rapport au nombre d'années investies, il apparaît que la durée moyenne de scolarité pour les élèves qui arrivent en 6<sup>ème</sup> année se réduirait de 6,4 à 6,2 sur l'idéal de 6 ans.

Aussi la durée moyenne de scolarité pour conduire un élève en 6<sup>ème</sup> année (abandons compris) passerait de 7,6 à 6,6

Des efforts restent encore à fournir pour parvenir au taux d'efficacité visé par la nouvelle politique (1.04 ans) eu égard à la situation actuelle (1.31 ans). Ce résultat ainsi décrit représente le nombre d'années investies en moyenne par année d'étude pour la formation d'un élève qui arrive en 6<sup>ème</sup> année.

**Tableau 36.b : Indicateurs d'efficacité interne jusqu'à l'admission en 7<sup>ème</sup> Année**

| <b>INDICATEURS</b><br>concernant<br>l'atteinte de la 7 <sup>ème</sup> année du cycle primaire | <b>Unité concernée</b>                | <b>Résultat</b><br><b>scénario des</b><br><b>taux observés</b> | <b>Résultat scénario</b><br><b>des taux indiqués</b><br><b>dans le document de</b><br><b>Politique</b> |
|---|---------------------------------------|--|--|
| Nouvelles inscriptions en 1 <sup>ère</sup> année  | nouveaux inscrits                     | 238012   | 238012   |
| Nombre d'élèves qui atteignent la 7 <sup>ème</sup> année                                      | élèves                                | 114857   | 182648   |
| Taux de survie jusqu'en 7 <sup>ème</sup> année  | % des élèves<br>initialement inscrits | 50%  | 79   |
| Durée moyenne de scolarité pour ceux qui<br>atteignent la 7 <sup>ème</sup> année              | ans                                   | 7,6  | 7,4  |
| Nombre d'abandons avant la 7 <sup>ème</sup> année   | élèves                                | 115753   | 4 7962   |
| Durée moyenne de scolarité pour les élèves qui<br>abandonnent avant la 7 <sup>ème</sup> année | ans                                   | 5,3  | 4,7  |
| Durée moyenne de scolarité pour produire un<br>entrant au secondaire (abandons compris):      | ans                                   | 12,9   | 8,6  |
| Efficacité (ratio input-output, la ratio idéale étant 1.00) :                                 | ans                                   | 2,16   | 1,44   |

Pour favoriser la rentrée d'un élève du primaire au premier cycle du secondaire (7<sup>ème</sup> année) conformément au taux obtenu lors de la rentrée scolaire 2005-06, le système éducatif produirait 114857 élèves de 7<sup>ème</sup> année soit 48% des 238 012.

Par contre 182183 élèves représentant 79% de ceux initialement inscrits arriveraient à l'enseignement secondaire si l'on tient compte de la nouvelle politique.

Le respect de cette nouvelle politique éducative réduirait la durée moyenne de scolarité de 7,6 ans à 7.4 ans pour les élèves devant rentrer en 7<sup>ème</sup> année.

Ainsi le taux d'efficacité de notre système passerait de 2,16 à 1,44.

Tableau 37 : Taux d'achèvement de la 6<sup>ème</sup> année

| Régions         | Population 12ans | Nouveaux élèves 6ème | Taux d'achèvement 6ème Année |
|-----------------|------------------|----------------------|------------------------------|
| BOKÉ            | 25380            | 13967                | 55%                          |
| CONAKRY         | 38749            | 34116                | 88%                          |
| FARANAH         | 18088            | 10481                | 58%                          |
| KANKAN          | 32424            | 16608                | 51%                          |
| KINDIA          | 31658            | 18986                | 60%                          |
| LABÉ            | 22742            | 11172                | 49%                          |
| MAMOU           | 17766            | 10933                | 62%                          |
| N'ZÉRÉKORÉ      | 49631            | 24962                | 50%                          |
| <b>Ensemble</b> | <b>236438</b>    | <b>141225</b>        | <b>60%</b>                   |

Au plan national, le taux d'achèvement de la 6<sup>ème</sup> est de 60%. ; ce qui signifie que sur 100 élèves inscrits à l'école, 60 atteignent normalement la 6<sup>ème</sup> Année. Au niveau des régions on note une disparité. Le taux le plus faible (49%) s'observe à Labé tandis que le taux le plus élevé se situe à Conakry (88%).

Beaucoup d'efforts ont été fournis par l'Etat, les communautés et les différents partenaires au développement pour la qualification de notre système éducatif. Ceci a permis d'améliorer sensiblement la qualité de l'enseignement –apprentissage dans l'ensemble. Cependant des difficultés persistent. Pour les résoudre, il serait souhaitable que tous les acteurs du développement poursuivent leurs efforts en vue de combler les déficits en infrastructures, en mobiliers, en enseignants et en manuels scolaires.

## C- GESTION

Cette composante vise principalement à :

- assurer la disponibilité des ressources matérielles, humaines et financières indispensables pour le fonctionnement correcte des structures de l'Education.
- assurer qu'un personnel bien formé est disponible ;
- assurer l'existence d'un mécanisme adéquat de contrôle et de suivi des différentes structures ;
- établir un partenariat efficace entre l'école et la communauté.

### I-Partenariat Ecole communauté

Les Associations des Parents d'Elèves et Amis de l'Ecole (APEAE) prennent en charge progressivement les problèmes de l'Ecole, notamment dans les domaines :

- de construction, de réhabilitation, d'entretien et d'équipement des infrastructures scolaires ;
- d'aménagement et d'entretien des points d'eau ;
- du soutien au personnel enseignant

En retour, les écoles s'investissent dans les activités socio-culturelles et sportives des localités.

Ce partenariat a été redynamisé par la lettre circulaire N°O999/MEPU-EC/CAB du 25 Décembre 2005, fixant le nouveau cadre relationnel Ecole-Communauté.

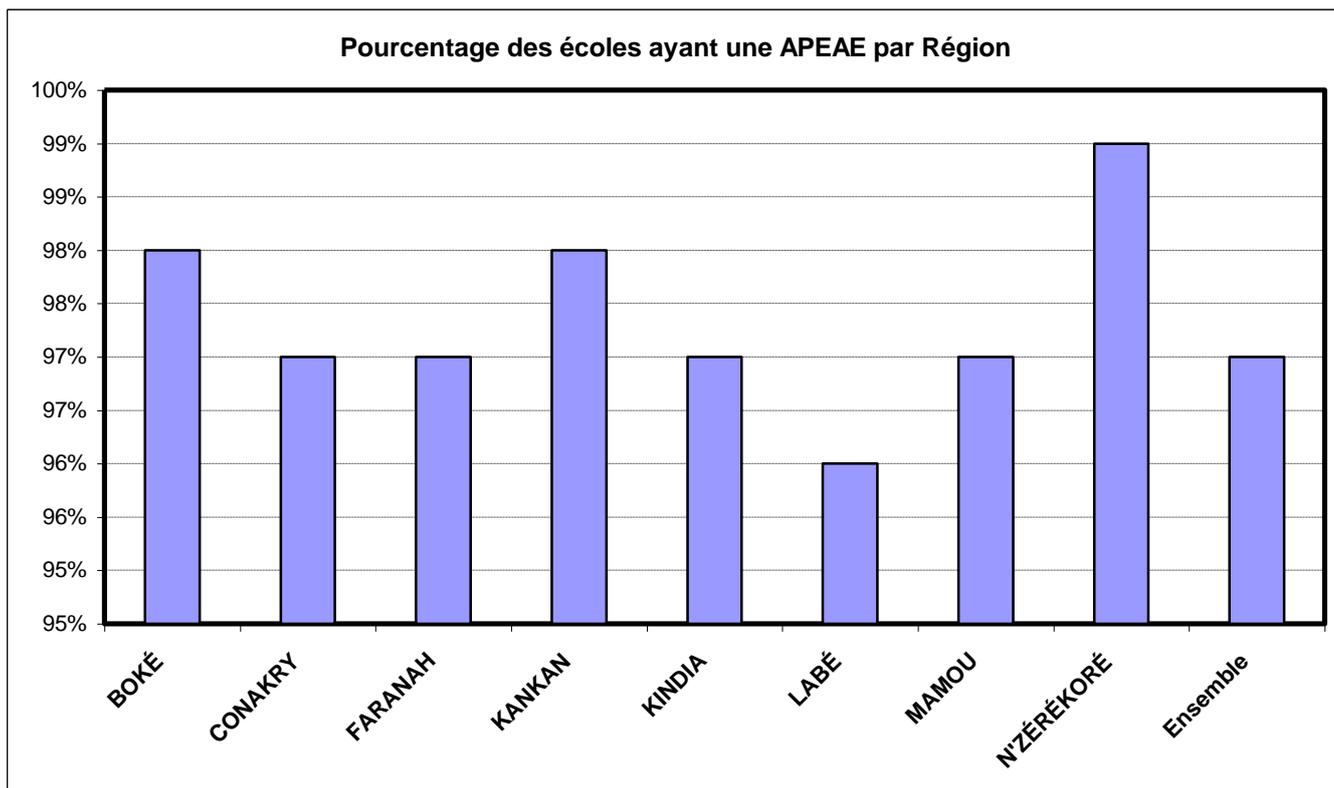
#### I-1. Existence des APEAE

L'objectif est d'avoir un bureau d'APEAE fonctionnel par école

Tableau G1: Pourcentage d'écoles ayant une d'APEAE fonctionnelles au public par région en 2005-06

| Régions           | Nombre d'écoles | Nombre d'APEAE | Pourcentage |
|-------------------|-----------------|----------------|-------------|
| <b>BOKÉ</b>       | 512             | 501            | 98%         |
| <b>CONAKRY</b>    | 132             | 128            | 97%         |
| <b>FARANAH</b>    | 557             | 543            | 97%         |
| <b>KANKAN</b>     | 723             | 708            | 98%         |
| <b>KINDIA</b>     | 703             | 683            | 97%         |
| <b>LABÉ</b>       | 712             | 683            | 96%         |
| <b>MAMOU</b>      | 617             | 600            | 97%         |
| <b>N'ZÉRÉKORÉ</b> | 949             | 935            | 99%         |
| <b>Total</b>      | <b>4905</b>     | <b>4781</b>    | <b>97%</b>  |

Le pourcentage des APEAE fonctionnelles au niveau national en 2005-06 est de 97%. Il varie entre 96% (Labé) et 99% (Nzérékoré). L'appui des APEAE par les projets et ONG (*PACEEQ, Aide & Action, Plan Guinée et Maillon...*) a eu un impact positif dans leur mise en place et leur bon fonctionnement.

