

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA  
RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET DE L'INNOVATION

-----  
*ANNUAIRE STATISTIQUE DU MESRSI 2022-2023*



BUREAU DE STRATEGIE ET DE  
DEVELOPPEMENT

## MOT DE MONSIEUR LE MINISTRE

Des statistiques fiables sont essentielles pour une planification efficace en vue d'un développement harmonieux. Elles permettent aux acteurs concernés de mesurer les écarts entre la situation actuelle et celle souhaitée, afin de proposer des solutions correctives adaptées. Dans cette optique, mon Bureau de Stratégie et de Développement (BSD) s'est engagé dans l'exercice annuel



de production de l'Annuaire Statistique du sous-secteur de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (ESRSI, 2022-2023).

Cet annuaire a pour objectif de servir de base pour orienter les décisions stratégiques et opérationnelles visant à améliorer notre système d'ESRSI. Je saisis cette occasion pour mettre en avant l'importance de cette production

statistique dans la rectification, la restructuration et le redressement du sous-secteur de l'ESRSI, en alignement avec la politique du Gouvernement dirigé par le Premier Ministre M. Amadou Oury BAH et sous le leadership de Son Excellence, le Président de la Transition et Chef de l'État, Général des Corps d'Armées Mamadi DOUMBOUYA.

Je tiens à exprimer ma gratitude envers les Partenaires Techniques et Financiers (PTF) du Fonds Commun de l'Éducation, abrité dans le Budget d'Affection Spéciale (FCE-BAS), en particulier l'Agence Française pour le Développement (AFD), qui a financé cette initiative.

**Le Ministre de l'Enseignement Supérieur,  
de la Recherche Scientifique et de l'Innovation**

**M. Alpha Bacar BARRY**

## AVANT-PROPOS

Le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (MESRSI) est chargé de la politique gouvernementale en matière d'enseignement supérieur, de recherche scientifique et d'innovation (ESRSI). Pour assurer une gestion efficace de ce sous-secteur stratégique, le Bureau de Stratégie et de Développement (BSD) du MESRSI produit chaque année l'annuaire statistique du MESRSI. Cet annuaire fournit des données sur les Établissements Publics à caractère Scientifique (EPS), les étudiants guinéens à l'étranger, ainsi que les services centraux du ministère.

La version 2022-2023 de l'annuaire statistique présente plus de données que les éditions précédentes, avec un accent particulier sur les capacités techniques et les ressources humaines des EPS. Les informations couvrent les infrastructures, les programmes de formation, ainsi que les projets et programmes de recherche. Cependant, la collecte des données sur le terrain a rencontré des difficultés en raison de la faiblesse des ressources financières, de la faible maîtrise des nouveaux outils de collecte par les enquêteurs et de la faible collaboration de certains acteurs à fournir des informations, notamment sur les effectifs enseignants dans les institutions d'enseignement supérieur privés et les données financières.

La réalisation de cet annuaire statistique a été possible grâce à la collaboration de toutes les parties prenantes du système ESRSI, en particulier les cadres du BSD et les points focaux du BSD dans les EPS. Les Partenaires Techniques et Financiers, notamment l'Agence Française de Développement (AFD), ont également soutenu financièrement la production de ce document dans le cadre du Fonds Commun de l'Éducation.

Enfin, le leadership et la vision de Monsieur le Ministre Alpha Bacar BARRY ont été essentiels pour le changement en cours en Guinée, afin de rétablir la position méritée de la Guinée sur la scène internationale. Le Ministre incarne ce changement et des remerciements sont exprimés aux acteurs impliqués dans la réalisation de l'annuaire statistique, ainsi qu'aux Partenaires Techniques et Financiers pour leur engagement dans le financement du projet.

**Le Directeur Général du Bureau de Stratégie et de Développement**

**Dr Mamoudou BAGAGA**

## SOMMAIRE

<b>MOT DE MONSIEUR LE MINISTRE.....</b>	<b>I</b>
<b>AVANT-PROPOS.....</b>	<b>II</b>
<b>SOMMAIRE.....</b>	<b>III</b>
<b>LISTE DES TABLEAUX DE L'ANNUAIRE STATISTIQUE .....</b>	<b>V</b>
<b>LISTE DES GRAPHIQUES DE L'ANNUAIRE STATISTIQUE.....</b>	<b>X</b>
<b>SIGLES ET ABREVIATIONS.....</b>	<b>XII</b>
<b>LISTE DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR .....</b>	<b>XIV</b>
<b>LISTE DES INSTITUTIONS DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE.....</b>	<b>XV</b>
<b>LISTE DES CENTRES DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION.....</b>	<b>XVI</b>
<b>I- METHODOLOGIE.....</b>	<b>1</b>
I-1 REVISION DES OUTILS DE COLLECTE ET FORMATION DES AGENTS DE COLLECTE.....	1
I-2 DEPLOIEMENT DES AGENTS ET LA COLLECTE DES DONNEES .....	1
I-3 COLLECTE ET LE TRAITEMENT DES DONNEES.....	2
I-4 VALIDATION ET LA DIFFUSION DE L'ANNUAIRE.....	2
I-5 DIFFICULTES RENCONTREES ET RECOMMANDATIONS .....	2
<b>II- ANALYSE DES PRINCIPAUX INDICATEURS .....</b>	<b>4</b>
II-1 CARACTERISTIQUES SOCIO-ECONOMIQUES .....	4
II-2 QUELQUES INDICATEURS PHARES .....	5
II-2-1 Les principaux indicateurs.....	5
II-2-2 Autres indicateurs .....	8
II-3 ANALYSE DES INDICATEURS SUR LES IES .....	11
II-3-1 Locaux des IES .....	11
II-3-2 Programmes enseignés dans les IES .....	12
II-3-3 Étudiants.....	14
II-3-4 Enseignants du public.....	26
II-4 ANALYSE DES INDICATEURS SUR LES IRS .....	31
II-4-1 Locaux des IRS.....	31
II-4-2 Personnel des IRS.....	32
II-4-3 Projets et programmes de recherche scientifique.....	34
II-4-4 Publications scientifiques .....	36
II-5 ANALYSE DES INDICATEURS SUR LES CDI .....	39
II-5-1 Locaux des CDI .....	39
II-5-2 Personnel des CDI.....	40
II-5-3 Ressources documentaires.....	42
II-5-4 Fréquentation des CDI.....	43
<b>III- ANNUAIRE STATISTIQUE .....</b>	<b>45</b>
III-1 STATISTIQUES GENERALES SUR LES EPS (IES, IRS ET CDI) .....	45
III-2 STATISTIQUES DES IES .....	46
III-2-1 Infrastructures et équipements des IES.....	46
III-2-2 Les programmes enseignés dans les IES .....	51
III-2-3 Les étudiants .....	57
III-2-4 Les enseignants des IES publiques.....	91
III-3 STATISTIQUES DES IRS.....	97
III-3-1 Les publications scientifiques .....	97
III-3-2 Le personnel des IRS.....	98

III-3-3 Infrastructures et Équipement des IRS .....	105
III-3-4 Programmes/projets de recherche dans les IRS .....	107
III-4 STATISTIQUES DES CDI .....	110
III-4-1 Ressources documentaires des CDI (Version physiques).....	110
III-4-2 Infrastructures et équipement des CDI .....	111
III-4-3 Consultation .....	114
III-4-4 Période de fréquentation .....	115
III-4-5 Personnel des CDI.....	115
III-5 CARTOGRAPHIE DES EPS (IES, IRS ET CDI).....	121
<b>ANNEXE : DEFINITION DES TERMES CLES .....</b>	<b>124</b>

## Liste des tableaux de l'annuaire statistique

Tableau 1 : Quelques indicateurs clés sur le système d'enseignement supérieur et de recherche scientifique en Guinée en 2022- 2023 .....	45
Tableau 2 : Évolution du nombre d'IES par statut de 2017-2018 à 2022-2023 .....	45
Tableau 3 : Évolution du nombre d'étudiants par statut de 2017-2018 à 2022-2023 .....	46
Tableau 4 : Répartition des IES par statut selon le type d'institution .....	46
Tableau 5 : Capacités d'accueils des locaux par type d'usage selon le statut des IES .....	46
Tableau 6 : Capacité d'accueil moyenne des locaux des IES Publiques par Type selon le Type de local .....	46
Tableau 7 : Capacité d'accueil des IES publiques .....	46
Tableau 8 : Nombre de locaux et capacité Maximale des locaux par type d'usage selon le statut des IES .....	47
Tableau 9 : État de l'ensemble des locaux des IES .....	47
Tableau 10 : État des locaux des IES Publiques .....	48
Tableau 11 : État des locaux des IES Privées .....	49
Tableau 12 : Niveau d'équipement des locaux des IES de Guinée .....	49
Tableau 12: Niveau d'équipement des locaux des IES publiques .....	50
Tableau 14 : Niveau d'équipement des locaux des IES Privées .....	50
Tableau 15 : Nombre de programmes de formation par type et par statut des IES .....	51
Tableau 16 : Répartition des programmes enseignés par IES publique, par type d'institution selon le statut d'accréditation .....	51
Tableau 17 : Répartition des programmes enseignés par IES privée, par type d'institution selon le statut d'accréditation .....	52
Tableau 18 : Répartition des programmes enseignés par domaine d'étude de la CITE selon la nature de l'accréditation .....	53
Tableau 19 : Répartition des programmes enseignés par domaine détaillé selon la nature de l'accréditation .....	53
Tableau 20 : Répartition des programmes enseignés dans les IES publiques par domaine d'étude de la CITE selon la nature de l'accréditation .....	54
Tableau 22: Répartition des programmes enseignés dans les IES publiques par domaine détaillé selon la nature de l'accréditation .....	54
Tableau 22 : Répartition des programmes enseignés dans les IES privées par domaine d'étude de la CITE selon la nature de l'accréditation .....	55
Tableau 23 : Répartition des programmes enseignés dans les IES privées par domaine détaillé selon la nature de l'accréditation .....	55
Tableau 24 : Répartition des programmes enseignés par statut et par type d'Institution selon l'année d'accréditation .....	56
Tableau 26: Répartition des programmes accrédités par IES publiques par type d'institution selon l'année d'accréditation .....	56
Tableau 27 : Répartition des programmes accrédités par IES privées par type d'institution selon année d'accréditation .....	57
Tableau 27 : Effectif des étudiants par région, type d'institution, selon le sexe et la parité (Homme/Femme) .....	57
Tableau 28 : Effectif des étudiants des IES publiques par région, par type d'institution, selon le sexe, et la parité (Homme/Femme) .....	58
Tableau 29 : Effectif des étudiants des IES privées par région, par type d'institution, selon le sexe, et la parité (Homme/Femme) .....	58
Tableau 30 : Effectif des étudiants selon le statut de boursier et le genre .....	59
Tableau 31 : Effectif des étudiants des IES publiques par Statut selon le type de formation et le genre .....	59
Tableau 32 : Effectif des étudiants des IES publiques par type d'institution et par IES selon le genre .....	59
Tableau 33 : Effectif des étudiants des IES privées par type d'institution et par IES selon le genre .....	60
Tableau 34 : Effectif des étudiants en formation payante par Région selon le sexe .....	61

Tableau 35 : Effectif des étudiants en formation payante dans les IES Publiques par Région selon le sexe .....	61
Tableau 36 : Effectif des étudiants des IES par région selon le niveau .....	62
Tableau 37 : Effectif des étudiants des IES par niveau selon le sexe. ....	62
Tableau 39: Effectif des étudiants des IES publiques par région selon le niveau selon le sexe.....	63
Tableau 39 : Effectif des étudiants des IES privées par région selon le niveau selon le sexe. ....	63
Tableau 41 : Effectif total des étudiants des IES par domaine de la CITE selon le sexe .....	63
Tableau 42: Effectif des étudiants des IES Publiques par domaine détaillé de la CITE selon le sexe .....	64
Tableau 43: Effectif des étudiants des IES Privées par domaine détaillé de la CITE selon le sexe.....	64
Tableau 44: Effectif total des étudiants des IES par domaine détaillé de la CITE selon le sexe .....	64
Tableau 45: Effectif des étudiants des IES Publiques par domaine détaillé de la CITE selon le sexe .....	65
Tableau 46: Effectif des étudiants des IES Privées par domaine de la CITE selon le sexe .....	66
Tableau 47: Effectif des étudiants inscrits en Licence 1 par âge selon le sexe .....	67
Tableau 48: Effectif des étudiants inscrits en Licence 1 dans le public par âge selon le sexe .....	67
Tableau 49: Effectif des étudiants inscrits en Licence 1 dans le privé par âge selon le sexe .....	68
Tableau 46: Effectif des étudiants par âge selon le sexe.....	68
Tableau 51 : Effectif des étudiants du public par âge selon le sexe .....	69
Tableau 52: Effectif des étudiants du privé par âge selon le sexe .....	70
Tableau 53: Effectif des étudiants par nationalité et par type d'IES selon le Sexe .....	70
Tableau 54: Effectif des étudiants du public par nationalité et par type d'IES selon le Sexe .....	70
Tableau 55: Effectif des étudiants du privé par nationalité et par type d'IES selon le Sexe .....	71
Tableau 56: Effectif des étudiants Étrangers par Statut et type d'IES selon le Sexe .....	71
Tableau 57: Effectif des étudiants Étrangers par niveau selon le Sexe .....	71
Tableau 58: Effectif des étudiants Étrangers dans le public par niveau selon le Sexe.....	71
Tableau 59: Effectif des étudiants Étrangers dans le privé par niveau selon le Sexe .....	71
Tableau 60: Effectif des étudiants Étrangers par âge selon le Sexe .....	72
Tableau 61: Effectif des étudiants Étrangers dans le public par âge selon le Sexe .....	72
Tableau 62: Effectif des étudiants Étrangers dans le privé par âge selon le Sexe.....	73
Tableau 63: Effectif des étudiants Étrangers par domaine selon le Sexe .....	73
Tableau 64: Effectif des étudiants Étrangers dans le public par domaine selon le Sexe.....	73
Tableau 65 : Effectif des étudiants Étrangers dans le privé par domaine selon le Sexe .....	74
Tableau 66: Effectif des étudiants Étrangers par domaine détaillé selon le Sexe .....	74
Tableau 67: Effectif des étudiants Étrangers dans le public par domaine détaillé selon le Sexe.....	75
Tableau 68: Effectif des étudiants Étrangers dans le privé par domaine détaillé selon le Sexe .....	75
Tableau 69: Effectif des Étudiants par statut et par type d'institution selon le cycle .....	76
Tableau 70: Effectif des Étudiants de Master ou Doctorat par région selon le cycle et le sexe.....	76
Tableau 67: Répartition de l'ensemble des Étudiants par niveau selon le statut des IES et selon le sexe .....	76
Tableau 72: Répartition des étudiants par domaine d'études de la CITE selon le cycle .....	77
Tableau 73: Répartition des étudiants par domaine détaillé de la CITE selon le cycle.....	77
Tableau 74 : Effectif des étudiants du public par domaine d'études de la CITE .....	78
Tableau 75: Effectif des étudiants du public par domaine détaillé de la CITE .....	78
Tableau 76: Effectif des étudiants du privé par domaine d'études de la CITE.....	79
Tableau 77: Effectif des étudiants du privé par domaine détaillé de la CITE .....	79
Tableau 78: Liste des écoles doctorales de Guinée par IES .....	79

Tableau 79: Effectif des doctorants par institution et par école doctorales selon le sexe .....	79
Tableau 80: Répartition des étudiants Etrangers par statut et par type d'institution selon le sexe .....	80
Tableau 81: Répartition des étudiants étrangers des SEA par région et par pays d'origine .....	80
Tableau 82: Répartition des étudiants étrangers des SEA publics par région et par pays d'origine .....	81
Tableau 83: Répartition des étudiants étrangers des SEA privés par région et par pays d'origine .....	81
Tableau 84: Répartition des Étudiants Étrangers des SEA par domaine d'études selon le sexe .....	82
Tableau 85: Répartition des Étudiants Étrangers des SEA par domaine détaillé selon le sexe .....	83
Tableau 86: Effectif des diplômés par statut et par type d'institution selon le sexe .....	83
Tableau 87: Effectif des diplômés par régions selon le statut et le sexe .....	83
Tableau 88: Effectif total des diplômés de l'année 2022 par domaine selon le Statut et le sexe .....	84
Tableau 89: Effectif total des diplômés de l'année 2022 par domaine détaillé selon le Statut et le sexe .....	84
Tableau 90: Effectif des diplômés de l'année 2022 au public par IES selon le sexe .....	85
Tableau 91: Effectif des diplômés de l'année 2022 au privé par IES selon le sexe .....	86
Tableau 92: Répartition des diplômés en Licence par âge selon le statut des IES et le genre .....	86
Tableau 93: Répartition des diplômés par statut et par type d'institution selon le cycle .....	87
Tableau 94: Répartition des diplômés des IES Publiques selon le cycle .....	87
Tableau 95 : Répartition des diplômés des IES privées selon le cycle .....	87
Tableau 96 : Répartition des diplômés par domaine d'étude de la CITE selon le cycle .....	87
Tableau 97: Répartition des diplômés par domaine détaillé de la CITE selon le cycle .....	88
Tableau 98 : Répartition des diplômés des IES publiques par domaine d'étude de la CITE selon le cycle .....	88
Tableau 99 : Répartition des diplômés des IES privées par domaine d'étude de la CITE selon le cycle .....	88
Tableau 100 : Répartition des diplômés des IES privées par domaine détaillé de la CITE selon le cycle .....	89
Tableau 101: Répartition des diplômés en Master par âge selon le statut des IES et le genre .....	89
Tableau 102: Répartition des diplômés en Doctorat au public par âge selon le genre .....	89
Tableau 103 : Effectif des étudiants vivant à l'Étranger bénéficiant d'une bourse par région selon le niveau .....	90
Tableau 104 : Effectif des étudiants vivant à l'Étranger bénéficiant d'une bourse par pays selon le niveau .....	90
Tableau 105: Effectif des étudiants bénéficiant d'un renouvellement de bourse à l'Étranger par région selon le niveau .....	90
Tableau 106: Effectifs des étudiants bénéficiant d'un renouvellement de bourse à l'Étranger par pays selon le niveau .....	91
Tableau 107: Effectif des Enseignants chercheurs par IES selon le sexe .....	91
Tableau 108: Effectif des Enseignants chercheurs par IES selon le statut salarial .....	91
Tableau 109: Effectif des Enseignants chercheurs par IES selon le diplôme .....	92
Tableau 110: Effectif des Enseignants chercheurs par IES selon le grade académique .....	93
Tableau 112: Répartition des Enseignants chercheurs par diplôme selon le sexe .....	93
Tableau 113: Répartition des Enseignants chercheurs par diplôme selon le statut salarial .....	94
Tableau 114: Répartition des Enseignants chercheurs par diplôme selon le type d'institution et le sexe .....	94
Tableau 115: Répartition des Enseignants chercheurs par grade académique selon le sexe .....	94
Tableau 116: Répartition des Enseignants chercheurs par grade académique selon le type d'institution et le sexe .....	94
Tableau 117: Répartition des Enseignants par Grade Académique selon le Diplôme .....	95
Tableau 118: Répartition des Enseignants par tranche d'âge selon le sexe .....	95
Tableau 119 : Répartition des Enseignants par tranche d'âge selon le Diplôme .....	95
Tableau 120: Répartition des Enseignants par grade académique selon la tranche d'âge .....	95
Tableau 121: Répartition des Enseignants par tranche d'ancienneté selon le sexe .....	96

Tableau 79 ** 1-5-1-7 : Répartition des Enseignants par tranche d'ancienneté selon le diplôme .....	96
Tableau 123: Répartition des Enseignants par tranche d'ancienneté selon le grade académique .....	96
Tableau 124: Répartition des Enseignants Chercheurs de sexe féminin par rapport à l'ensemble par diplôme selon la nationalité.....	96
Tableau 125 : Répartition des publications scientifiques par IRS selon le type de recherche .....	97
Tableau 126 : Répartition des publications scientifiques par IRS selon le domaine de recherche .....	97
Tableau 127 : Répartition des publications des IRS par domaine de recherche selon le type de recherche .....	98
Tableau 128: Répartition des publications des IRS par domaine de recherche détaillé selon le type de recherche ....	98
Tableau 129 : Effectifs du personnel par statut et par IRS selon le genre .....	98
Tableau 130 : Effectifs du personnel par statut IRS selon le statut salarial.....	99
Tableau 131: Effectifs du personnel par IRS selon le diplôme .....	100
Tableau 132 : Effectifs du personnel par IRS selon le grade de recherche .....	100
Tableau 133: Effectifs du personnel par statut des IRS et par diplôme selon le sexe .....	101
Tableau 134 : Effectifs du personnel par statut des IRS et par grade de recherche selon le sexe .....	102
Tableau 135 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par âge selon le sexe .....	102
Tableau 136 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par âge selon le diplôme .....	102
Tableau 137 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par âge selon le grade de recherche .....	102
Tableau 138 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par ancienneté selon le sexe .....	103
Tableau 139 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par tranche d'ancienneté selon le diplôme .....	103
Tableau 140 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par ancienneté selon le grade de recherche .....	103
Tableau 141 : Effectifs du personnel des IRS par domaine de spécialité selon le sexe .....	103
Tableau 142 : Effectifs du personnel des IRS par domaine de spécialité selon le diplôme .....	104
Tableau 143: Effectifs du personnel des IRS par domaine de spécialité selon le grade de recherche .....	104
Tableau 144 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par domaine de spécialité selon l'âge .....	104
Tableau 145 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par domaine de spécialité selon l'ancienneté .....	105
Tableau 146 : Répartition des IRS par commune selon le statut d'occupation des locaux .....	105
Tableau 147: Nombre de local par type d'usage selon l'état .....	105
Tableau 148 : Nombre de local par type d'usage selon le niveau d'équipement .....	106
Tableau 149 : Nombre de locaux par IRS selon le type.....	106
Tableau 150: Proportion d'équipements par type selon l'état .....	107
Tableau 151: Proportion d'équipements par type selon la source de financement .....	107
Tableau 152 : Répartition de programmes et projets de recherche par IRS selon le domaine de la recherche .....	107
Tableau 153 : Répartition de programmes et projets de recherche par IRS selon le statut de réalisation .....	108
Tableau 101 ** 2-5-2 : Répartition de programmes et projets de recherche par IRS selon les sources de financement .....	108
Tableau 155 : Répartition des programmes et projets de recherche par domaine de recherche selon la source de financement .....	109
Tableau 156 : Répartition de programmes et projets de recherche par domaines de la recherche selon la réalisation .....	109
Tableau 157: Répartition de programmes et projets de recherche par sources de financement selon le statut de réalisation.....	109
Tableau 158 : Nombre de document scientifique par CDI selon leur état.....	110
Tableau 159: Répartition de la documentation scientifique par CDI et par type d'ouvrage et selon l'état .....	110
Tableau 160: Répartition de la documentation scientifique par type d'ouvrage et selon l'état .....	111
Tableau 161: Nombre de local par CDI .....	111

Tableau 162 : Répartition des locaux des CDI selon l'état.....	111
Tableau 163: Répartition des locaux selon le niveau d'équipement .....	112
Tableau 164: Répartition des locaux par état selon le niveau d'équipement .....	113
Tableau 165: Nombre d'équipements par catégorie selon l'état.....	114
Tableau 166: Evolution du nombre de consultations par Région selon le trimestre de l'année universitaire 2022-2023 .....	114
Tableau +167: Evolution du nombre de consultations par type de document selon le trimestre de l'année universitaire 2022-2023 .....	114
Tableau 168: Nombre de consultation journalier et mensuel par CDI selon la nature de la période .....	115
Tableau 169: Effectif du personnel des CDI selon le sexe .....	116
Tableau 170: Effectif du personnel des CDI selon le diplôme .....	116
Tableau 171 : Effectif du personnel des CDI selon le statut salarial .....	116
Tableau 172: Effectif du personnel des CDI selon l'âge .....	116
Tableau 173: Effectif du personnel des CDI selon l'ancienneté.....	117
Tableau 174 : Répartition du personnel des CDI par diplôme selon le sexe .....	117
Tableau 175: Répartition du personnel des CDI par diplôme selon le statut salarial .....	117
Tableau 176: Répartition du personnel des CDI par grade selon le sexe .....	118
Tableau 177: Répartition du personnel des CDI par grade selon le statut salarial .....	118
Tableau 178: Répartition du personnel des CDI par grade selon le diplôme .....	118
Tableau 179: Répartition du personnel des CDI par âge selon le sexe.....	118
Tableau 180: Répartition du personnel des CDI par âge selon le diplôme.....	119
Tableau 181: Répartition du personnel des CDI par âge selon le grade de recherche .....	119
Tableau 182: Répartition du personnel des CDI par âge selon l'ancienneté .....	119
Tableau 183: Répartition du personnel des CDI par ancienneté selon le sexe .....	119
Tableau 184 : Répartition du personnel des CDI par ancienneté selon le statut salarial .....	119
Tableau 185: Répartition du personnel des CDI par ancienneté selon le grade de recherche .....	120