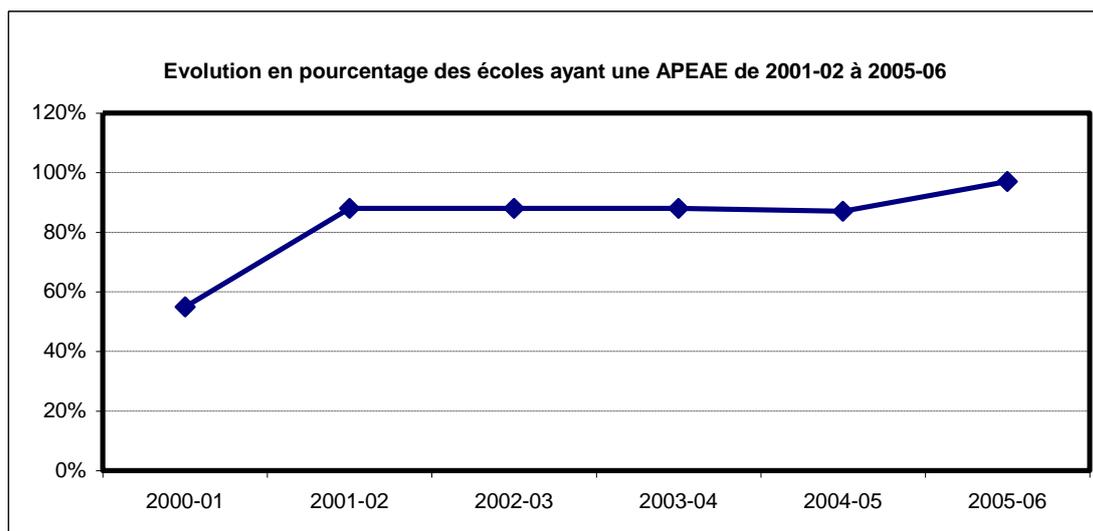


## I-2- Evolution en pourcentage des écoles publiques ayant une APEAE par région

**Tableau G2 : Evolution en pourcentage des écoles ayant une APEAE par région de 2000-01 à 2005-06**

| Région     | 2000-01 | 2001-02 | 2002-03 | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| BOKÉ       | 39%     | 90%     | 93%     | 92%     | 91%     | 98%     |
| CONAKRY    | 65%     | 57%     | 58%     | 55%     | 53%     | 97%     |
| FARANAH    | 39%     | 95%     | 96%     | 97%     | 95%     | 97%     |
| KANKAN     | 44%     | 89%     | 89%     | 88%     | 89%     | 98%     |
| KINDIA     | 72%     | 93%     | 92%     | 93%     | 92%     | 97%     |
| LABÉ       | 64%     | 95%     | 96%     | 94%     | 95%     | 96%     |
| MAMOU      | 43%     | 96%     | 96%     | 96%     | 95%     | 97%     |
| N'ZÉRÉKORÉ | 57%     | 94%     | 94%     | 94%     | 93%     | 99%     |
| Ensemble   | 55%     | 88%     | 88%     | 88%     | 87%     | 97%     |

Le pourcentage des écoles ayant une APEAE a progressé de 55% à 97%, soit un accroissement de 42 points de 2000-01 à 2005-06. Il est resté constant à 88% de 2001-02 à 2003-04 avant de baisser d'un point en 2004-05. Cette baisse est due en partie aux nouvelles créations d'écoles sans APEAE. Par contre, entre 2004-05 et 2005-06, ce pourcentage a évolué de 10 points, passant de 87% à 97%. Cependant, ce pourcentage a évolué en dents de scie au niveau de toutes les régions.



### I-3 Réalisation des APEAE

**Tableau G3 : Répartition des réalisations des APEAE en salles de classe par zone et par région en 2004-05**

| REGIONS    | ZONE           | Création   |           |               | Extension  |           |               | Reconstruction |           |                | Rénovation |           |               |
|------------|----------------|------------|-----------|---------------|------------|-----------|---------------|----------------|-----------|----------------|------------|-----------|---------------|
|            |                | Total      | APEAE     | %             | Total      | APEAE     | %             | Total          | APEAE     | %              | Total      | APEAE     | %             |
| BOKÉ       | Rural          | 12         | 5         | 41,67%        | 0          | 0         | 0,00%         | 4              | 2         | 50,00%         | 14         | 7         | 50,00%        |
|            | Urbain         | 3          | 0         | 0,00%         | 0          | 0         | 0,00%         | 0              | 0         | 0,00%          | 3          | 0         | 0,00%         |
|            | <b>S/total</b> | <b>15</b>  | <b>5</b>  | <b>33,33%</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0,00%</b>  | <b>4</b>       | <b>2</b>  | <b>50,00%</b>  | <b>17</b>  | <b>7</b>  | <b>41,18%</b> |
| CONAKRY    | Urbain         | 25         | 0         | 0,00%         | 23         | 2         | 8,70%         | 51             | 0         | 0,00%          | 31         | 0         | 0,00%         |
|            | <b>S/total</b> | <b>25</b>  | <b>0</b>  | <b>0,00%</b>  | <b>23</b>  | <b>2</b>  | <b>8,70%</b>  | <b>51</b>      | <b>0</b>  | <b>0,00%</b>   | <b>31</b>  | <b>0</b>  | <b>0,00%</b>  |
| FARANAH    | Rural          | 13         | 5         | 38,46%        | 27         | 1         | 3,70%         | 2              | 2         | 100,00%        | 10         | 3         | 30,00%        |
|            | Urbain         | 9          | 0         | 0,00%         | 9          | 0         | 0,00%         | 0              | 0         | 0,00%          | 12         | 0         | 0,00%         |
|            | <b>S/total</b> | <b>22</b>  | <b>5</b>  | <b>22,73%</b> | <b>36</b>  | <b>1</b>  | <b>2,78%</b>  | <b>2</b>       | <b>2</b>  | <b>100,00%</b> | <b>22</b>  | <b>3</b>  | <b>13,64%</b> |
| KANKAN     | Rural          | 36         | 9         | 25,00%        | 18         | 0         | 0,00%         | 12             | 1         | 8,33%          | 22         | 11        | 50,00%        |
|            | Urbain         | 3          | 0         | 0,00%         | 8          | 0         | 0,00%         | 0              | 0         | 0,00%          | 3          | 0         | 0,00%         |
|            | <b>S/total</b> | <b>39</b>  | <b>9</b>  | <b>23,08%</b> | <b>26</b>  | <b>0</b>  | <b>0,00%</b>  | <b>12</b>      | <b>1</b>  | <b>8,33%</b>   | <b>25</b>  | <b>11</b> | <b>44,00%</b> |
| KINDIA     | Rural          | 21         | 7         | 33,33%        | 28         | 16        | 57,14%        | 6              | 0         | 0,00%          | 15         | 4         | 26,67%        |
|            | Urbain         | 0          | 0         | 0,00%         | 3          | 0         | 0,00%         | 0              | 0         | 0,00%          | 0          | 0         | 0,00%         |
|            | <b>S/total</b> | <b>21</b>  | <b>7</b>  | <b>33,33%</b> | <b>31</b>  | <b>16</b> | <b>51,61%</b> | <b>6</b>       | <b>0</b>  | <b>0,00%</b>   | <b>15</b>  | <b>4</b>  | <b>26,67%</b> |
| LABÉ       | Rural          | 68         | 8         | 11,76%        | 50         | 1         | 2,00%         | 6              | 0         | 0,00%          | 6          | 0         | 0,00%         |
|            | Urbain         | 30         | 0         | 0,00%         | 18         | 3         | 16,67%        | 0              | 0         | 0,00%          | 0          | 0         | 0,00%         |
|            | <b>S/total</b> | <b>98</b>  | <b>8</b>  | <b>8,16%</b>  | <b>68</b>  | <b>4</b>  | <b>5,88%</b>  | <b>6</b>       | <b>0</b>  | <b>0,00%</b>   | <b>6</b>   | <b>0</b>  | <b>0,00%</b>  |
| MAMOU      | Rural          | 25         | 11        | 44,00%        | 12         | 9         | 75,00%        | 0              | 0         | 0,00%          | 4          | 2         | 50,00%        |
|            | Urbain         | 0          | 0         | 0,00%         | 5          | 2         | 40,00%        | 0              | 0         | 0,00%          | 0          | 0         | 0,00%         |
|            | <b>S/total</b> | <b>25</b>  | <b>11</b> | <b>44,00%</b> | <b>17</b>  | <b>11</b> | <b>64,71%</b> | <b>0</b>       | <b>0</b>  | <b>0,00%</b>   | <b>4</b>   | <b>2</b>  | <b>50,00%</b> |
| N'ZÉRÉKORÉ | Rural          | 36         | 8         | 22,22%        | 52         | 7         | 13,46%        | 27             | 9         | 33,33%         | 4          | 1         | 25,00%        |
|            | Urbain         | 4          | 0         | 0,00%         | 4          | 1         | 25,00%        | 0              | 0         | 0,00%          | 3          | 0         | 0,00%         |
|            | <b>S/total</b> | <b>40</b>  | <b>8</b>  | <b>20,00%</b> | <b>56</b>  | <b>8</b>  | <b>14,29%</b> | <b>27</b>      | <b>9</b>  | <b>33,33%</b>  | <b>7</b>   | <b>1</b>  | <b>14,29%</b> |
| Ensemble   | Rural          | 211        | 53        | 25,12%        | 187        | 34        | 18,18%        | 57             | 14        | 24,56%         | 75         | 28        | 37,33%        |
|            | Urbain         | 74         | 0         | 0,00%         | 70         | 8         | 11,43%        | 51             | 0         | 0,00%          | 52         | 0         | 0,00%         |
|            | <b>Total</b>   | <b>285</b> | <b>53</b> | <b>18,60%</b> | <b>257</b> | <b>42</b> | <b>16,34%</b> | <b>108</b>     | <b>14</b> | <b>12,96%</b>  | <b>127</b> | <b>28</b> | <b>22,05%</b> |

En 2005-06, le bilan des réalisations des APEAE se présente comme suit :

- 95 salles de classe nouvellement construites (**création + extension**) sur 542 réalisées, soit 17,52%;
- 14 salles de classe reconstruites sur 108 réalisées, soit 12,96% ;
- 28 salles de classe sur 127 rénovées soit 22,05%.