## Liste des graphiques de l'annuaire statistique

Figure 1 Répartition des institutions publiques 2022-2023 .....	5
Figure 2 Répartition des institutions privées 2022-2023 .....	5
Figure 3 Étudiants par enseignants de rang magistral .....	7
Figure 4 Publications scientifiques des IRS .....	7
Figure 5 Nombre de documents consultés dans les CDI .....	7
Figure 6 Nombre d'étudiants pour 100 000 habitants .....	7
Figure 7 Représentatif des étudiants étrangers .....	7
Figure 8 Pourcentage des enseignants de rang magistral .....	7
Figure 9 Taux de transition secondaire-supérieur .....	7
Figure 10 Pourcentage des étudiants du public .....	7
Figure 11 Pourcentage des filles dans les IES .....	7
Figure 12 Niveau d'équipement des espaces d'enseignement selon le statut des IES .....	11
Figure 13 État des espaces d'enseignement selon le statut des IES .....	11
Figure 14 Niveau d'équipement des espaces alloués aux travaux pratiques selon les IES .....	11
Figure 15 État d'équipement des espaces alloués aux travaux pratiques selon les IES .....	12
Figure 16 Nombre total de programmes enseignés par domaine selon le statut d'accréditation .....	13
Figure 17 Nombre de programmes enseignés dans les IES publiques selon le statut d'accréditation .....	13
Figure 18 Évolution du taux de transition du secondaire au supérieur de 2018 à 2023 selon le genre .....	14
Figure 19 Évolution du taux d'accroissement annuel de l'effectif des inscrits en Licence 1 de 2017-2018 à 2022-2023 selon le genre .....	15
Figure 20 Répartition des étudiants de Licence 1 par type de filière en 2022-2023 .....	15
Figure 21 Pyramide des âges des inscrits en Licence 1 en 2022-2023 .....	15
Figure 22 Évolution du nombre d'étudiants pour 100.000 habitants de 2018 à 2023 selon le genre .....	17
Figure 23 Évolution du pourcentage de filles dans les IES de 2018 à 2023 .....	17
Figure 24 Évolution de la proportion des étudiants selon le statut des IES de 2018 à 2023 .....	17
Figure 25 Proportion d'étudiants par région selon le statut de 2021 à 2023 .....	17
Figure 26 Pyramide des âges des étudiants de Licence en 2022-2023 .....	19
Figure 27 Répartition des étudiants par type de filière d'études 2022-2023 .....	19
Figure 28 Répartition des étudiants étrangers de Licence selon le statut des IES .....	20
Figure 29 Filières choisies par les étudiants étrangers de Licence 2022-2023 .....	20
Figure 30 Top 10 des pays de provenance des étudiants étrangers de Licence 2022-2023 .....	20
Figure 31 Répartition des étudiants étrangers en 2022-2023 par région d'origine .....	20
Figure 32 Pyramide des âges des diplômés de 2022 .....	22
Figure 33 Répartition des diplômés de 2022 par type de filière .....	22
Figure 34 Indice de parité des diplômés de 2022 par type de filière .....	22
Figure 35 Pyramide des âges des étudiants inscrits au Master en 2022-2023 .....	24
Figure 36 Répartition des étudiants inscrits au Master par niveau selon le statut de l'IES 2022-2023 .....	24
Figure 37 Effectif des étudiants de Master selon le domaine d'études de la CITE .....	24
Figure 38 Effectif des étudiants de Master par IES selon le statut .....	24
Figure 39 Répartition des doctorants par âge .....	25
Figure 40 Répartition des doctorants par IES selon le sexe .....	25
Figure 41 Répartition des enseignants-chercheurs par âge .....	26

Figure 42 Répartition des enseignants-chercheurs par sexe .....	26
Figure 43 Répartition des enseignants-chercheurs par diplôme .....	27
Figure 44 Répartition des enseignants-chercheurs par grade académique .....	27
Figure 45 Grade des enseignants-chercheurs titulaires d'un doctorant 2022-2023 .....	27
Figure 46 Proportion d'enseignants-chercheurs de rang magistral par IES 2022-2023 .....	27
Figure 47 Ratio étudiants-enseignants de rang magistral par IES 2022-2023 .....	29
Figure 48 Ratio étudiants-enseignants de rang A ou B par IES 2022-2023 .....	29
Figure 49 Ratio Étudiants-enseignants par IES 2022-2023 .....	29
Figure 50 Répartition des IRS selon le statut d'occupation des locaux .....	31
Figure 51 Répartition des IRS par région administrative et commune .....	31
Figure 52 État des locaux des IRS 2021-2022 .....	31
Figure 53 Niveau d'équipement des locaux des IRS .....	31
Figure 54 Répartition du personnel des IRS par sexe .....	33
Figure 55 Répartition du personnel des IRS par diplôme selon le sexe .....	33
Figure 56 Répartition des fonctionnaires des IRS par grade de recherche .....	33
Figure 57 Répartition du personnel des IRS selon leur domaine de spécialité .....	33
Figure 58 Répartition des projets et programmes selon le domaine de recherche .....	35
Figure 59 État des projets/programmes selon leurs sources de financement .....	35
Figure 60 Nombre de publications par IRS .....	36
Figure 61 Répartition des publications selon le domaine de recherche .....	37
Figure 62 Répartition des publications selon le type de recherche .....	37
Figure 63 Locaux des CDI .....	39
Figure 64 Capacité d'accueil des salles de lecture .....	39
Figure 65 État des locaux des CDI .....	39
Figure 66 Niveau d'équipement des CDI .....	39
Figure 67 Répartition du personnel des CDI selon le diplôme .....	41
Figure 68 Répartition du personnel des CDI selon le statut .....	41
Figure 69 Répartition du personnel des CDI par tranche d'âge .....	41
Figure 70 Niveau d'ancienneté du personnel des CDI .....	41
Figure 71 Répartition de la documentation dans les CDI .....	42
Figure 72 État de la documentation des CDI .....	42

## SIGLES ET ABBREVIATIONS

AFD	Agence Française de Développement
BAS	Budget d'Affectation Spéciale
BSD	Bureau de Stratégie et Développement
BUC	Billy Université de Conakry
CDI	Centres de Documentation et d'Information
CEDUST	Centre Documentation Scientifique et Technique
CENARPA	Centre National de Recherche sur le Patrimoine
CENDID	Centre National de Documentation et d'Information pour le Développement
CERE	Centre d'Étude et de Recherche en Environnement
CERESCOR	Centre de Recherche Scientifique de Conakry Rogbanè
CERFIG	Centre de Recherche et de Formation en Infectiologie de Guinée
CERPA	Centre d'Études et de Recherches sur les Petits Animaux
CERVAK	Centre de Recherche et de Vulgarisation de l'Aulacodiculture de Kankan
CIRITG	Centre International de Recherche sur les Infections Tropicales de Guinée
CR	Centres de Recherche
CREDEB	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale pour le Développement intégré de la Basse Guinée
CREDEK	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale de Kankan
CREDEL	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale de Labé
CREDEZ	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale de N'Zérékoré
CREGED	Centre de Recherche en Gestion des Déchets
CREVAT	Centre de Recherche et de Vulgarisation de l'Aulacodiculture de Tanéné
CREVIST	Centre de Recherche pour la Valorisation de l'Invention l'Innovation Scientifique et Technologique en Guinée
CRGSN RAZH	Centre de Recherche et de Gestion du système National de Recherche Agronomique Zootechnique et Halieutique
CRV	Centre de Recherche en Virologie
ESIYA	École Supérieure d'Ingénierie de Yattaya
ESTH	École Supérieure du Tourisme et de l'Hôtellerie
FCE	Fonds Commun de l'Éducation
Herbier	Herbier National de Guinée
HETEC	École Supérieure des Hautes Études Technologiques et Commerciales
IEG_Fayol Plus	Institut de l'Économie et de Gestion Fayol Plus
IES	Institutions d'Enseignement Supérieur
IMEEC	Institut de Management d'Études Économiques et Comptables
IRBAG	Institut de Recherche en Biologie Appliquée de Guinée
IRDPMAG	Institut de Recherche et de Développement des Plantes Médicinales et Alimentaires de Guinée
IREB	Institut de Recherche Environnementale de Bossou
IRLA	Institut de Recherche en Linguistique Appliquée
IRVAG	Institut de Recherche et de Vulgarisation de l'Aulacodiculture en Guinée
ISAMK	Institut Supérieur des Arts Mory Kanté Dubréka
ISAU	Institut Supérieur d'Architecture et d'Urbanisme
ISAV	Institut Supérieur Agronomique et Vétérinaire de Faranah
ISCAEG	Institut Supérieur de Commerce et d'Administration des Entreprises en Guinée

ISFAD	Institut Supérieur de Formation à Distance
ISIC	Institut Supérieur de L'Information et de la Communication
ISMGB	Institut Supérieur des Mines et Géologie de Boké
ISSEG	Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée
ISSMV	Institut Supérieur des Sciences de Médecine Vétérinaires
IST	Institut Supérieur de Technologie de Mamou
ITAG	Institut des Technologies Alimentaires de Guinée
IUHEG	Institut Universitaire des Hautes Études de Guinée
LACONA	Laboratoire des Composés Naturelles
MAB	Service du Programme sur l'homme et la Biosphère
MESRSI	Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de l'Innovation
PATS	Personnel Administratif, Technique et Spécialisé
ProDEG	Programme Décennal de l'Éducation de Guinée
PERTEGUI	Projet d'Études et de Recherche sur les Technologie en Guinée
PTF	Partenaires Techniques et Financiers
RISTEL	Réseau d'Information Scientifique et Télécommunication
Sherbrooke	École Supérieure de Guinée/ Sherbrooke Académie
SSMN	Station Scientifique des Monts Nimba
U AL – EAMAR	Université AL - EAMAR
UAB	Université Aguibou Barry
UAD_B	Université Ahmadou Dieng Campus Bentourayah
UAD_L	Université Ahmadou Dieng de Labé
UAD_S	Université Ahmadou DIENG de Sangoyah
UBO	Université Barack Obama
UDECOM	Université pour le Développement Communautaire
UFG	Université Française de Guinée
UGANC	Université Gamal Abdel Nasser de Conakry
UGLC_L	Université General Lansana Conte de Lambandji
UGLC_S	Université Général Lansana Conté de Sonfonia
UJNK	Université Julius Nyeréré de Kankan
UK	Université de Kindia
UKAG	Université Kofi Annan de Guinée
UL	Université de Labé
UMG	Université Mahatma Gandhi
UMI	Université Mercure International
UNAK	Université Nabaya Karifamoriah de Kankan
UNIC	Université International Collège
UNM	Université Nelson Mandela
URL	Université René Levesque
URM VI	Université Roi Mohammed VI
US	Université la Source
UVH	Université Victor Hugo
UZ	Université de N'Zérékoré

## LISTE DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

STATUT	REGION	PREF/COM	NOM INSTITUTION	
PUBLIC	BOKÉ	BOKÉ	Institut Supérieur des Mines et Géologie de Boké (ISMGB)	
	CONAKRY	DIXINN	Institut Supérieur d'Architecture et d'Urbanisme (ISAU)	
			Institut Supérieur de Formation à Distance (ISFAD)	
			Institut itinérant de formation et de Prévention Intégrée contre la Drogue (IFPIDCA)	
			Université Gamal Abdel Nasser de Conakry (UGANC)	
		RATOMA	Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée (ISSEG)	
			École Supérieure du Tourisme et de l'Hôtellerie (ESTH)	
			Institut Supérieur de Commerce et d'Administration des Entreprises en Guinée (ISCAEG)	
	FARANAH	FARANAH	Université Général Lansana Conté de Sonfonia (UGLC_S)	
	KANKAN	KANKAN	Institut Supérieur Agronomique et Vétérinaire de Faranah (ISAV)	
	KANKAN	KANKAN	Université Julius Nyeréré de Kankan (UJNK)	
		KINDIA	COYAH	Institut Supérieur de L'Information et de la Communication (ISIC)
		DUBRÉKA	Institut Supérieur des Arts Mory Kanté Dubréka (ISAMK)	
	KINDIA	KINDIA	Université de Kindia (UK)	
LABE		LABE	Université de Labé (UL)	
MAMOU	DALABA	Université de Labé (UL)		
MAMOU	MAMOU	Institut Supérieur des Sciences de Médecine Vétérinaires (ISSMV)		
MAMOU	MAMOU	Institut Supérieur de Technologie de Mamou (IST)		
N'ZÉKORÉ	N'ZÉKORÉ	Université de N'Zérékoré (UZ)		
PRIVÉ	CONAKRY	MATOTO	Billy Université de Conakry (BUC)	
			Université Ahmadou DIENG de Sangoyah (UAD_S)	
			Université AL - EAMAR (U AL - EAMAR)	
			Université Barack Obama (UBO)	
			Université Nelson Mandela (UNM)	
			Université Roi Mohammed VI (URM VI)	
			Université Victor Hugo (UVH)	
		RATOMA	Ecole Supérieure de Guinée/ Sherbrooke Académie (Sherbrooke)	
			Ecole Supérieure des Hautes Etudes Technologiques et Commerciales (HETEC)	
			Ecole Supérieure d'Ingénierie de Yattaya (ESIYA)	
			Institut de l'Economie et de Gestion Fayol Plus	
			Institut de Management d'Etudes Economiques et Comptables (IMEEC)	
			Institut Universitaire des Hautes Etudes de Guinée (IUHEG)	
	CONAKRY	Université Aguibou Barry (UAB)		
		Université Française de Guinée (UFG)		
		Université General Lansana Conte de Lambandji (UGLC_L)		
		Université International Collège (UNIC)		
		Université Kofi Annan de Guinée (UKAG)		

			Université la Source (US)
			Université Mahatma Gandhi (UMG)
			Université Mercure International (UMI)
			Université René Levesque (URL)
	KANKAN	KANKAN	Université Nabaya Karifamoriah de Kankan (UNAK)
	KINDIA	COYAH	Université Ahmadou Dieng Campus Bentourayah (UAB_B)
	LABÉ	LABÉ	Université Ahmadou Dieng de Labé (UAB_L)
	N'ZÉRÉKORÉ	N'ZÉRÉKORÉ	Université pour le Développement Communautaire (UDECOM)