En nouvelles créations, les 53 salles de classe ont été réalisées seulement en zone rurale pour 25,12% du total rural contre 18,60% pour l'ensemble des zones. Au niveau des régions, Mamou (44%) a le pourcentage le plus élevé (fruit du bon partenariat évoqué plus haut) contre 0% à Conakry.

En extension, 34 salles de classe ont été réalisées en zone rurale et 8 en zone urbaine, soit au total 42 salles représentant 16,34% des réalisations.

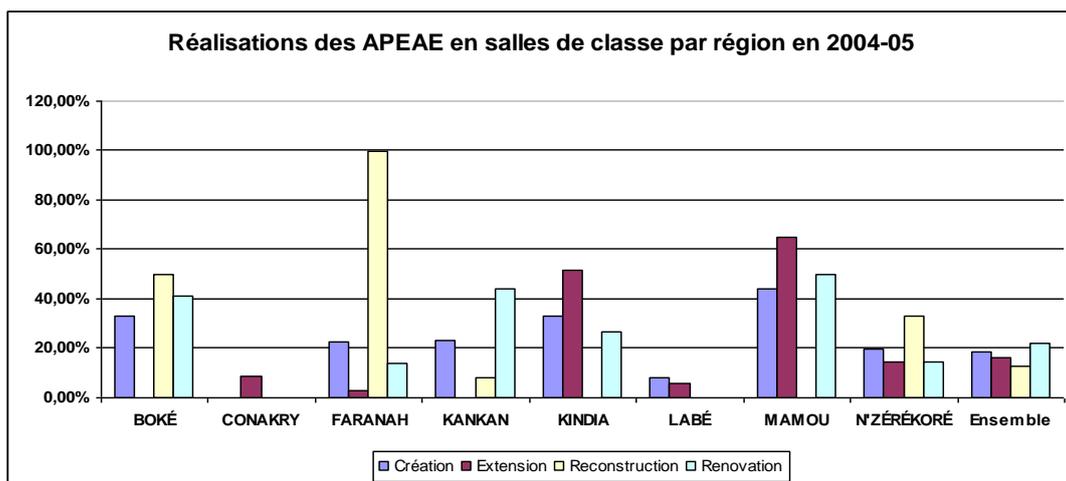
La région de Mamou (75%) a le pourcentage le plus élevé en zone rurale, contre 0% à Boké et à Kankan.

En zone urbaine, Mamou (40%) occupe encore la première place contre 0% à Boké et à Kankan.

Seule la zone rurale a bénéficié des reconstructions au cours de l'année. Les régions de Faranah (100%) et de Boké (50%) ont les pourcentages les plus élevés contre 0% à Kankan, Labé et Mamou.

En rénovation, les régions de Boké, de Kankan et de Mamou ont 50% des réalisations en zone rurale contre 0% à Labé. Il n'y a eu aucune rénovation en zone urbaine.

Il faut noter que la communauté (CRD et APEAE) contribue de 5 à 10% du financement des constructions faites par certains partenaires comme la banque mondiale.



## II- Sous-utilisation des ressources

Une utilisation rationnelle des ressources acquises améliore l'efficacité du système éducatif. C'est dans ce sens que l'on souligne les points espérant d'appliquer des mesures correctives.

### II.1 Nombre de maîtres à réaffecter

Tableau G4 : Nombre et pourcentage de maîtres à réaffecter au public laïc par région, zone et genre

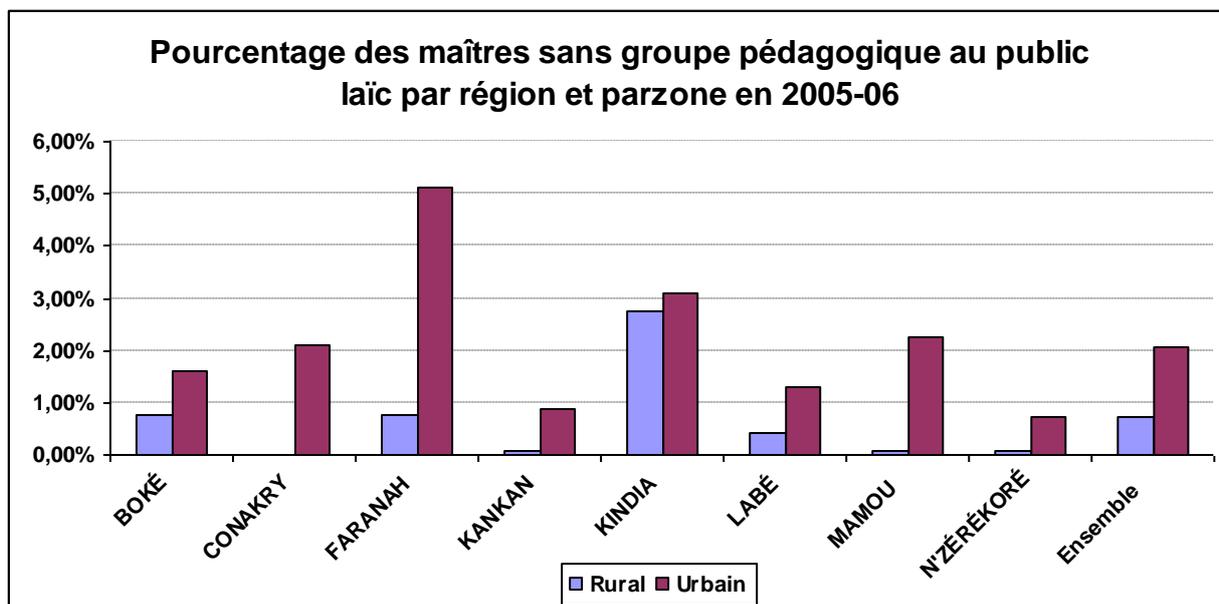
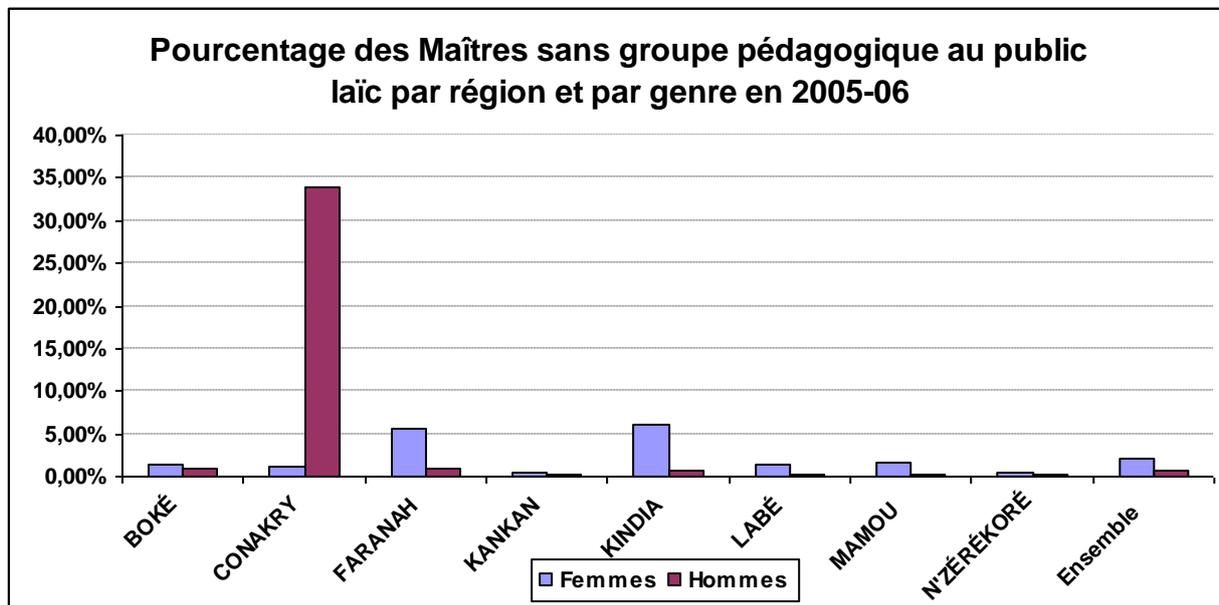
| REGIONS    | ZONE           | Total maîtres |             |              | Nombre maîtres en classe |             |              | Nombre maîtres à réaffecter |            |           | % maîtres à réaffecter |              |               |
|------------|----------------|---------------|-------------|--------------|--------------------------|-------------|--------------|-----------------------------|------------|-----------|------------------------|--------------|---------------|
|            |                | T             | F           | H            | T                        | F           | H            | T                           | F          | H         | T                      | F            | H             |
| BOKÉ       | Rural          | 1430          | 253         | 1177         | 1418                     | 275         | 1143         | 11                          | 3          | 8         | 0,78%                  | 1,09%        | 0,70%         |
|            | Urbain         | 571           | 281         | 290          | 559                      | 297         | 262          | 9                           | 5          | 4         | 1,61%                  | 1,68%        | 1,53%         |
|            | <b>S/total</b> | <b>2001</b>   | <b>534</b>  | <b>1467</b>  | <b>1977</b>              | <b>572</b>  | <b>1405</b>  | <b>20</b>                   | <b>8</b>   | <b>12</b> | <b>1,01%</b>           | <b>1,40%</b> | <b>0,85%</b>  |
| CONAKRY    | Urbain         | 2425          | 1598        | 827          | 2319                     | 2257        | 62           | 49                          | 28         | 21        | 2,11%                  | 1,24%        | 33,87%        |
|            | <b>S/total</b> | <b>2425</b>   | <b>1598</b> | <b>827</b>   | <b>2319</b>              | <b>2257</b> | <b>62</b>    | <b>49</b>                   | <b>28</b>  | <b>21</b> | <b>2,11%</b>           | <b>1,24%</b> | <b>33,87%</b> |
| FARANAH    | Rural          | 1353          | 121         | 1232         | 1327                     | 121         | 1206         | 10                          | 3          | 7         | 0,75%                  | 2,48%        | 0,58%         |
|            | Urbain         | 597           | 275         | 322          | 547                      | 295         | 252          | 28                          | 20         | 8         | 5,12%                  | 6,78%        | 3,17%         |
|            | <b>S/total</b> | <b>1950</b>   | <b>396</b>  | <b>1554</b>  | <b>1874</b>              | <b>416</b>  | <b>1458</b>  | <b>38</b>                   | <b>23</b>  | <b>15</b> | <b>2,03%</b>           | <b>5,53%</b> | <b>1,03%</b>  |
| KANKAN     | Rural          | 1606          | 211         | 1395         | 1585                     | 217         | 1368         | 1                           | 0          | 1         | 0,06%                  | 0,00%        | 0,07%         |
|            | Urbain         | 723           | 422         | 301          | 681                      | 452         | 229          | 6                           | 3          | 3         | 0,88%                  | 0,66%        | 1,31%         |
|            | <b>S/total</b> | <b>2329</b>   | <b>633</b>  | <b>1696</b>  | <b>2266</b>              | <b>669</b>  | <b>1597</b>  | <b>7</b>                    | <b>3</b>   | <b>4</b>  | <b>0,31%</b>           | <b>0,45%</b> | <b>0,25%</b>  |
| KINDIA     | Rural          | 2138          | 499         | 1639         | 2038                     | 569         | 1469         | 56                          | 46         | 10        | 2,75%                  | 8,08%        | 0,68%         |
|            | Urbain         | 961           | 587         | 374          | 909                      | 631         | 278          | 28                          | 27         | 1         | 3,08%                  | 4,28%        | 0,36%         |
|            | <b>S/total</b> | <b>3099</b>   | <b>1086</b> | <b>2013</b>  | <b>2947</b>              | <b>1200</b> | <b>1747</b>  | <b>84</b>                   | <b>73</b>  | <b>11</b> | <b>2,85%</b>           | <b>6,08%</b> | <b>0,63%</b>  |
| LABÉ       | Rural          | 1438          | 416         | 1022         | 1431                     | 422         | 1009         | 6                           | 4          | 2         | 0,42%                  | 0,95%        | 0,20%         |
|            | Urbain         | 623           | 393         | 230          | 615                      | 408         | 207          | 8                           | 7          | 1         | 1,30%                  | 1,72%        | 0,48%         |
|            | <b>S/total</b> | <b>2061</b>   | <b>809</b>  | <b>1252</b>  | <b>2046</b>              | <b>830</b>  | <b>1216</b>  | <b>14</b>                   | <b>11</b>  | <b>3</b>  | <b>0,68%</b>           | <b>1,33%</b> | <b>0,25%</b>  |
| MAMOU      | Rural          | 1434          | 178         | 1256         | 1416                     | 180         | 1236         | 1                           | 0          | 1         | 0,07%                  | 0,00%        | 0,08%         |
|            | Urbain         | 457           | 255         | 202          | 440                      | 266         | 174          | 10                          | 7          | 3         | 2,27%                  | 2,63%        | 1,72%         |
|            | <b>S/total</b> | <b>1891</b>   | <b>433</b>  | <b>1458</b>  | <b>1856</b>              | <b>446</b>  | <b>1410</b>  | <b>11</b>                   | <b>7</b>   | <b>4</b>  | <b>0,59%</b>           | <b>1,57%</b> | <b>0,28%</b>  |
| N'ZÉREKORÉ | Rural          | 3055          | 275         | 2780         | 3053                     | 283         | 2770         | 2                           | 1          | 1         | 0,07%                  | 0,35%        | 0,04%         |
|            | Urbain         | 955           | 408         | 547          | 948                      | 431         | 517          | 7                           | 2          | 5         | 0,74%                  | 0,46%        | 0,97%         |
|            | <b>S/total</b> | <b>4010</b>   | <b>683</b>  | <b>3327</b>  | <b>4001</b>              | <b>714</b>  | <b>3287</b>  | <b>9</b>                    | <b>3</b>   | <b>6</b>  | <b>0,22%</b>           | <b>0,42%</b> | <b>0,18%</b>  |
| Ensemble   | Rural          | 12454         | 1953        | 10501        | 12268                    | 2067        | 10201        | 87                          | 57         | 30        | 0,71%                  | 2,76%        | 0,29%         |
|            | Urbain         | 7312          | 4219        | 3093         | 7018                     | 5037        | 1981         | 145                         | 99         | 46        | 2,07%                  | 1,97%        | 2,32%         |
|            | <b>Total</b>   | <b>19766</b>  | <b>6172</b> | <b>13594</b> | <b>19286</b>             | <b>7104</b> | <b>12182</b> | <b>232</b>                  | <b>156</b> | <b>76</b> | <b>1,20%</b>           | <b>2,20%</b> | <b>0,62%</b>  |

Au niveau National, 232 maîtres sont sans groupe pédagogique, soit 1,20% contre 698 maîtres (2,59%) en 2004-05. En zone rurale, 87 maîtres soit 0,71% sont sans groupe pédagogique contrairement à la zone urbaine qui a 145 maîtres (2,07%).

Par rapport au genre, aussi bien en zone urbaine qu'en zone rurale, les femmes sans groupe pédagogique sont plus nombreuses. En milieu rural 57 Femmes contre 30 Hommes ; 99 Femmes contre 46 Hommes en milieu urbain.

Le pourcentage de maîtres sans groupe pédagogique le plus élevé (2,85% au total) se trouve dans la région de Kindia et le plus bas à N'Zérékoré (0,22%).

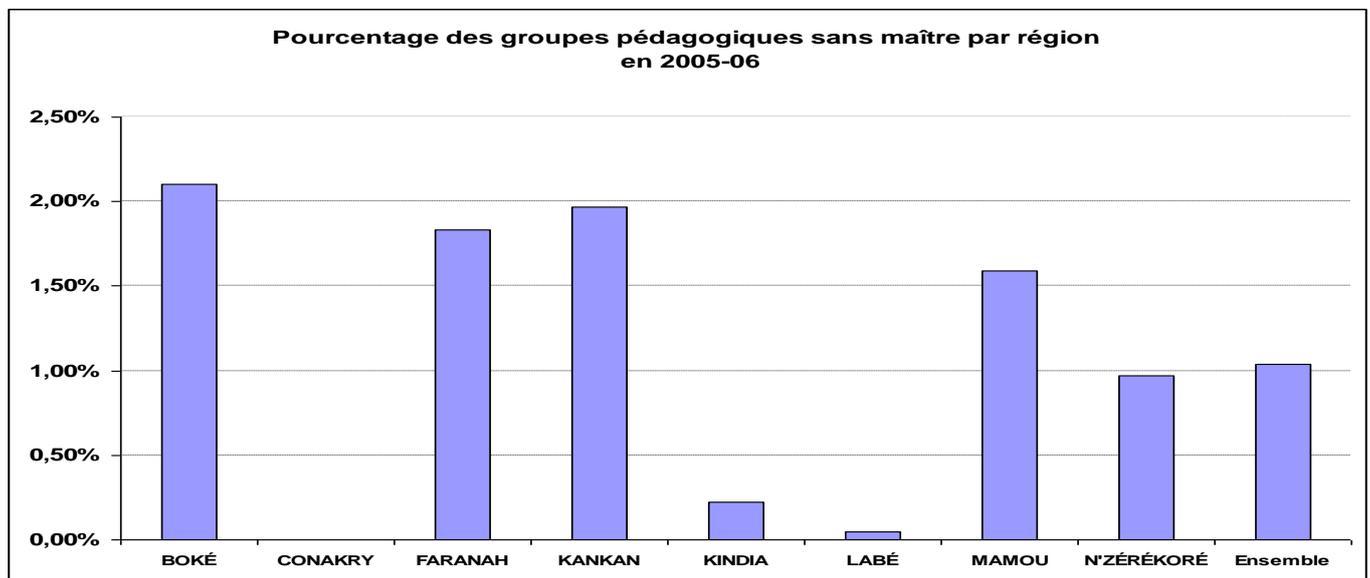
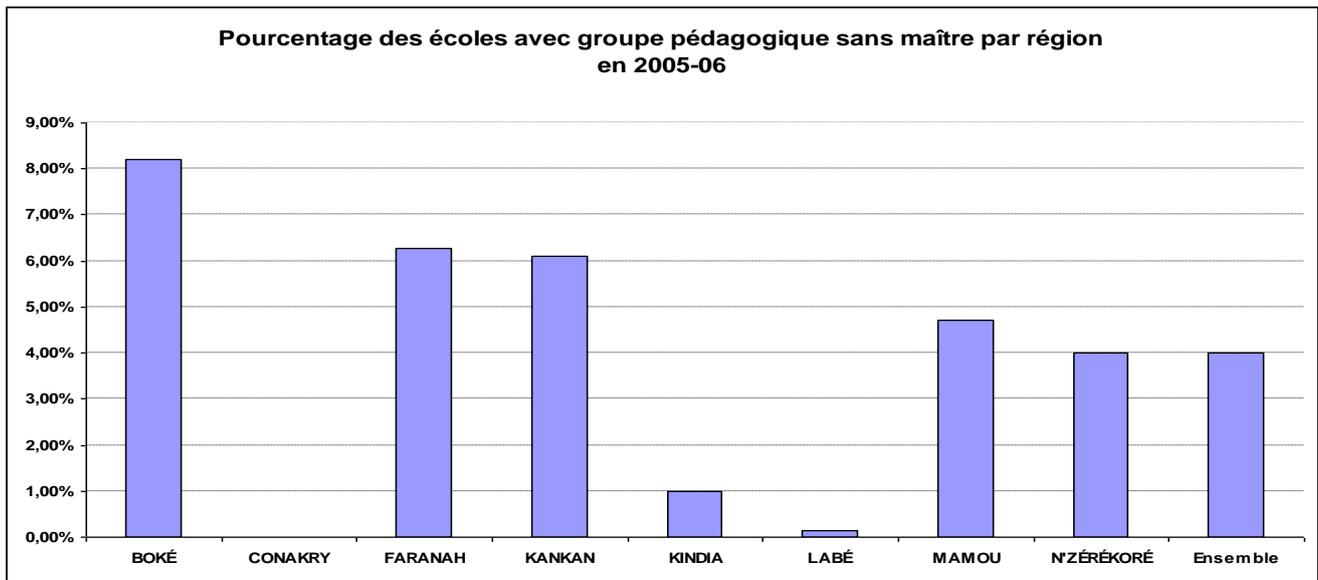
Parmi les maîtres sans groupe pédagogique, les femmes dominent à Kindia (6,08%). Faranah (5,50%) et à A ce niveau, les préfectures de Coyah et de Faranah détiennent les pourcentages les plus élevés