## LISTE DES INSTITUTIONS DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

REGION	PREF. /COM	INSITUTIONS DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE
CONAKRY	DIXINN	Réseau d'Information Scientifique et Télécommunication (RISTEL)
		Service du Programme sur l'homme et la Biosphère (MAB)
		Herbier National de Guinée (Herbier)
		Centre d'Étude et de Recherche en Environnement (CERE)
		Centre de Recherche et de Formation en Infectiologie de Guinée (CERFIG)
	KALOUM	Centre de Recherche et de Gestion du système National de Recherche Agronomique Zootechnique et Halieutique (CRGSN RAZH)
		Institut de Recherche en Linguistique Appliquée (IRLA)
	MATOTO	Centre de Recherche en Gestion des Déchets (CREGED)
		Projet d'Études et de Recherche sur les Technologie en Guinée (PERTEGUI)
		Centre de Recherche en Virologie (CRV)
	RATOMA	Centre de Recherche Scientifique de Conakry Rogbanè (CERESCOR)
		Laboratoire des Composés Naturelles (LACONA)
		Centre Nationale de Recherche sur le Patrimoine (CENARPA)
		Centre de Recherche pour la Valorisation de l'Invention l'Innovation Scientifique et Technologique en Guinée (CREVIST)
KANKAN	KANKAN	Centre de Recherche et de Vulgarisation de l'Aulacodiculture de Kankan (CERVAK)
KINDIA	COYAH	Centre d'Études et de Recherches sur les Petits Animaux (CERPA)
	DUBRÉKA	Institut de Recherche et de Développement des Plantes Médicinales et Alimentaires de Guinée (IRDPMAG)
		Centre de Recherche et de Vulgarisation de l'Aulacodiculture de Tanéné (CREVAT)
	KINDIA	Institut de Recherche en Biologie Appliquée de Guinée (IRBAG)
		Institut des Technologies Alimentaires de Guinée (ITAG)
N'ZÉRÉKORÉ	LOLA	Institut de Recherche Environnementale de Bossou (IREB)
		Station Scientifique des Monts Nimba (SSMN)
	N'ZÉRÉKORÉ	Centre International de Recherche sur les Infections Tropicales de Guinée (CIRITG)
		Institut de Recherche et de Vulgarisation de l'Aulacodiculture en guinée (IRVAG)

## LISTE DES CENTRES DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION

REGION	PREF./COM	NOM CENTRES DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION
KANKAN	KANKAN	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale de Kankan (CREDEK)
CONAKRY	KALOUM	Centre National de Documentation et d'Information pour le Développement (CENDID)
LABE	LABE	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale de Labé (CREDEL)
CONAKRY	KALOUM	Centre Documentation Scientifique et Technique (CEDUST)
KINDIA	KINDIA	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale pour le Développement intégré de la Basse guinée (CREDEB)
N'ZEREKORE	N'ZEREKORE	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale de N'zérékoré (CREDEZ)
Conakry	Ratoma	Centre International de Recherche et de Documentation (CIRD)
CONAKRY	DIXINN	Bibliothèque Universitaire de Central (BUC)

## I- METHODOLOGIE

L'élaboration de cet annuaire statistique du MESRSI s'est déroulée en quatre (4) phases qui sont : la formation et la révision des outils de collecte, le déploiement des agents et la collecte des données, le dépouillement, la saisie et le traitement des données, et la validation et diffusion de l'annuaire.

### I-1 Révision des outils de collecte et formation des agents de collecte

La formation et la révision des outils de collecte se sont déroulés parallèlement et par intermittence d'Août à Septembre 2023. La révision du questionnaire consistait à l'identification des besoins d'information statistique des principaux utilisateurs et à les intégrer à nos différents outils de collecte. Ces outils sont constitués de six (6) questionnaires développés sous Kobotoolbox, des procédures Excel pour collecter les données sur la situation du personnel (Étudiants en Guinée et à l'Étranger, Enseignants-chercheurs, chercheurs, Personnel Administratif, Personnel Administratif Technique Spécialisé).

La formation a permis d'harmoniser la compréhension des agents de collecte sur la nature et l'utilité des données à recueillir. Cette formation a porté principalement sur les techniques de collecte avec les nouveaux outils développés. Ensuite, quelques conseils sur les difficultés de terrain et les attentes des autorités. La formation a duré trois jours ouvrables.

### I-2 Déploiement des agents et la collecte des données

Le déploiement et la collecte ont été assurés par les cadres et points focaux du BSD. Au total, une vingtaine de cadres du BSD ont été dépêchés auprès des IES (publiques et privées), IRS et CDI de toutes les préfectures de la Guinée, pour une durée de 15 jours. A ceux-ci se sont ajoutés également les points focaux du BSD dans ces différentes institutions qui étaient déjà sur place pour diligenter le travail de collecte sur le terrain. Chaque répondant a procédé à la saisie manuelle ou à l'aide d'outils informatiques, des données de son institution avec l'assistance des cadres et points focaux du BSD qui s'assuraient également de la cohérence des données par un contrôle approfondi, à la fin de la saisie. Lors de cette collecte, 75 établissements dont 18 IES publiques, 26 IES privées, 24 IRS et 8 CDI ont été enquêtés sur un total de 90, soit 83,33% le taux de couverture. Les structures n'ayant pas participé à cette campagne de collecte sont exclusivement des IES privées qui ne sont plus fonctionnelles ou qui n'évoluent plus dans le régime de l'enseignement supérieur.

### I-3 Collecte et le traitement des données

Les bases de données issues de ce processus ont été fusionnées par type d'institution (IES, CR et CDI), puis apurées pour permettre de contrôler à nouveau la cohérence des données saisies avant l'étape de la tabulation. Deux (2) applications notamment, Excel avancé et QGIS ont été utilisés. La première, pour le traitement de la base de données et l'obtention des tableaux statistiques et la seconde pour faire la cartographie des IES, IRS et CDI. Cependant, les non-réponses ou informations manquantes concernant certaines parties des questionnaires et formulaires Excel ont été complétées en se servant des données antérieures qui ont servi de référence. Le traitement et la manipulation des données ont été faits exclusivement par les cadres chargés des travaux statistiques au BSD dans le souci du respect de la confidentialité des informations recueillies.

### I-4 Validation et la diffusion de l'annuaire

La validation de l'annuaire statistique après son élaboration a eu lieu lors d'un atelier auquel ont pris part plusieurs acteurs principaux du système éducatif. A l'issue de cette validation, il a été publié et diffusé sous forme de document papier et support numérique sur les sites du MESRSI ([www.mesrs.gov.gn](http://www.mesrs.gov.gn)) et de l'Institut National de la Statistique ([www.stat-guinee.org](http://www.stat-guinee.org)).

### I-5 Difficultés rencontrées et recommandations

La production de cet annuaire statistique ne s'est pas réalisée sans difficultés. Malgré le dévouement des cadres et points focaux, les données complètes de toutes les institutions concernées n'ont pu être recueillies. Parmi les raisons figurent :

- 1- La faible collaboration de certaines IES avec les enquêteurs et points focaux du BSD a rendu très pénible la collecte des données. Certains acteurs portent un regard très critique sur la collecte des données car ils y voient une façon de les contrôler. Ce qui explique que certaines institutions fournissent des informations parfois non exploitables.
- 2- La non maîtrise des outils informatiques par beaucoup de répondants. Les carences dans l'utilisation correcte d'Excel a particulièrement rendu difficile la remontée des informations sur les étudiants et les enseignants.
- 3- Beaucoup d'institutions ne disposent pas d'un système de collecte et de gestion de données cohérent. Ceci s'explique par le fait que très souvent, la scolarité, les facultés et les départements ne comptabilisent pas les

données dont ils disposent de la même manière. Le constat est le même avec les DRH, les facultés et les départements pour le personnel enseignant et non enseignant.

- 4- Une négligence ou un manque de sens de responsabilité des uns et des autres. L'exemple palpable est la non considération de beaucoup de points focaux des BSD dans les institutions.
- 5- L'absence de services opérationnels en charge des statistiques et des bases de données dans certaines IES, CR et CDI.

## II- ANALYSE DES PRINCIPAUX INDICATEURS

### II-1 Caractéristiques socio-économiques

#### Points saillants

- ✚ Taille moyenne de la population (13,86 millions d'habitants), en majorité jeune
- ✚ Niveau moyen du capital humain sur la base des pays comparateurs

Pays	Population (en millions)	PIB par tête (en dollars constant US 2015)	Taux d'alphabétisation (plus de 15 ans)	Espérance de vie	Taux d'accès à l'enseignement supérieur	Indice de capital humain (Échelle 0-1)	Indice de développement Humain (IDH)
Burkina Fasso	22,67 (2022)	732,57 (2022)	34,49 (2022)	59,27 (2021)	9,73 (2022)	0,38 (2020)	0,449 (2021)
Cote d'Ivoire	28,16 (2022)	2430,31 (2022)	89,89 (2019)	58,60 (2021)	9,78 (2020)	0,38 (2020)	0,550 (2021)
<b>Guinée</b>	<b>13,86 (2022)</b>	<b>994,44 (2022)</b>	<b>45,33 (2021)</b>	<b>58,89 (2021)</b>	<b>6,72 (2021)</b>	<b>0,37 (2020)</b>	<b>0,465 (2021)</b>
Mali	22,59 (2022)	748,97 (2022)	30,76 (2020)	58,94 (2021)	4,73 (2019)	0,32 (2020)	0,428 (2021)
Niger	26,21 (2022)	545,41 (2022)	38,10 (2022)	61,58 (2021)	4,27 (2020)	0,32 (2020)	0,400 (2021)
Sénégal	17,32 (2022)	1465,11 (2022)	57,67 (2022)	67,09 (2021)	16,81 (2022)	0,42 (2020)	0,511 (2021)

Source : Banque mondiale, 2024

#### Commentaires

La Guinée est un pays d'Afrique subsaharienne d'une superficie de 245 857 km<sup>2</sup>, avec une population estimée à environ 13,86 millions d'habitants en 2022 (Banque mondiale, 2022). Sur le plan économique, la Guinée est classée parmi les pays à revenu intermédiaire inférieur, avec un produit national brut (PNB) par habitant de 1 185 dollars américains en 2022. Cette augmentation du revenu est le résultat des performances économiques enregistrées par le pays ces dernières années. Cependant, les performances du pays dans les secteurs sociaux laissent à désirer. Selon l'Indice de développement humain (IDH), la Guinée se classe parmi les pays les moins avancés, occupant la 182<sup>ème</sup> place sur 191 pays, avec un indice de 0,465, se situant ainsi derrière le Sénégal et la Côte d'Ivoire, mais devant le Burkina Faso, le Mali et le Niger (PNUD, 2022). Cette situation a pour conséquence une faiblesse du capital humain.

En ce qui concerne l'enseignement supérieur, les progrès réalisés en Guinée ne sont pas suffisants, comme en témoigne le faible taux d'accès à l'enseignement supérieur, qui s'élevait à 6,72% en 2023, comparé à 9,73%, 9,78% et 16,81% respectivement pour des pays tels que le Burkina Faso, la Côte d'Ivoire et le Sénégal (Banque mondiale, 2024). Il est donc nécessaire d'améliorer les performances dans les secteurs sociaux, en particulier dans l'éducation et l'enseignement supérieur, afin de renforcer le capital humain de la Guinée et de favoriser un développement durable et équilibré du pays. Cela pourrait être réalisé en investissant davantage dans les infrastructures éducatives, en améliorant la qualité de l'enseignement et en mettant en place des politiques visant à accroître l'accès à l'enseignement supérieur pour tous les citoyens guinéens.

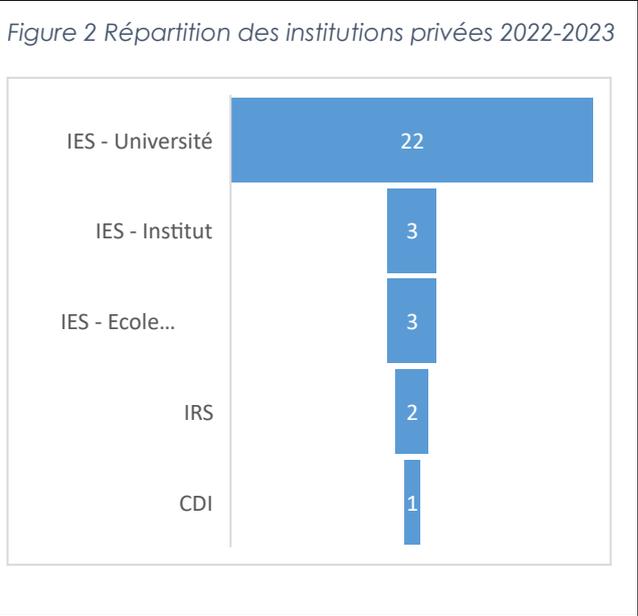
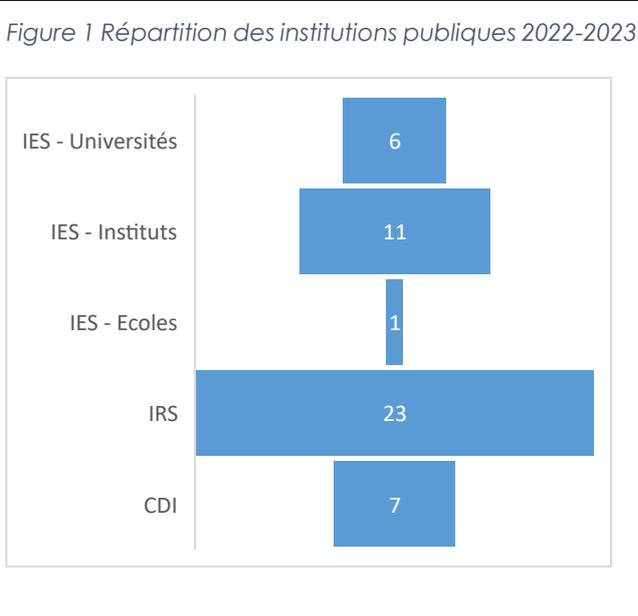
II-2 Quelques indicateurs phares

II-2-1 Les principaux indicateurs

II-2-1-1 Les institutions couvertes par l'enquête

Points saillants

- ✚ 46 IES dont 18 publiques ;
- ✚ 25 IRS dont 2 privées ou à statut mixte ;
- ✚ 8 CDI publics dont 1 privé ou à statut mixte.



## Commentaires

En 2023, le paysage de l'enseignement supérieur en Guinée se compose de 46 établissements d'enseignement supérieur, dont 18 sont des établissements publics, y compris un institut itinérant. Les établissements d'enseignement supérieur privés, bien qu'en baisse par rapport aux années précédentes, continuent de représenter une part importante de l'offre de formation. La majorité de ces établissements privés sont des universités (84,6 %), bien que la distinction entre une université, un institut et une école ne soit pas toujours claire et mérite d'être clarifiée.

En ce qui concerne la recherche scientifique et la documentation, il existe 31 structures, comprenant 25 instituts de recherche scientifique publics, 2 instituts de recherche scientifique privés et 8 centres de documentation et d'information, dont 1 privé. Ces statistiques pourraient indiquer un faible intérêt du secteur privé pour la recherche. Il est à noter une amélioration de la participation des instituts de recherche scientifique privés (passant de 1 en 2022 à 2 en 2023) et l'entrée d'un centre de documentation et d'information privé dans la population étudiée.

Cependant, il serait bénéfique d'approfondir la compréhension des distinctions entre les différents types d'institutions d'enseignement supérieur (universités, instituts, écoles) afin de clarifier leur rôle et leur offre de formation respective. De plus, il serait intéressant d'explorer les raisons sous-jacentes de la baisse de la participation du secteur privé dans la recherche scientifique et de trouver des moyens d'encourager une plus grande collaboration entre le secteur privé et les institutions de recherche.

### *II-2-1-2 Évolution du système d'enseignement supérieur et de recherche scientifique en Guinée de 2017 à 2023*

#### **Points saillants :**

- ✚ Légère augmentation des enseignants de rang magistral par rapport à 2021-2022 ;
- ✚ Baisse des activités de recherche et de documentation ;
- ✚ Légère attractivité des IES privées des étudiants étrangers, notamment dans les domaines de la santé.

Figure 3 Étudiants par enseignants de rang magistral

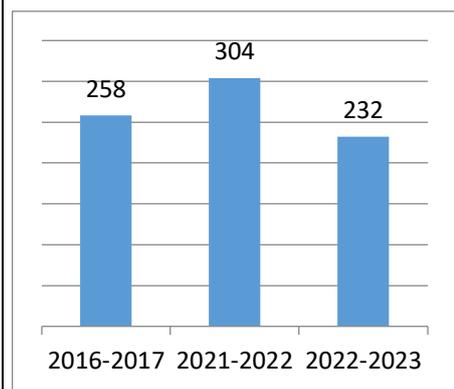


Figure 4 Publications scientifiques des IRS

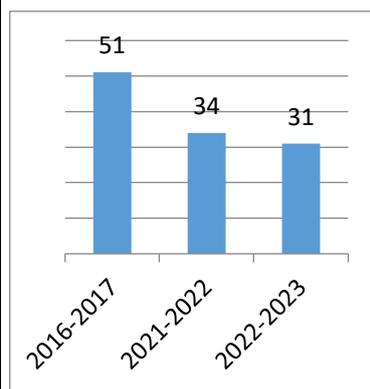


Figure 5 Nombre de documents consultés dans les CDI

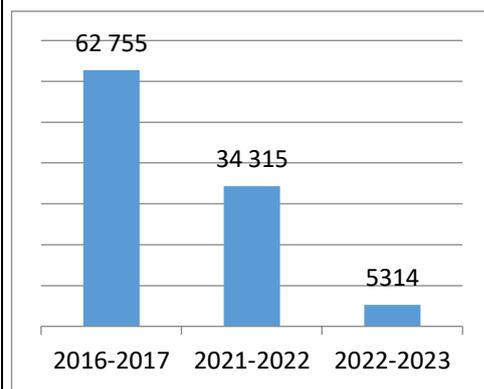


Figure 6 Nombre d'étudiants pour 100 000 habitants

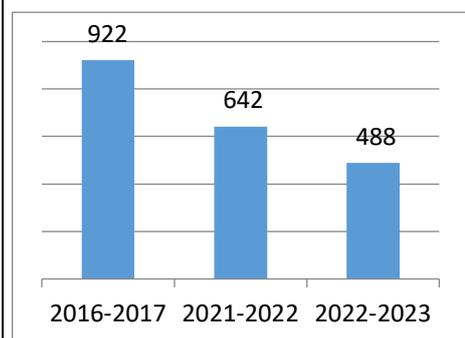


Figure 7 Représentativité des étudiants étrangers

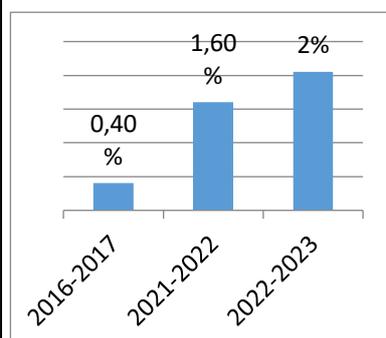


Figure 8 Pourcentage des enseignants de rang magistral

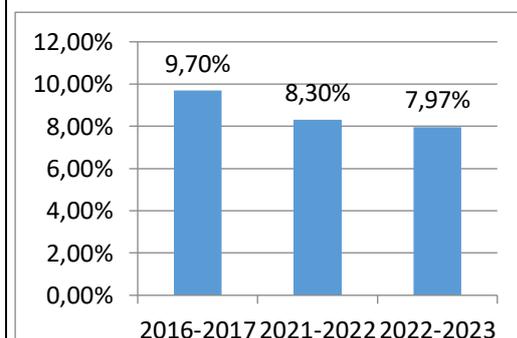


Figure 9 Taux de transition secondaire-supérieur

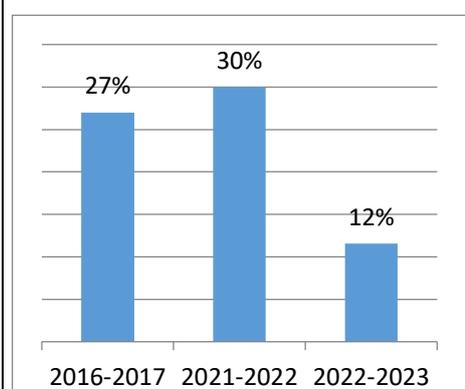


Figure 10 Pourcentage des étudiants du public

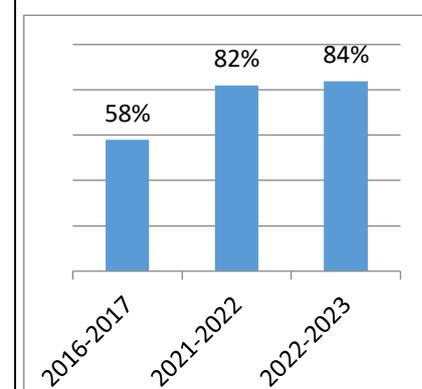
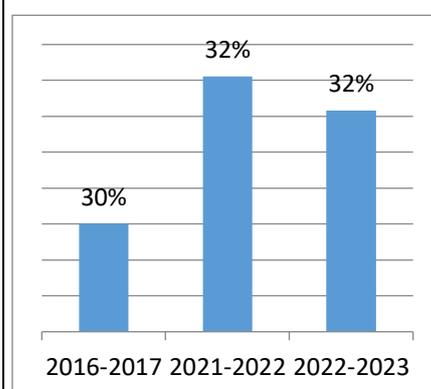


Figure 11 Pourcentage des filles dans les IES



## Commentaires

En 2022-2023, le sous-secteur de l'enseignement supérieur en Guinée a connu une légère amélioration. Le nombre d'enseignants de rang magistral a augmenté, passant à 227 cette année, contre 224 pour l'année précédente (2021-2022). De même, les établissements d'enseignement supérieur ont connu une légère attractivité, avec une proportion d'étudiants étrangers atteignant 2,0 %, contre 1,6 % l'année précédente. Cependant, la forte baisse du nombre d'enseignants de rang magistral enregistrée en 2020-2021, en raison notamment des départs à la retraite, n'a pas encore été entièrement compensée.

En ce qui concerne l'accès à l'enseignement supérieur, le taux d'admission au baccalauréat a diminué en 2022 (9%), ce qui a entraîné une réduction de la part de la population étudiante dans la population totale et du taux de transition entre le secondaire et le supérieur.<sup>1</sup> Du côté des instituts de recherche scientifique (IRS), on a observé un faible dynamisme, notamment en ce qui concerne les publications scientifiques. De plus, la proportion de filles parmi les étudiants a légèrement baissé en raison de leurs performances relativement moins bonnes au baccalauréat 2022 par rapport aux garçons.

Par ailleurs, entre 2021-2022 et 2022-2023, le nombre de consultations de documents dans les centres de documentation et d'information (CDI) est passé de 34 315 à 5 315, soit une baisse de 84,5 %. Cependant, au cours de l'année 2023, certaines institutions ont ouvert de nouvelles bibliothèques et d'autres se sont abonnées à des bibliothèques en ligne telles que "www.cairn-sciences.info" afin d'attirer davantage d'utilisateurs. Le sous-financement ou la mauvaise utilisation des ressources financières des CDI réduit leur capacité à répondre efficacement aux besoins des lecteurs de plus en plus exigeants.

Il est important de prendre des mesures pour remédier à ces problèmes, tels que le recrutement et la formation d'enseignants de rang magistral, l'amélioration de l'accès à l'enseignement supérieur et la promotion de la recherche scientifique. De plus, il est essentiel de mobiliser des ressources adéquates et de les utiliser de manière efficace pour renforcer les centres de documentation et d'information, afin de répondre aux besoins croissants des utilisateurs.<sup>2</sup>

## II-2-2 Autres indicateurs

### Points saillants

---

<sup>1</sup> Deux universités privées (La Source et Université Mercure Internationale) n'ont pas déclaré les effectifs de leurs étudiants.

<sup>2</sup> Cette baisse s'explique aussi par le fait que les annuaires passés considéraient Bibliothèque Universitaire de Conakry (BUC) qui relève de l'UGANC, alors qu'on devrait plutôt considérer la Bibliothèque Universitaire centrale (BUC) qui est un CDI.

- ✚ Sous financement persistant du secteur de l'éducation
- ✚ Faiblesse de la proportion d'étudiants inscrits dans des filières techniques et scientifiques au niveau Licence (35,10% contre une cible initiale de 48,10%).
- ✚ Amélioration du pourcentage d'enseignants titulaires de doctorat (30,44% contre XX% en 2022).
- ✚ Hausse substantielle du nombre de programmes de Licence accrédités (45,77% contre 41%,7% comme cible de 2023).