## II-2 Nombre et pourcentage des groupes pédagogiques sans maître au public

**Tableau G5: Répartition en nombre et pourcentage des écoles avec les groupes pédagogiques sans maîtres par région et par zone en 2005-06**

| REGIONS    | ZONE           | Ecoles      |                |              | Groupes pédagogiques |                   |              | Elèves        |                |              |
|------------|----------------|-------------|----------------|--------------|----------------------|-------------------|--------------|---------------|----------------|--------------|
|            |                | Total       | GP Sans maître | %            | Total                | Postes à pourvoir | %            | Total         | GP Sans maître | %            |
| BOKÉ       | Rural          | 434         | 37             | 8,53%        | 1653                 | 41                | 2,48%        | 72442         | 1850           | 2,55%        |
|            | Urbain         | 78          | 5              | 6,41%        | 580                  | 6                 | 1,03%        | 29335         | 245            | 0,84%        |
|            | <b>S/total</b> | <b>512</b>  | <b>42</b>      | <b>8,20%</b> | <b>2233</b>          | <b>47</b>         | <b>2,10%</b> | <b>101777</b> | <b>2095</b>    | <b>2,06%</b> |
| CONAKRY    | Urbain         | 132         | 0              | 0%           | 2326                 | 0                 | 0%           | 125328        | 0              | 0%           |
|            | <b>S/total</b> | <b>132</b>  | <b>0</b>       | <b>0%</b>    | <b>2326</b>          | <b>0</b>          | <b>0%</b>    | <b>0</b>      | <b>0</b>       | <b>0%</b>    |
| FARANAH    | Rural          | 465         | 28             | 6,02%        | 1453                 | 30                | 2,06%        | 63672         | 1282           | 2,01%        |
|            | Urbain         | 92          | 7              | 7,61%        | 567                  | 7                 | 1,23%        | 33374         | 380            | 1,14%        |
|            | <b>S/total</b> | <b>557</b>  | <b>35</b>      | <b>6,28%</b> | <b>2020</b>          | <b>37</b>         | <b>1,83%</b> | <b>97046</b>  | <b>1662</b>    | <b>1,71%</b> |
| KANKAN     | Rural          | 632         | 43             | 6,80%        | 1834                 | 49                | 2,67%        | 79476         | 2258           | 2,84%        |
|            | Urbain         | 91          | 1              | 1,10%        | 702                  | 1                 | 0,14%        | 40840         | 50             | 0,12%        |
|            | <b>S/total</b> | <b>723</b>  | <b>44</b>      | <b>6,09%</b> | <b>2536</b>          | <b>50</b>         | <b>1,97%</b> | <b>120316</b> | <b>2308</b>    | <b>1,92%</b> |
| KINDIA     | Rural          | 595         | 7              | 1,18%        | 2265                 | 7                 | 0,31%        | 84932         | 228            | 0,27%        |
|            | Urbain         | 108         | 0              | 0%           | 920                  |                   | 0,00%        | 43543         |                | 0%           |
|            | <b>S/total</b> | <b>703</b>  | <b>7</b>       | <b>1,00%</b> | <b>3185</b>          | <b>7</b>          | <b>0,22%</b> | <b>128475</b> | <b>228</b>     | <b>0,18%</b> |
| LABÉ       | Rural          | 573         | 1              | 0,17%        | 1565                 | 1                 | 0,06%        | 70746         | 43             | 0,06%        |
|            | Urbain         | 139         | 0              | 0,00%        | 624                  |                   | 0,00%        | 29751         |                | 0%           |
|            | <b>S/total</b> | <b>712</b>  | <b>1</b>       | <b>0,14%</b> | <b>2189</b>          | <b>1</b>          | <b>0,05%</b> | <b>100497</b> | <b>43</b>      | <b>0,04%</b> |
| MAMOU      | Rural          | 543         | 26             | 4,79%        | 1623                 | 30                | 1,85%        | 67865         | 1155           | 1,70%        |
|            | Urbain         | 74          | 3              | 4,05%        | 450                  | 3                 | 0,67%        | 21441         | 115            | 0,54%        |
|            | <b>S/total</b> | <b>617</b>  | <b>29</b>      | <b>4,70%</b> | <b>2073</b>          | <b>33</b>         | <b>1,59%</b> | <b>89306</b>  | <b>1270</b>    | <b>1,42%</b> |
| N'ZÉREKORÉ | Rural          | 821         | 38             | 4,63%        | 3187                 | 40                | 1,26%        | 145433        | 1764           | 1,21%        |
|            | Urbain         | 128         | 0              | 0,00%        | 958                  | 0                 | 0,00%        | 50755         | 0              | 0%           |
|            | <b>S/total</b> | <b>949</b>  | <b>38</b>      | <b>4,00%</b> | <b>4145</b>          | <b>40</b>         | <b>0,97%</b> | <b>196188</b> | <b>1764</b>    | <b>0,90%</b> |
| Ensemble   | <b>Rural</b>   | <b>4063</b> | <b>180</b>     | <b>4,43%</b> | <b>13580</b>         | <b>198</b>        | <b>1,46%</b> | <b>584566</b> | <b>8580</b>    | <b>1,47%</b> |
|            | <b>Urbain</b>  | <b>842</b>  | <b>16</b>      | <b>1,90%</b> | <b>7127</b>          | <b>17</b>         | <b>0,24%</b> | <b>374367</b> | <b>790</b>     | <b>0,21%</b> |
|            | <b>Total</b>   | <b>4905</b> | <b>196</b>     | <b>4,00%</b> | <b>20707</b>         | <b>215</b>        | <b>1,04%</b> | <b>958933</b> | <b>9370</b>    | <b>0,98%</b> |



Au niveau national, en 2005-06 :

- 4% des écoles ont des groupes pédagogiques sans maître contre 2,43% en 2004-05 ;
- 1,04% des groupes pédagogiques sont sans maître contre 0,58% en 2004-05 ;
- 9370 élèves, soit 0,98% de l'effectif total des écoles publiques, sont dans des groupes pédagogiques sans maître.

Les pourcentages des groupes pédagogiques sans maître les plus élevés s'observent à Boké (2,10%), Kankan (1,97%), Faranah (1,83), suivi de Mamou (1,59%). Par ailleurs, il n'y a pas de groupes pédagogiques sans maître à Conakry.

En zone rurale, le pourcentage d'écoles ayant des groupes pédagogiques sans maîtres (4,43%) est plus élevé que celui de la zone urbaine (1,90%).

Le cas le plus marquant se retrouve à Faranah avec 7,61% d'écoles en zone urbaine et à Boké avec 8,53% en zone rurale.

Il apparaît clairement un problème de gestion du personnel: d'un côté, des maîtres sans groupes pédagogiques et de l'autre, des groupes pédagogiques sans maître

A cet effet, il est indispensable de procéder au redéploiement du personnel.

### II-3. Nombre d'écoles en situation de sous-utilisation des maîtres selon les Critères De Qualité (CDQ)

La situation de sous-utilisation des maîtres selon les CDQ s'exprime en terme de ratio élèves/maître inférieur à 40 en zone urbaine et 30 en zone rurale.

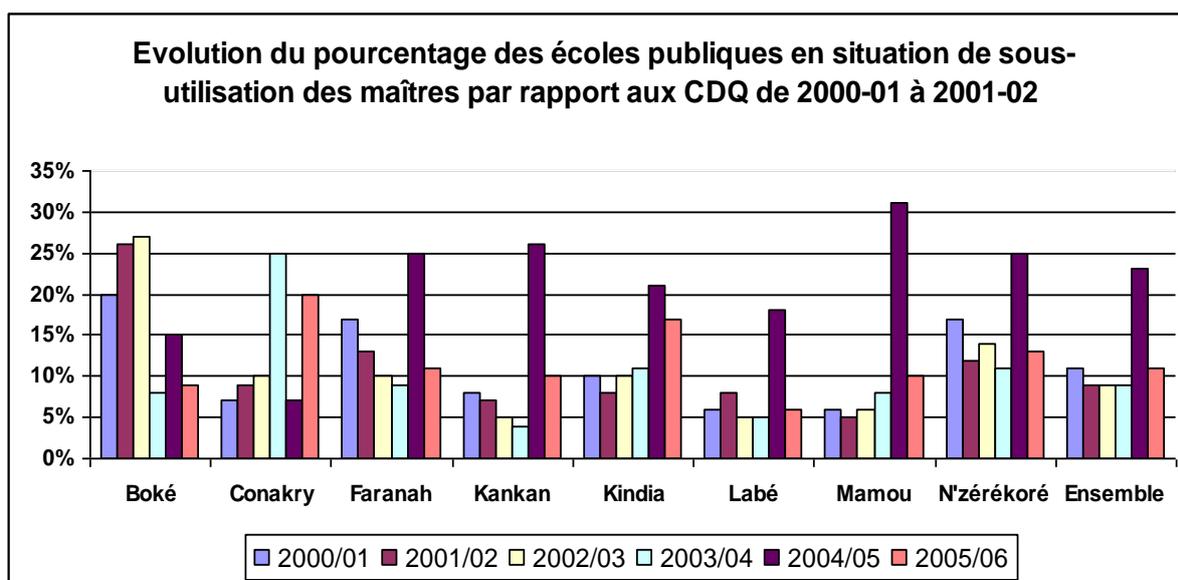
**Tableau G6 : Evolution du pourcentage des écoles publiques en situation de sous-utilisation des maîtres par rapport aux CDQ de 2000-01 à 2005-06**