N°	Libellé	Réalisé 2023	Cible 2023
1	Nombre total d'étudiants	64 735	92 000
2	Nombre total d'étudiants au premier cycle (Licence ou équivalent)	61 502	ND
3	Indice de parité dans l'enseignement supérieur (H/F)	2,17	ND
4	Pourcentage d'étudiants inscrits en formations à distance dans le public	2,26%	4,60%
5	Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur en Licence (20-24 ans)	10,00%	ND
6	Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur Licence - Master - Doctorat (25-29 ans)	5,62%	ND
7	Pourcentage d'étudiants inscrits dans les filières techniques et scientifiques (Licence)	35,10%	48,10%
8	Taux de réussite au BAC année n-1 (2022)	9,37%	ND
9	Nombre de programmes accrédités par l'ANAQ	130	ND
10	Pourcentage de programmes accrédités par l'ANAQ	45,77%	41,70%
11	Nombre d'enseignants-chercheurs fonctionnaires (en situation de classe)	2 099	ND
12	Pourcentage d'enseignants-chercheurs ayant la qualification requise (avoir un doctorat)	30,44%	ND
13	Pourcentage d'enseignants de rang A dans les universités publiques	7,97%	40,00%
14	Pourcentage d'enseignants de rang A ou B dans les universités publiques	12,01%	ND
15	Nombre d'étudiants par enseignant de rang A dans les IES publiques	232	ND
16	Nombre d'étudiants par enseignant de rang A et B dans les IES publiques	147	ND
17	Nombre total du personnel de recherche ayant la qualification requise (avoir au moins un doctorat)	67	
18	Nombre de publications dans des revues à l'international à comité de lecture	31	ND
19	Part de l'éducation dans le Budget de l'État (LFR 2023)	10,60%	
20	Part du MESRSI dans le budget de l'éducation (LFR 2023)	31,60%	

N°	Libellé	Réalisé 2023	Cible 2023
21	Budget du MESRSI alloué aux EPS en proportion du budget du département (LFR 2023)	57,01%	

### Commentaires

Selon la Loi 0016 sur les Établissements Publics à caractère Scientifique en vigueur depuis le 21 juillet 2023, le doctorat est désormais le niveau minimum de qualification requis pour enseigner dans les établissements d'enseignement supérieur en Guinée. Cependant, en 2023, moins d'un tiers des enseignants-chercheurs, soit 30,44%, détiennent un diplôme de doctorat. Parmi eux, seulement 7,97% sont de rang magistral. De plus, il est prévu que la majorité des enseignants titulaires de grade fassent valoir leur droit à la retraite dans moins de 10 ans. Il est donc crucial de prendre des mesures concrètes pour faciliter la préparation des enseignants à l'obtention de grades académiques.

Le secteur de l'éducation en Guinée continue de souffrir d'un sous-financement. Les dépenses allouées à l'éducation et à la formation représentent seulement 10,60% du budget de l'État (Loi de Finances Rectificative 2023). En comparaison avec d'autres pays, la Guinée se situe largement en dessous de la norme. Par exemple, au Burkina Faso, plus de 20% du budget de l'État est consacré à l'éducation depuis 2018. En 2023, le budget du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRSI) s'élevait à 1 247 297 370 GNF, contre 1 102 202 895 758 GNF en 2022 (Loi de Finances Rectificative 2022), soit une augmentation de 13,16%. Dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, le sous-secteur dispose de 31,60 % du budget total alloué au secteur de l'éducation. Plus de la moitié des crédits alloués au MESRSI, soit 57,01%, sont utilisés pour payer les bourses d'entretien des étudiants et accorder des subventions aux établissements publics à caractère scientifique.

Il est essentiel d'accorder une attention particulière au financement de l'éducation et de la recherche en Guinée afin de garantir des ressources adéquates pour la formation des enseignants et l'amélioration des conditions d'enseignement et de recherche. Une augmentation progressive du budget alloué à l'éducation, en se basant sur les bonnes pratiques d'autres pays comparables, pourrait contribuer à améliorer l'enseignement supérieur et à promouvoir la recherche scientifique dans le pays.

## II-3 Analyse des indicateurs sur les IES

### II-3-1 Locaux des IES

#### Points saillants :

- ✚ Capacité d'accueil plus importante des IES publiques : 46 920 places contre 39 253 places dans le privé ;
- ✚ Niveau d'équipement des espaces d'enseignement des IES publiques relativement plus élevé par rapport à celui du privé, mais le contraire est observé en matière d'état de ces équipements ;
- ✚ Niveau et état des espaces de travaux pratiques plus adéquats dans les IES privées que celles publiques.

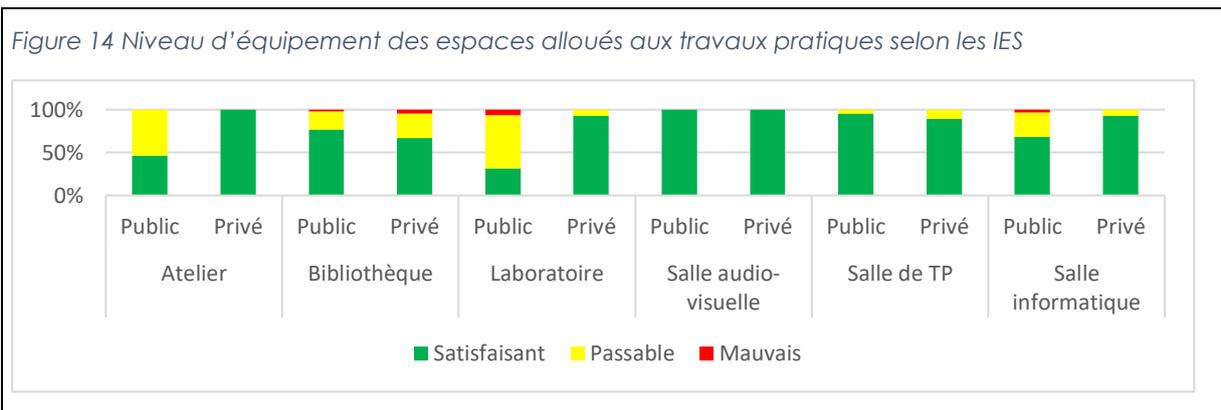
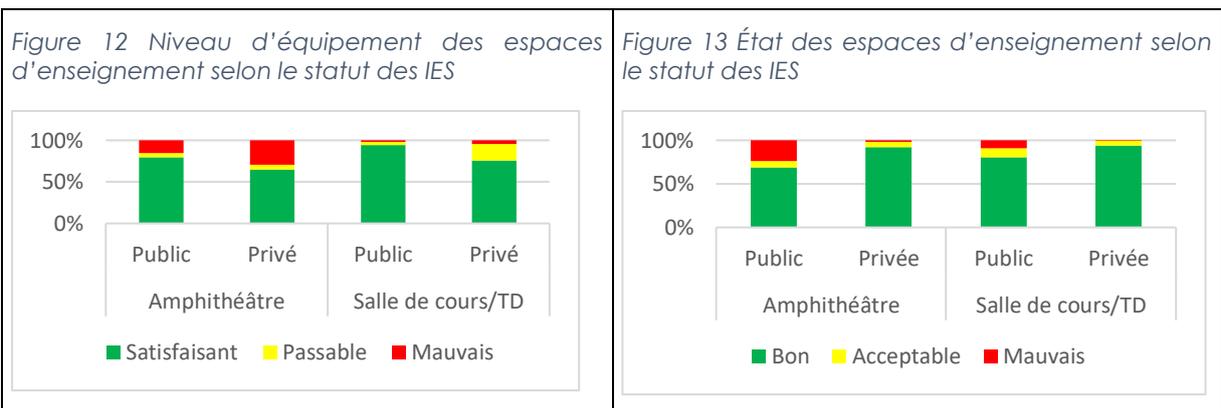
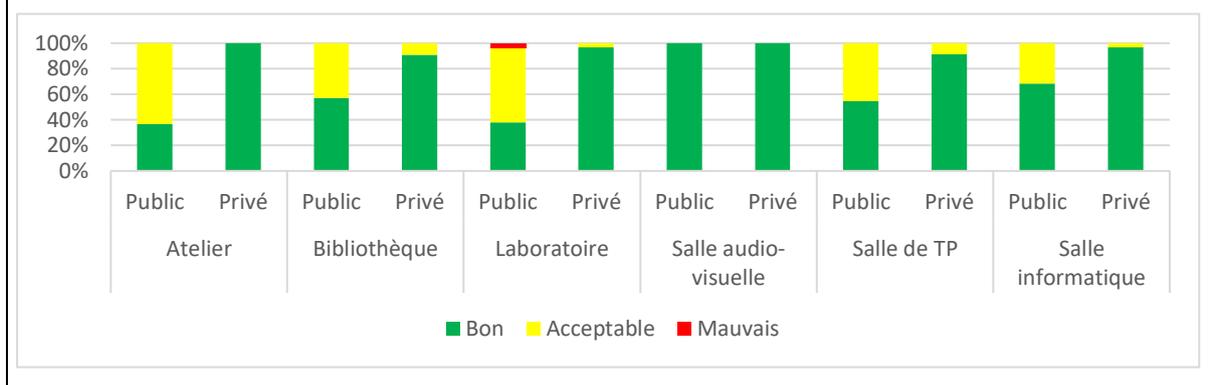


Figure 15 État d'équipement des espaces alloués aux travaux pratiques selon les IES



### Commentaire :

Le système d'enseignement supérieur en Guinée est composé de 103 amphithéâtres, dont 51 appartiennent aux IES privées. En moyenne, les amphithéâtres des IES publiques ont une capacité d'accueil de 255 personnes, tandis que celle des amphithéâtres des IES privées est de 232 personnes. Dans l'ensemble, les espaces d'enseignement sont en bon état, mais les amphithéâtres et les salles de cours du privé sont généralement mieux équipés que ceux du public. En ce qui concerne les travaux pratiques, les locaux ont un niveau d'équipement satisfaisant, avec quelques disparités en fonction du statut des établissements d'enseignement supérieur (IES). Environ 92 % des espaces du privé sont équipés de manière satisfaisante, tandis que seulement 53 % des espaces du public le sont. Cependant, il est important de noter que les IES en Guinée disposent de très peu de laboratoires didactiques et de salles informatiques.

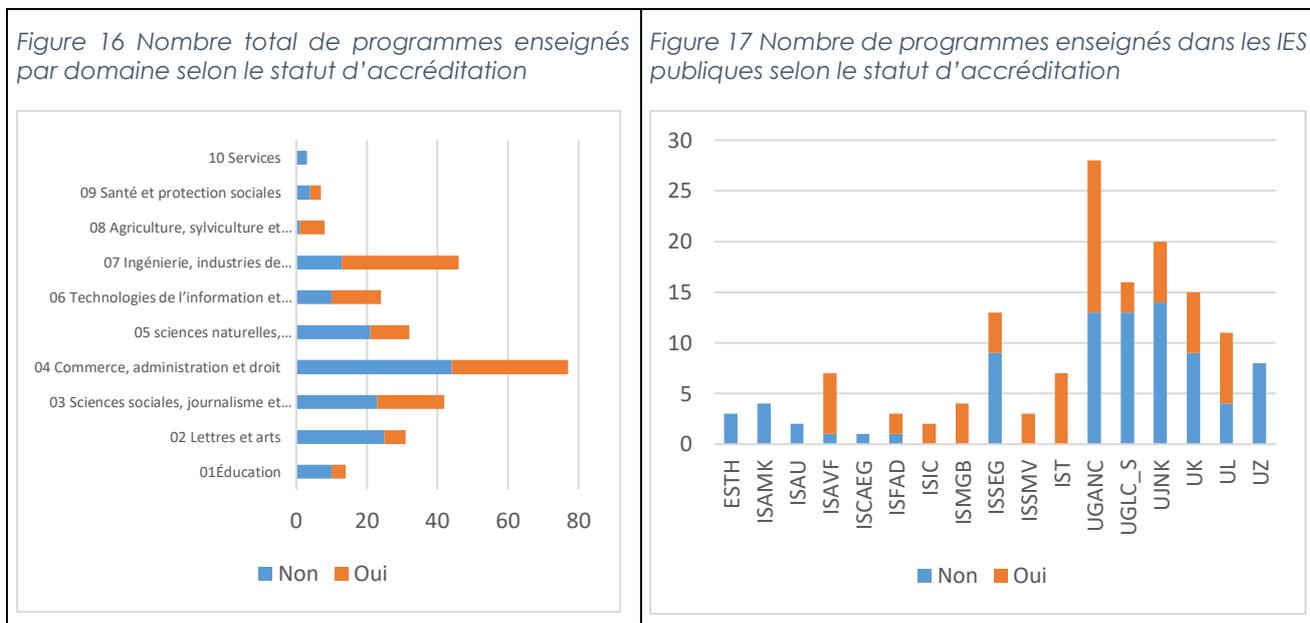
Il est essentiel de faire des efforts pour améliorer les infrastructures d'enseignement et les équipements dans les établissements d'enseignement supérieur, en particulier dans le secteur public. Cela peut contribuer à créer un environnement d'apprentissage plus propice et à renforcer la qualité de l'enseignement et des travaux pratiques. L'allocation de ressources adéquates et la mise en place de politiques visant à moderniser les installations sont des mesures importantes pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur en Guinée.

### II-3-2 Programmes enseignés dans les IES

#### Points saillants :

- ✚ Le nombre de programmes enseignés dans les programmes de Licence des IES est de 284 dont 147 dans le public ;

- ✚ Les domaines de Commerce, Administration et Droit contiennent plus de programmes, notamment le privé ;
- ✚ 45,77% des programmes de formation en Licence sont accrédités.



### Commentaires :

Au cours de l'année académique 2022-2023, le nombre de programmes de licence enseignés dans les établissements d'enseignement supérieur (IES) en Guinée s'élevait à 284, dont 147 dans le public. Les domaines les plus représentés étaient le domaine 04 - Commerce, Administration et Droit et le domaine 03 - Sciences Sociales, Journalismisme et Information, représentant respectivement 16,2% des programmes, en particulier dans le privé. Cette situation découle de la prolifération des universités privées à partir de la fin des années 2000, encouragée par des mécanismes de subvention destinés aux IES privées. Ces établissements ont créé davantage de programmes dans ces domaines, qui exigent moins de coûts de formation tout en offrant de meilleures opportunités d'emploi. Dans les IES publiques, on trouve davantage de programmes dans le domaine 05 - Sciences naturelles, mathématiques et statistiques, qui sont des filières classiques du système d'enseignement supérieur. Le domaine 07 - Ingénierie, industries de transformation et construction est le deuxième secteur d'études le plus représenté dans le public.

En ce qui concerne l'accréditation, environ 45,77% des programmes étaient accrédités en 2023. Dans le secteur public, on dénombrait 65 programmes accrédités (soit 44,22 %), contre 119 programmes dans le privé (soit 86,86 %). Ce

taux d'accréditation dans le public représente une amélioration significative par rapport à 2022, où il était de 13,7%. Il convient également de noter que toutes les universités, qu'elles soient publiques ou privées, se sont pleinement engagées dans le processus de soumission de leurs programmes en vue de l'accréditation. Depuis la création de l'Agence nationale d'assurance qualité de l'enseignement supérieur (ANAQ) en 2017, tous les programmes de formation sont soumis à un système d'accréditation. Les IES privées ont été les premières à soumettre leurs programmes à partir de 2018, tandis que les IES publiques étaient encore réticentes jusqu'en 2019.

Cependant, il est essentiel de poursuivre les efforts d'accréditation pour garantir la qualité des programmes d'enseignement supérieur en Guinée, tant dans le secteur public que privé. L'accréditation contribue à assurer que les programmes répondent aux normes établies en termes de contenu, de méthodes pédagogiques et de ressources disponibles. Cela permet également de renforcer la confiance des étudiants et des employeurs dans les diplômes délivrés par les IES guinéennes.

### II-3-3 Étudiants

#### *Accès à l'enseignement supérieur*

#### **Points saillants :**

- ✚ Tendence baissière des inscriptions en Licence 1 depuis le pic de 2021 ;
- ✚ Légère baisse des nouveaux inscrits dans les programmes des STIM, de 31% en 2023 contre 37% en 2022 ;

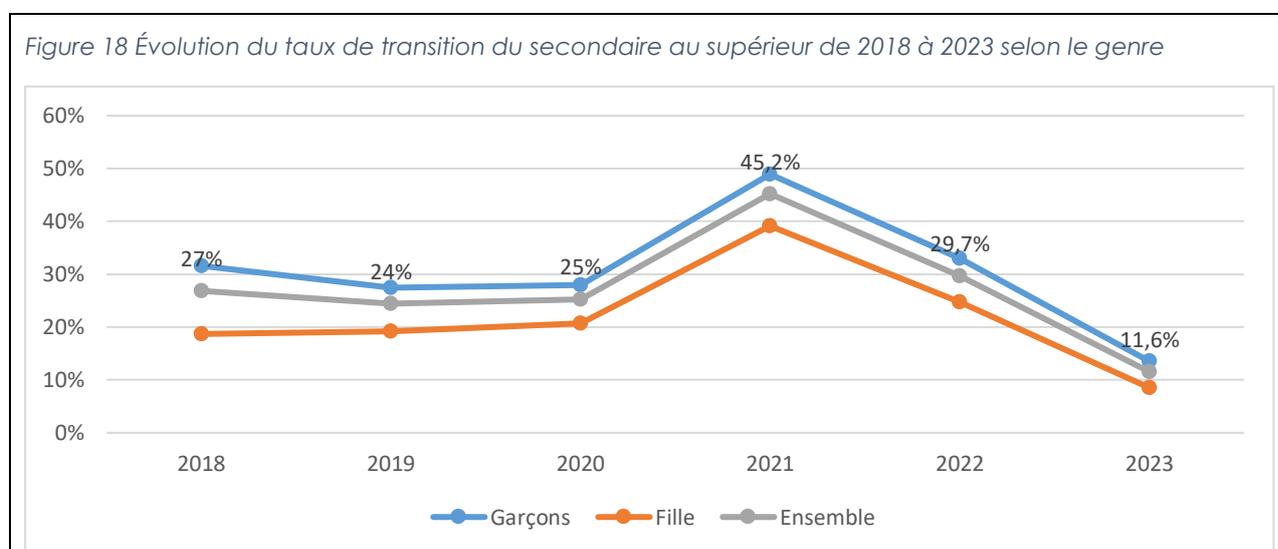


Figure 19 Évolution du taux d'accroissement annuel de l'effectif des inscrits en Licence 1 de 2017-2018 à 2022-2023 selon le genre

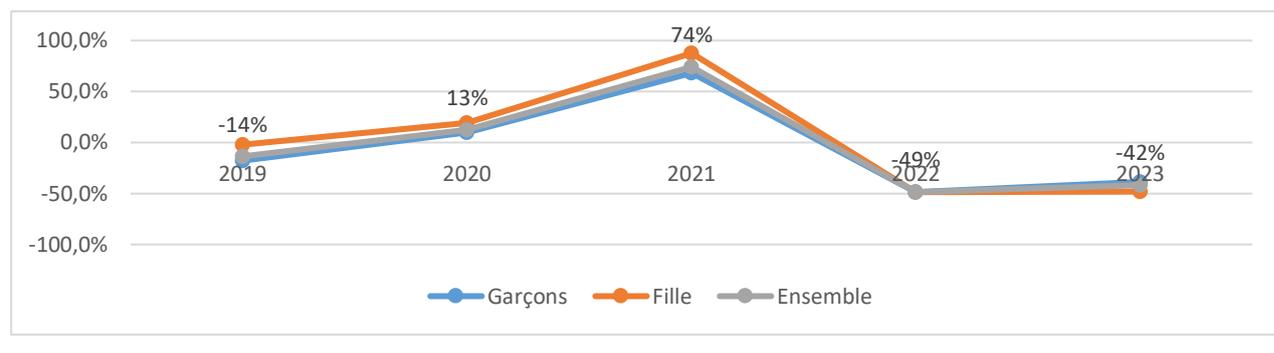


Figure 20 Répartition des étudiants de Licence 1 par type de filière en 2022-2023

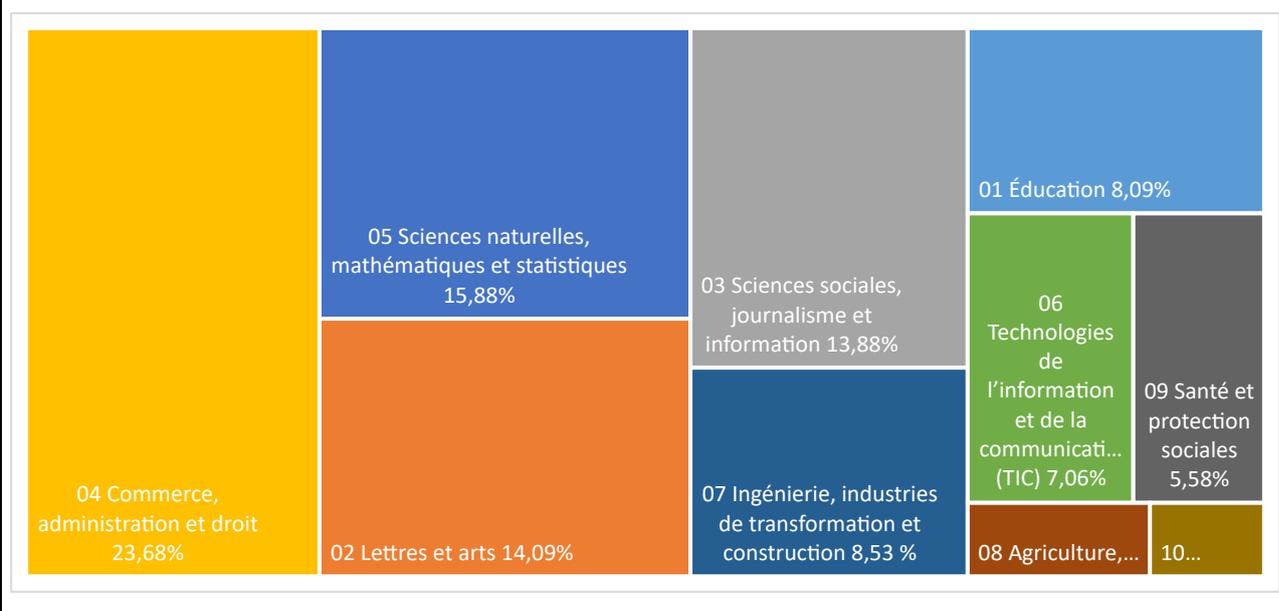
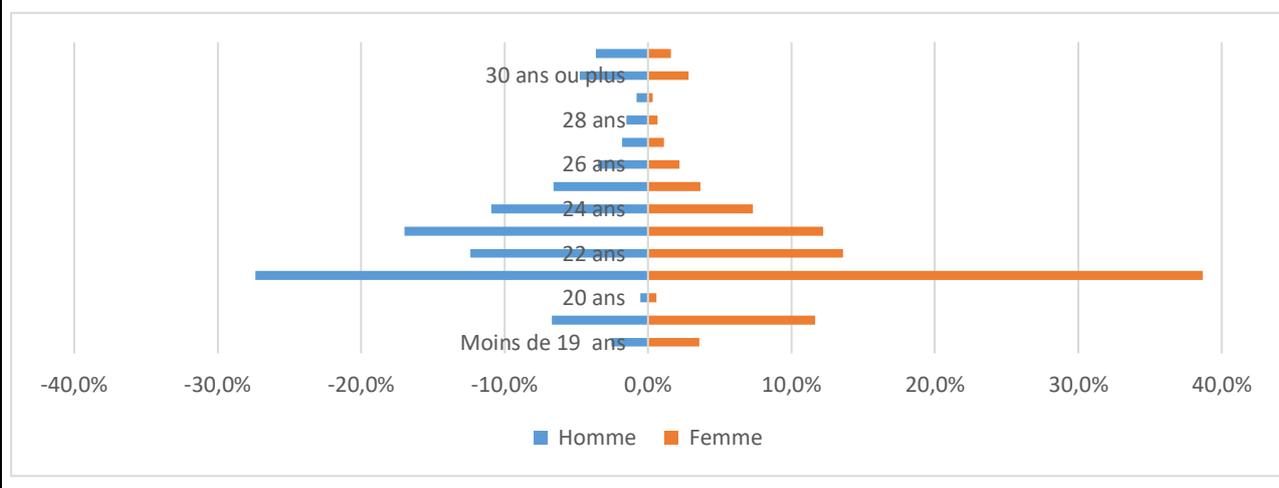


Figure 21 Pyramide des âges des inscrits en Licence 1 en 2022-2023



## **Commentaires :**

Au cours de l'année universitaire 2022-2023, le nombre d'étudiants nouvellement admis en première année de licence s'est élevé à 11 855, dont 29,2% étaient des étudiants masculins. Ces chiffres représentent une baisse par rapport à l'année précédente (2021-2022) où l'on comptait 20 343 nouveaux étudiants, avec 30,2% d'étudiantes. Cette diminution s'explique principalement par le durcissement des différents examens nationaux, notamment le taux de réussite au baccalauréat qui a connu une chute historique de 9,37% en 2022.

En ce qui concerne les domaines d'études, les filières du domaine 04 - Commerce, Administration et Droit sont restées les plus populaires en 2022-2023, représentant 24% des nouveaux inscrits. En revanche, le groupe des filières des sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STIM) a légèrement diminué, passant de 37% à 31%.

Par ailleurs, l'âge moyen des nouveaux étudiants inscrits en première année de licence est d'environ 23 ans, ce qui représente un écart de 3 ans par rapport à l'âge habituel d'entrée à l'université, qui est de 20 ans. Cela indique un vieillissement constaté chez les étudiants avant leur accès à l'université.

Il est important d'analyser les raisons de ces baisses d'effectifs et de l'âge moyen des étudiants afin de mettre en place des mesures appropriées pour encourager la participation des étudiants, en particulier des femmes, et favoriser l'entrée à l'université à un âge plus précoce. Cela pourrait impliquer des initiatives visant à améliorer la qualité de l'enseignement au niveau secondaire, à renforcer les programmes d'orientation professionnelle et à offrir un soutien adéquat aux étudiants dans leur parcours académique.