| Région            | 2000/01    | 2001/02   | 2002/03   | 2003/04   | 2004/05    | 2005/06    |
|-------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| <b>Boké</b>       | 20%        | 26%       | 27%       | 8%        | 15%        | 9%         |
| <b>Conakry</b>    | 7%         | 9%        | 10%       | 25%       | 7%         | 20%        |
| <b>Faranah</b>    | 17%        | 13%       | 10%       | 9%        | 25%        | 11%        |
| <b>Kankan</b>     | 8%         | 7%        | 5%        | 4%        | 26%        | 10%        |
| <b>Kindia</b>     | 10%        | 8%        | 10%       | 11%       | 21%        | 17%        |
| <b>Labé</b>       | 6%         | 8%        | 5%        | 5%        | 18%        | 6%         |
| <b>Mamou</b>      | 6%         | 5%        | 6%        | 8%        | 31%        | 10%        |
| <b>N'zérékoré</b> | 17%        | 12%       | 14%       | 11%       | 25%        | 13%        |
| <b>Ensemble</b>   | <b>11%</b> | <b>9%</b> | <b>9%</b> | <b>9%</b> | <b>23%</b> | <b>11%</b> |

Dans l'ensemble, la sous-utilisation des maîtres s'est améliorée en 2005-06 (11%) par rapport à 2004-05 (23%). Cette amélioration est constatée au niveau de toutes les régions excepté Conakry où la tendance est inversée passant de 7% à 20% pour la même période.

Les améliorations les plus importantes sont constatées à Mamou (de 31% à 10%) et Kankan (de 26% à 10%).

Par contre, à l'intérieur des régions, les pourcentages d'écoles en situation de sous-utilisation des maîtres sont élevés notamment dans les communes de Matoto (71%), Ratoma (67%) Dixinn (66%) et dans les préfectures de Coyah (44%) et Fria (37%).



### II-4. Nombre d'écoles en situation de sous-utilisation des salles selon les Critères De Qualité (CDQ)

Les classes sous-utilisées sont des salles occupées mais par des effectifs très faibles d'élèves. Les causes d'un tel état sont multiples :

- Le non respect de la carte scolaire,
- L'insuffisance de la sensibilisation de la population
- L'utilisation du personnel peu expérimenté dans les zones enclavées à faible densité de population.

La situation de sous-utilisation des salles de classe selon les CDQ s'exprime en terme de ratio élèves/salle de classe inférieur à 40 en zone urbaine et 30 en zone rurale

Tableau G7: Pourcentage des écoles publiques ayant des salles de classe sous-utilisées par rapport aux CDQ de 2000-01 à 2005-06

| Région            | 2000/01    | 2001/02    | 2002/03    | 2003/04    | 2004/05    | 2005/06    |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Boké</b>       | 29%        | 23%        | 26%        | 22%        | 13%        | 9%         |
| <b>Conakry</b>    | 6%         | 8%         | 6%         | 6%         | 7%         | 20%        |
| <b>Faranah</b>    | 41%        | 30%        | 28%        | 27%        | 13%        | 11%        |
| <b>Kankan</b>     | 42%        | 32%        | 32%        | 27%        | 10%        | 10%        |
| <b>Kindia</b>     | 31%        | 26%        | 23%        | 20%        | 21%        | 17%        |
| <b>Labé</b>       | 32%        | 30%        | 25%        | 17%        | 6%         | 6%         |
| <b>Mamou</b>      | 32%        | 33%        | 34%        | 30%        | 14%        | 10%        |
| <b>N'zérékoré</b> | 34%        | 29%        | 28%        | 25%        | 19%        | 13%        |
| <b>Ensemble</b>   | <b>34%</b> | <b>28%</b> | <b>27%</b> | <b>24%</b> | <b>22%</b> | <b>11%</b> |

Entre 2000/01 et 2005/06, le pourcentage d'écoles ayant des salles de classe sous utilisées a baissé de 34 à 11 %, soit 23 points au niveau national, ce qui dénote une amélioration significative.

En dehors de Conakry qui affiche un accroissement de 7% à 20% de 2004/05 à 2005/06, toutes les autres régions enregistrent une baisse sensible du pourcentage d'écoles ayant des salles de classe sous-utilisées.

Ce constat montre une amélioration progressive de la gestion des effectifs par classe par rapport aux critères de qualité. Cependant, certaines communes /préfectures telles que : Matoto (75%) Dixinn (73%),Ratoma (72%),Coyah (66%) et Fria (57%) affichent les plus grands pourcentages d'écoles en situation de sous-utilisations des salles de classe selon les CDQ.

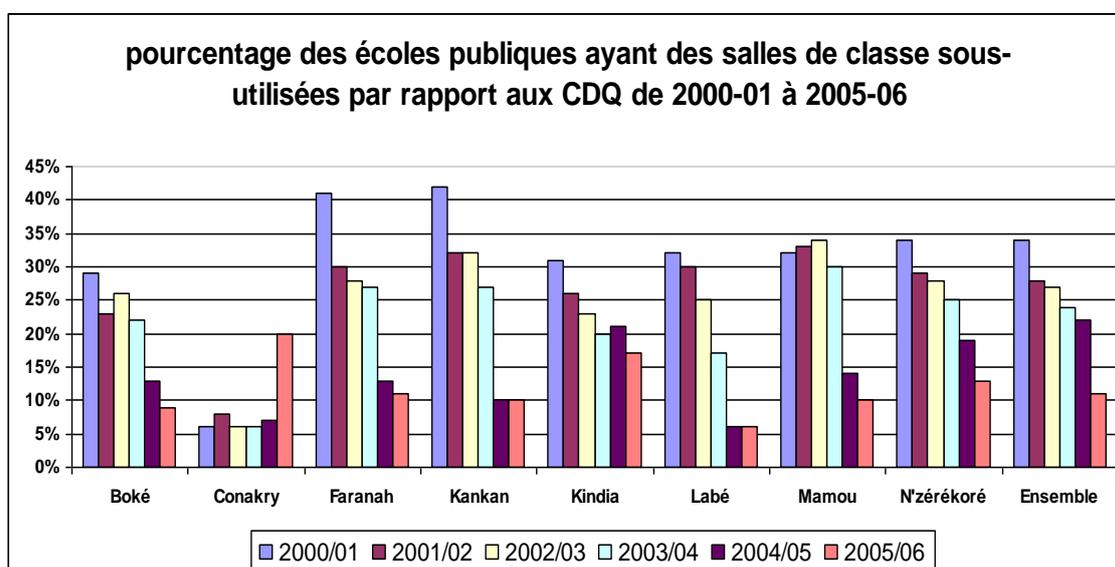


Tableau G8: Nombre d'écoles publiques ayant des salles de classe sous-utilisées par rapport aux CDQ en 2005-06

| Région     | Zone          | Nombre d'écoles au niveau: |             |             |             |             |
|------------|---------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|            |               | Sous-utilisé               | Acc         | Bon         | Surchargé   | Total       |
| Boké       | Urbain        | 23                         | 16          | 15          | 24          | 78          |
|            | Rural         | 85                         | 105         | 131         | 113         | 434         |
|            | <b>Total</b>  | <b>108</b>                 | <b>121</b>  | <b>146</b>  | <b>137</b>  | <b>512</b>  |
| Conakry    | Urbain        | 11                         | 13          | 6           | 102         | 132         |
|            | Rural         | 0                          | 0           | 0           | 0           | 0           |
|            | <b>Total</b>  | <b>11</b>                  | <b>13</b>   | <b>6</b>    | <b>102</b>  | <b>132</b>  |
| Faranah    | Urbain        | 21                         | 17          | 12          | 42          | 92          |
|            | Rural         | 115                        | 111         | 143         | 96          | 465         |
|            | <b>Total</b>  | <b>136</b>                 | <b>128</b>  | <b>155</b>  | <b>138</b>  | <b>557</b>  |
| Kankan     | Urbain        | 22                         | 14          | 8           | 47          | 91          |
|            | Rural         | 187                        | 131         | 193         | 121         | 632         |
|            | <b>Total</b>  | <b>209</b>                 | <b>145</b>  | <b>201</b>  | <b>168</b>  | <b>723</b>  |
| Kindia     | Urbain        | 34                         | 17          | 14          | 43          | 108         |
|            | Rural         | 148                        | 154         | 201         | 92          | 595         |
|            | <b>Total</b>  | <b>182</b>                 | <b>171</b>  | <b>215</b>  | <b>135</b>  | <b>703</b>  |
| Labé       | Urbain        | 41                         | 30          | 36          | 32          | 139         |
|            | Rural         | 112                        | 150         | 159         | 152         | 573         |
|            | <b>Total</b>  | <b>153</b>                 | <b>180</b>  | <b>195</b>  | <b>184</b>  | <b>712</b>  |
| Mamou      | Urbain        | 22                         | 19          | 19          | 14          | 74          |
|            | Rural         | 146                        | 134         | 162         | 101         | 543         |
|            | <b>Total</b>  | <b>168</b>                 | <b>153</b>  | <b>181</b>  | <b>115</b>  | <b>617</b>  |
| N'zérékoré | Urbain        | 39                         | 17          | 25          | 47          | 128         |
|            | Rural         | 197                        | 198         | 253         | 173         | 821         |
|            | <b>Total</b>  | <b>236</b>                 | <b>215</b>  | <b>278</b>  | <b>220</b>  | <b>949</b>  |
| Ensemble   | <b>Urbain</b> | <b>213</b>                 | <b>143</b>  | <b>135</b>  | <b>351</b>  | <b>842</b>  |
|            | <b>Rural</b>  | <b>990</b>                 | <b>983</b>  | <b>1242</b> | <b>848</b>  | <b>4063</b> |
|            | <b>Total</b>  | <b>1203</b>                | <b>1126</b> | <b>1377</b> | <b>1199</b> | <b>4905</b> |

Au niveau national, par rapport aux CDQ, la situation des écoles en 2005-06 se présente comme suit :

- 1.203 écoles ont des salles de classe sous-utilisées, soit 24,52% ;
- 2.503 écoles sont au niveau "Bon" ou "Acceptable", soit 51% ;
- 1.199 écoles ont des salles de classe surchargées, soit 24,44 %.

En zone rurale, 990 écoles ont des salles de classe sous-utilisées soit 24,37%, contre 213 écoles en zone urbaine représentant 25,30 %.

La même tendance est observée au niveau des régions.

## II-5. Nombre de salles de classe non utilisées

La notion de salles de classes vides révèle plusieurs aspects, à savoir :

- aspect pédagogique lié à la mise en fonction progressive des nouvelles créations ;
- aspect gestion lié à la mauvaise répartition et/ou au déficit en maîtres.

Tableau G9: Répartition des salles de classe vides au public par année de création et par région en 2005-06

| Région     | Zone   | AU TOTAL        |              |             | DONT NOUVELLES<br>CREATION DEPUIS 2001 |              |             | NOUVELLES<br>CREATIONS EXCLUES |              |             |
|------------|--------|-----------------|--------------|-------------|--|--------------|-------------|--------------------------------|--------------|-------------|
|            |        | Salles au total | Salles vides | % vides     | Salles au total                        | Salles vides | % vides     | Salles au total                | Salles vides | % vides     |
| Boké       | Urbain | 481             | 17           | 3,5         | 46                                     | 7            | 15,2        | 435                            | 10           | 2,3         |
|            | Rural  | 1486            | 146          | 9,8         | 187                                    | 31           | 16,6        | 1297                           | 109          | 8,4         |
| Conakry    | Urbain | 1446            | 13           | 0,9         | 42                                     | 2            | 4,8         | 1404                           | 8            | 0,6         |
| Faranah    | Urbain | 495             | 40           | 8,1         | 55                                     | 12           | 21,8        | 440                            | 26           | 5,9         |
|            | Rural  | 1556            | 216          | 13,9        | 208                                    | 53           | 25,5        | 1348                           | 157          | 11,6        |
| Kankan     | Urbain | 529             | 18           | 3,4         | 45                                     | 7            | 15,6        | 484                            | 11           | 2,3         |
|            | Rural  | 1977            | 334          | 16,9        | 332                                    | 81           | 24,4        | 1645                           | 244          | 14,8        |
| Kindia     | Urbain | 636             | 15           | 2,4         | 40                                     | 1            | 2,5         | 596                            | 13           | 2,2         |
|            | Rural  | 2081            | 154          | 7,4         | 424                                    | 45           | 10,6        | 1647                           | 95           | 5,8         |
| Labé       | Urbain | 586             | 44           | 7,5         | 95                                     | 24           | 25,3        | 491                            | 19           | 3,9         |
|            | Rural  | 1721            | 280          | 16,3        | 291                                    | 95           | 32,6        | 1430                           | 180          | 12,6        |
| Mamou      | Urbain | 428             | 21           | 4,9         | 44                                     | 3            | 6,8         | 384                            | 18           | 4,7         |
|            | Rural  | 1759            | 303          | 17,2        | 369                                    | 90           | 24,4        | 1390                           | 206          | 14,8        |
| N'zérékoré | Urbain | 818             | 38           | 4,6         | 76                                     | 7            | 9,2         | 742                            | 29           | 3,9         |
|            | Rural  | 3356            | 333          | 9,9         | 273                                    | 59           | 21,6        | 3082                           | 269          | 8,7         |
| Ensemble   | Urbain | <b>5419</b>     | <b>206</b>   | <b>3,8</b>  | <b>443</b>                             | <b>63</b>    | <b>14,2</b> | <b>4976</b>                    | <b>134</b>   | <b>2,7</b>  |
|            | Rural  | <b>13936</b>    | <b>1766</b>  | <b>12,7</b> | <b>2084</b>                            | <b>454</b>   | <b>21,8</b> | <b>11839</b>                   | <b>1260</b>  | <b>10,6</b> |

En 2005-06, 1.766 salles de classe sont déclarées vides sur 13.936 utilisables, soit 8% du total national.

Par ailleurs, 454 salles de classes construites depuis 2001, sur 2084, soit 22% ne sont pas encore mises en service, ceci dans le cadre de l'occupation progressive des salles de classe.

En outre, 1.260 anciennes salles de classe sur 11.839, soit 10,6 % demeurent vides en raison du déficit en maîtres. Les pourcentages de salles vides les plus élevés sont enregistrés dans les régions de Mamou et de Kankan (14,8%) en zone rurale ; en zone urbaine, à Faranah (5,9%) et à Mamou (4,7%).

En dehors de Conakry (0%), les pourcentages les plus bas s'observent à Kindia (2,2%) et à Boké (2,3%) en zone urbaine, tandis qu'en zone rurale, la région de Kindia a le plus bas (5,8%). Les préfectures de Koubia (31%) dans la région de Labé et Dabola (21%) dans la région de Faranah détiennent les plus forts pourcentages de salles vides.

### III. Pratique de la multigrade

La classe multigrade signifie le regroupement dans une même salle et autour d'un maître, deux groupes pédagogiques de niveaux différents. En général l'effectif total des élèves ne doit pas dépasser 40.

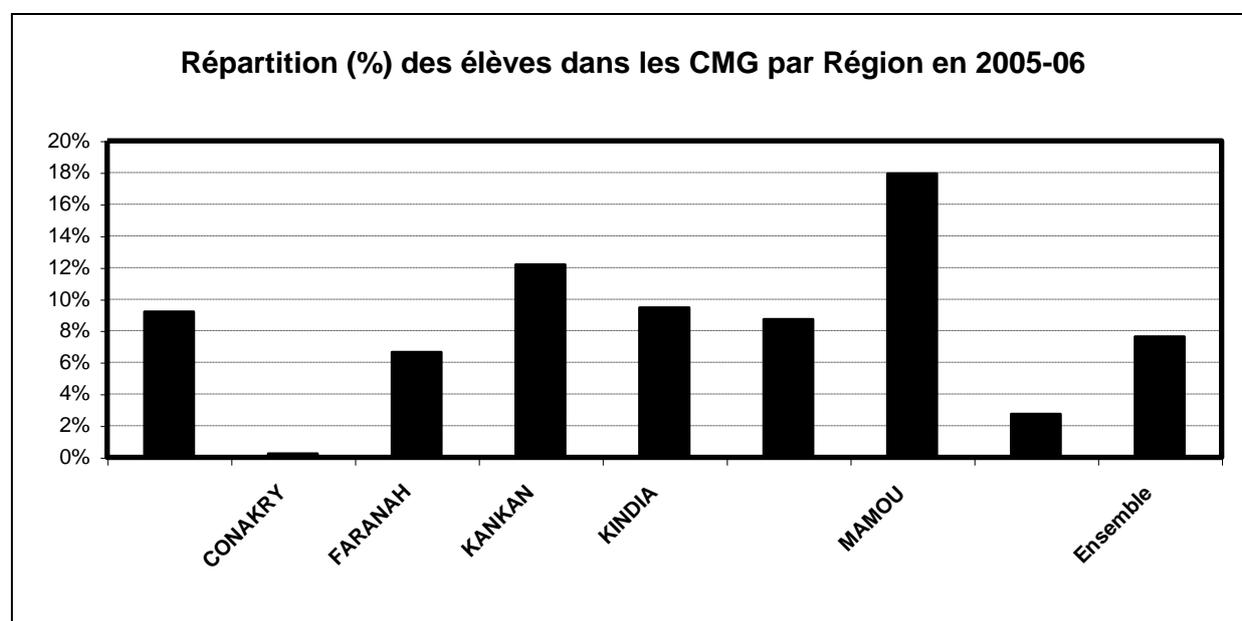
La multigradation a été instituée pour l'utilisation efficiente des maîtres et des salles de classe en vue d'améliorer la scolarisation en zone rurale.

**Tableau G10 : Répartition des élèves des classes multigrades (CMG) par région en 2005-06**

| REGION     | Nombre CMG | Effectif élèves |           |             |
|------------|------------|-----------------|-----------|-------------|
|            |            | Total           | Total CMG | Pourcentage |
| BOKÉ       | 207        | 101777          | 9368      | 9,20%       |
| CONAKRY    | 5          | 125328          | 298       | 0,24%       |
| FARANAH    | 115        | 97046           | 6440      | 6,64%       |
| KANKAN     | 223        | 120316          | 14655     | 12,18%      |
| KINDIA     | 232        | 128475          | 12151     | 9,46%       |
| LABÉ       | 146        | 100497          | 8777      | 8,73%       |
| MAMOU      | 225        | 89306           | 16000     | 17,92%      |
| N'ZÉRÉKORÉ | 104        | 196188          | 5397      | 2,75%       |
| Ensemble   | 1257       | 958933          | 73086     | 7,62%       |

### III-1. Nombre d'élèves dans les classes multigrades

En 2005-06, 73086 élèves évoluent dans 1257 salles de classe multigrades, soit 7,62% de l'effectif total du public. Les pourcentages d'élèves dans les CMG sont plus élevés dans les régions de Mamou (17,92%) et Kankan (12,17%). Ils sont plus faibles à Conakry (0,24%) et à N'Zérékoré (2,75%). Il faut noter qu'à Conakry les classes multigrades se trouvent dans les écoles de Rogbané et de Room à Kaloum.



### III-2. Situation des maîtres qui évoluent dans les classes multigrades

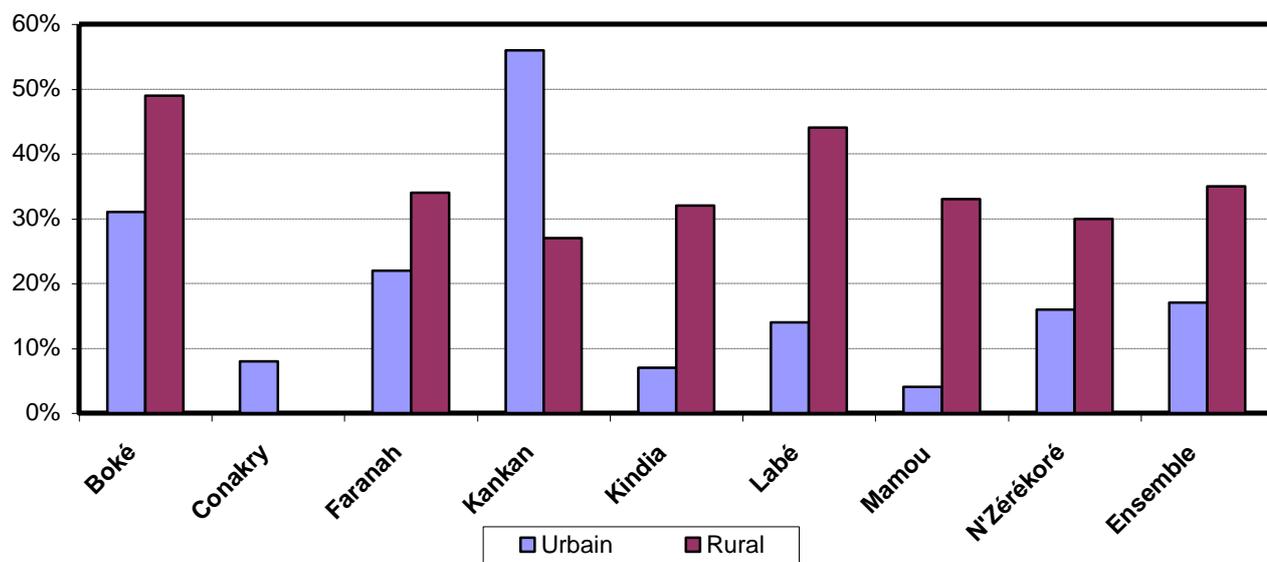
**Tableau G11: Répartition par catégorie des maîtres qui évoluent dans les classes multigrades par genre, zone et par région en 2005-06**

| Région     | Zone   | Total des Maîtres |      |                       |     |    |   | Maîtres évoluant dans les CMG |    |                |   |    |     | %maîtres CMG formés / total maîtres formés pour CMG |    |
|------------|--------|-------------------|------|-----------------------|-----|----|---|-------------------------------|----|----------------|---|----|-----|---|----|
|            |        | Ensemble          |      | Maîtres formés en CMG |     | %  |   | Ensemble                      |    | Maitres formés |   | %  |     |   |    |
|            |        | T                 | F    | T                     | F   | T  | F | T                             | F  | T              | F | T  | F   |   |    |
| Boké       | Urbain | 677               | 341  | 39                    | 1   | 6  | 0 | 13                            | 0  | 12             | 0 | 92 | 0   | 31  | 0  |
|            | Rural  | 1536              | 279  | 207                   | 12  | 13 | 4 | 186                           | 2  | 102            | 2 | 55 | 100 | 49  | 17 |
| Conakry    | Urbain | 3889              | 2483 | 25                    | 8   | 1  | 0 | 5                             | 0  | 2              | 0 | 40 | 0   | 8   | 0  |
| Faranah    | Urbain | 704               | 342  | 27                    | 3   | 4  | 1 | 12                            | 0  | 6              | 0 | 50 | 0   | 22  | 0  |
|            | Rural  | 1391              | 124  | 147                   | 4   | 11 | 3 | 89                            | 2  | 50             | 0 | 56 | 0   | 34  | 0  |
| Kankan     | Urbain | 923               | 542  | 16                    | 3   | 2  | 1 | 18                            | 3  | 9              | 1 | 50 | 33  | 56  | 33 |
|            | Rural  | 1667              | 216  | 203                   | 8   | 12 | 4 | 170                           | 4  | 54             | 2 | 32 | 50  | 27  | 25 |
| Kindia     | Urbain | 1357              | 810  | 58                    | 27  | 4  | 3 | 9                             | 2  | 4              | 0 | 44 | 0   | 7   | 0  |
|            | Rural  | 2390              | 578  | 341                   | 50  | 14 | 9 | 209                           | 4  | 109            | 1 | 52 | 25  | 32  | 2  |
| Labé       | Urbain | 752               | 479  | 22                    | 2   | 3  | 0 | 8                             | 0  | 3              | 1 | 38 | 0   | 14  | 50 |
|            | Rural  | 1474              | 221  | 125                   | 3   | 8  | 1 | 130                           | 2  | 55             | 0 | 42 | 0   | 44  | 0  |
| Mamou      | Urbain | 539               | 305  | 23                    | 12  | 4  | 4 | 2                             | 0  | 1              | 0 | 50 | 0   | 4   | 0  |
|            | Rural  | 1467              | 182  | 161                   | 5   | 11 | 3 | 125                           | 2  | 53             | 1 | 42 | 50  | 33  | 20 |
| N'Zérékoré | Urbain | 1104              | 467  | 25                    | 4   | 2  | 1 | 10                            | 0  | 4              | 0 | 40 | 0   | 16  | 0  |
|            | Rural  | 3228              | 287  | 134                   | 7   | 4  | 2 | 94                            | 1  | 40             | 1 | 43 | 100 | 30  | 14 |
| Ensemble   | Urbain | 9945              | 5769 | 235                   | 60  | 2  | 1 | 77                            | 5  | 41             | 2 | 53 | 40  | 17  | 3  |
|            | Rural  | 13153             | 1887 | 1318                  | 89  | 10 | 5 | 1003                          | 17 | 463            | 7 | 46 | 41  | 35  | 8  |
|            | Total  | 23098             | 7656 | 1553                  | 149 | 7  | 2 | 1080                          | 22 | 463            | 9 | 43 | 41  | 30  | 6  |

En 2005-06, sur un total de 23 098 maîtres, 1553 dont 149 femmes sont formés à la gestion des classes multigrades, soit 7% au total et 2% chez les femmes. Ce pourcentage est plus élevé en zone rurale (10%) qu'en zone urbaine (2%). Au niveau des régions, en zone rurale, les pourcentages les plus élevés sont observés à Kindia (14%) et à Boké (13%). Le plus faible se retrouve à N'zérékoré (4%).

Dans l'ensemble, 30% des maîtres formés à la gestion des CMG dont 6% de femmes seulement exercent dans ces classes. En zone rurale, le pourcentage le plus élevé est enregistré à Boké (49%) et le plus faible à Kankan (27%). 57,13% des maîtres exerçant dans les CMG ne sont pas formés pour, entraînant ainsi une baisse de qualité de l'enseignement apprentissage.

Pourcentage des maîtres formés évoluant dans les CMG par Région et par Zone en 2005-06



## Conclusion

La gestion effective et efficace du système éducatif dépend en réalité de l'existence des ressources mises à disposition d'une part, et leur répartition judicieuse par rapport aux besoins d'autre part. L'analyse des résultats montre à suffisance que des apports importants ont été consentis par l'Etat, les communautés et les partenaires au développement pour l'amélioration des conditions de travail des élèves et des maîtres.

Cependant:

- la formation des APEAE doit être poursuivie et dynamisée ;
- la gestion du personnel enseignant et le respect de la carte scolaire doivent être améliorés afin de résoudre le phénomène classe sans maître et maître sans classe ;
- l'utilisation des maîtres formés à la gestion des Classes Multigrades doit être rationnelle ;
- le renforcement des structures centrales et surtout déconcentrées (IRE ; DPE ; DSEE et Direction d'écoles) demeure indispensable. La qualité de l'enseignement relève principalement de l'efficacité de ces structures et de la compétence des cadres. En effet, la gestion correcte du personnel, des salles de classe et des manuels relève d'eux essentiellement.

Il serait souhaitable de :

- fournir des efforts dans trois axes :
  - a - Formation : La formation continue doit se poursuivre, les thèmes de formation doivent relever des évaluations et des contrôles faits par les Inspecteurs. Aussi assurer le suivi de ces formations et évaluer leur impact dans la production quotidienne et dans l'accomplissement des différentes missions.
  - b – Equipements :

C'est la tâche la plus délicate dans le cadre du renforcement des structures déconcentrées.

Il s'agit principalement de :

- Assurer un suivi permanent de l'état de fonctionnement des équipements installés (remplacement des pièces, sources d'énergie) pour une utilisation efficiente.
- Assurer le problème de logistique (moto, véhicule) en matière de pièces de rechange ou du remplacement total des moyens de locomotion.
- Assurer une communication efficace pour une question de fiabilité et d'actualisation de l'information. Il est plus que temps d'installer progressivement le réseau Internet entre le Département, les IRE et les DPE. Les postes de radios sont à revoir également.

c - Le fonctionnement :

Il est indispensable qu'au niveau du Budget national de Développement qu'une ligne de crédit soit prévue pour les sections des IRE et des DPE en charge des statistiques et de la planification de l'Education comme les autres sections. Aussi les ONG internationales, à l'exemple du projet maillon (USAID) peuvent être plus efficaces dans leur zone d'intervention (formation, équipement, financement) en partenariat avec le SSP dont le personnel peut servir dans la limite de sa compétence.

- d'encourager l'appui des partenaires (Maillon, *PACEEQ*, *Aide & Action et Plan Guinée* ...) dans la re dynamisation du partenariat Ecole - Communauté. En effet, l'expérience a prouvé que les APEAE formées sont plus efficaces sur le terrain car, connaissant bien leur rôle et sachant mieux mobiliser et gérer les ressources au niveau local ;
- d'élargir la formation à la gestion des CMG à l'ensemble des maîtres évoluant sur le terrain.
- de doter toutes les classes multigrades en matériels et fongibles.