### *Couverture de l'enseignement supérieur*

#### **Points saillants :**

- ✚ Nouveau record de baisse du nombre d'étudiants pour 100 000 habitants : 488 en 2023 contre 642 en 2022 ;
- ✚ 83,7% des étudiants fréquentent des IES publics, notamment à Conakry ;
- ✚ Rupture du dynamisme observé dans la hausse de la proportion des étudiantes dans l'effectif total des étudiants depuis 2020 ;

Figure 22 Évolution du nombre d'étudiants pour 100.000 habitants de 2018 à 2023 selon le genre

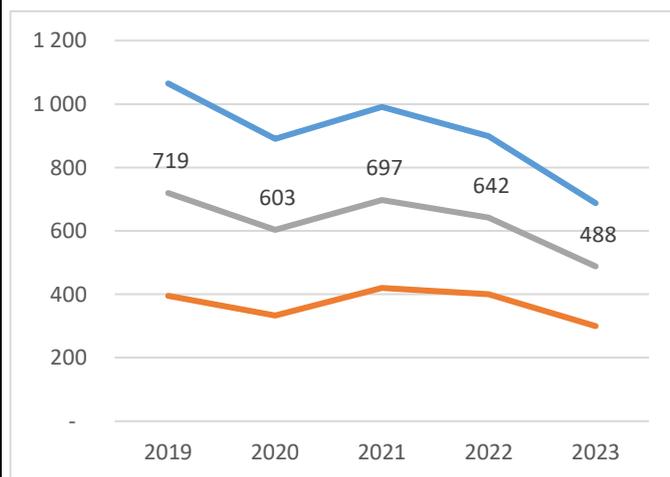


Figure 23 Évolution du pourcentage de filles dans les IES de 2018 à 2023

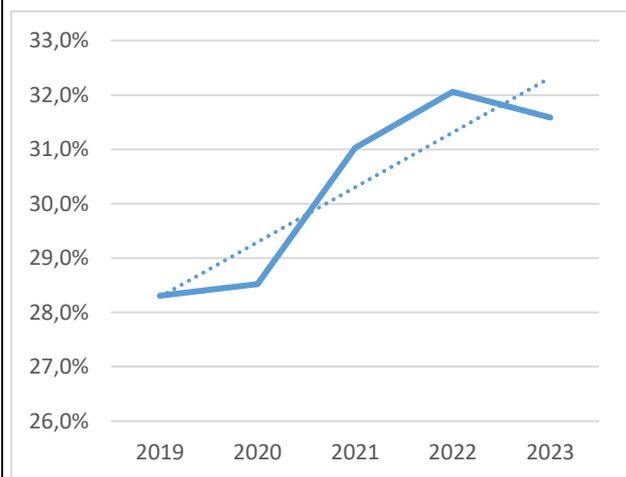
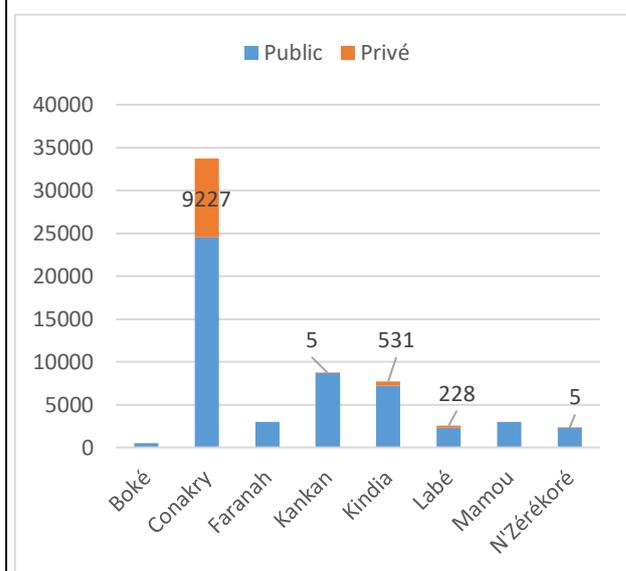


Figure 24 Évolution de la proportion des étudiants selon le statut des IES de 2018 à 2023



Figure 25 Proportion d'étudiants par région selon le statut de 2021 à 2023



### Commentaires :

La proportion d'étudiants par rapport à la population totale a connu une forte baisse, passant de 642 pour 100 000 habitants en 2022 à 488 en 2023.<sup>3</sup> Ces chiffres sont nettement inférieurs à la norme de l'UNESCO, qui recommande un ratio de 2 000 étudiants pour 100 000 habitants. De plus, ils s'écartent de l'objectif fixé dans le document du Projet de Développement de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (ProDEG) pour l'année 2030, qui était de 604 étudiants pour 100 000 habitants. Il est important de noter que cette

<sup>3</sup> Il convient de noter également des améliorations dans les méthodes de calcul permettant d'éviter la double comptabilisation des étudiants inscrits dans au moins deux IES différentes.

problématique ne relève pas principalement de la compétence du ministère chargé de l'enseignement supérieur.

La région de Conakry concentre la majorité des étudiants inscrits dans les établissements d'enseignement supérieur, qu'ils soient publics (48,17 %) ou privés (93,64 %). Elle est suivie par les régions de Kankan (13,45 % des inscrits dans le secteur public) et Kindia (12,13 %). Les régions les moins peuplées en termes d'étudiants sont Boké (0,76 %), N'Zérékoré (3,63 %) et Labé (3,95 %).

On observe une baisse continue du nombre d'étudiants inscrits dans les établissements d'enseignement supérieur privés en 2023. Cela est dû à l'arrêt des orientations des étudiants vers les établissements privés à partir de 2017, ce qui a entraîné la fermeture progressive de ces structures ou de leurs programmes de formation.

Il est essentiel de prendre des mesures pour remédier à cette situation, afin d'augmenter la proportion d'étudiants par rapport à la population totale et de se rapprocher des objectifs fixés par l'UNESCO et le ProDEG. Cela pourrait impliquer des politiques visant à promouvoir l'accès à l'enseignement supérieur, à encourager les investissements dans les établissements d'enseignement privés de qualité et à améliorer l'attractivité des régions autres que Conakry pour les étudiants.

#### *Qualité de l'enseignement supérieur*

##### **Points saillants :**

- ✚ L'âge moyen des étudiants de Licence est de 24 ans, contre une norme de 21 ans<sup>4</sup> ;
- ✚ 40,1% des étudiants ont au moins 25 ans, contre 25,9% pour les étudiantes ;<sup>5</sup>
- ✚ 27,6% des étudiantes choisissent les filières STIM contre 35,8% pour les étudiants de sexe masculin,
- ✚ Forte préférence des étudiantes pour les filières Commerce-Administration-Droit (29,0%)

---

<sup>4</sup> Si on considère l'âge légal pour entrer en 1<sup>ère</sup> année du primaire est de 7 ans, il achèvera le pré-université à 19 ans. Le 1<sup>er</sup> cycle universitaire durant 3 ans en moyenne, l'étudiant au milieu de son cycle aura 21 ans.

<sup>5</sup> Un questionnaire plus détaillé a permis de faire directement le calcul, en lieu et place de calculer les moyennes fournies par les départements.

Figure 26 Pyramide des âges des étudiants de Licence en 2022-2023

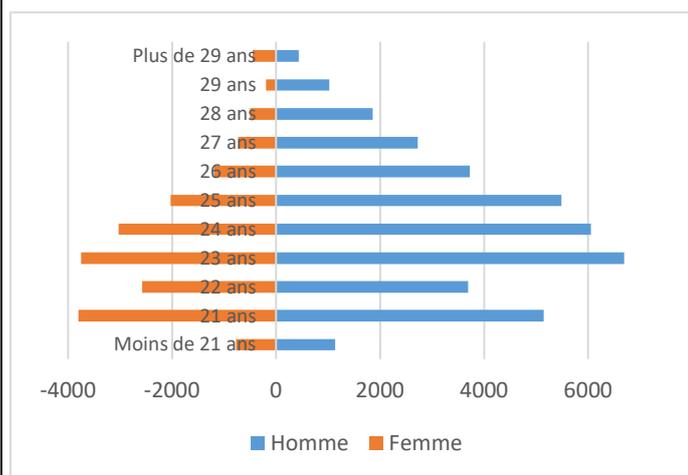
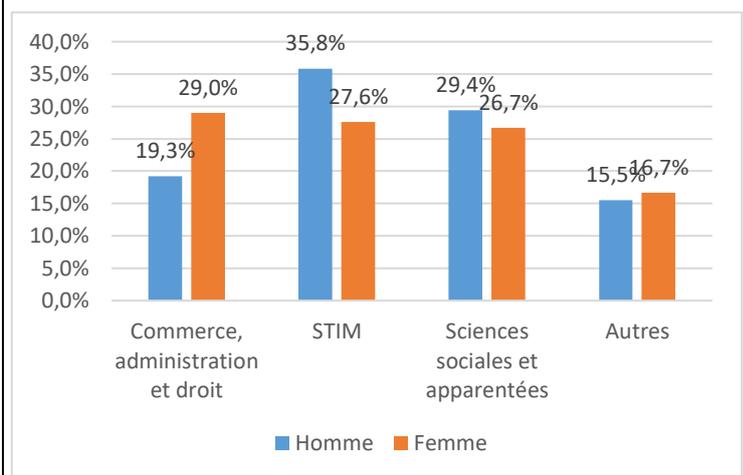


Figure 27 Répartition des étudiants par type de filière d'études 2022-2023



### Commentaires :

L'analyse de la pyramide des âges des étudiants en licence révèle que l'âge moyen des étudiants est supérieur à la norme habituelle, qui est d'environ 21 ans, bien que des disparités existent.<sup>6</sup> En moyenne, les garçons sont plus âgés que les filles. En effet, 40,1% des garçons ont au moins 25 ans, contre 25,9% pour les filles. Par contre, 2,7 % des garçons ont au maximum 20 ans, contre 3,9 % pour les filles. Cette tendance peut parfois s'expliquer par un besoin de recyclage plus prononcé chez les hommes que chez les femmes.

En ce qui concerne les choix de filières, les étudiants s'inscrivent davantage dans les filières des sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STIM), représentant 33,2 % des inscrits. Elles sont suivies par les sciences sociales et les disciplines associées (y compris les lettres, les arts, le journalisme et l'information) avec 28,6 %, puis le commerce, l'administration et le droit avec 22,4%. Cependant, des disparités liées au genre sont observées. Les étudiantes ont toujours une préférence marquée pour le commerce, l'administration et le droit, qui représente 29,0 % de leurs choix. Il convient de signaler qu'en dépit de l'offre de formation limitée dans les filières des STIM, exclusivement dans le public, l'État oriente davantage d'étudiants vers ces filières.

Il est important de prendre en compte ces disparités liées à l'âge et au choix des filières pour élaborer des stratégies visant à promouvoir l'accès équitable à l'enseignement supérieur et à encourager la diversification des filières d'études,

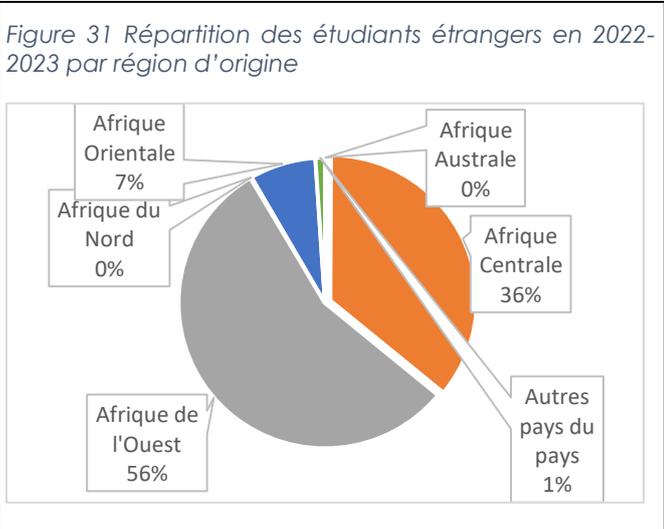
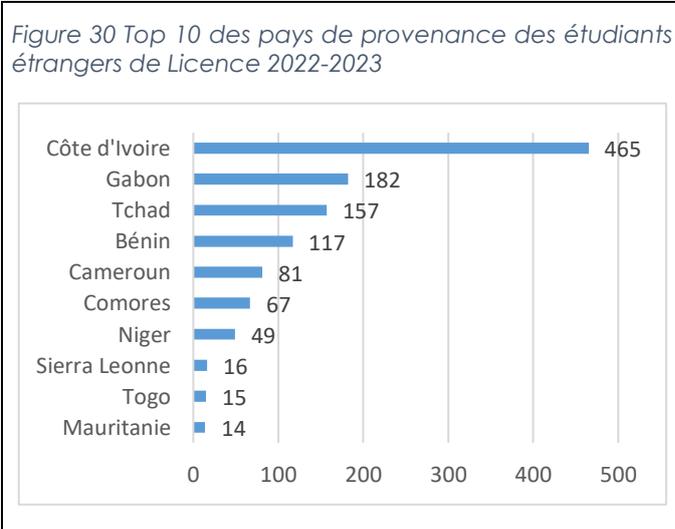
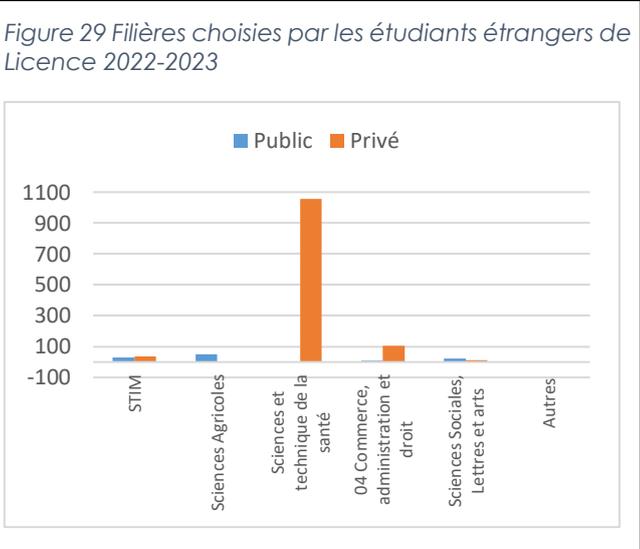
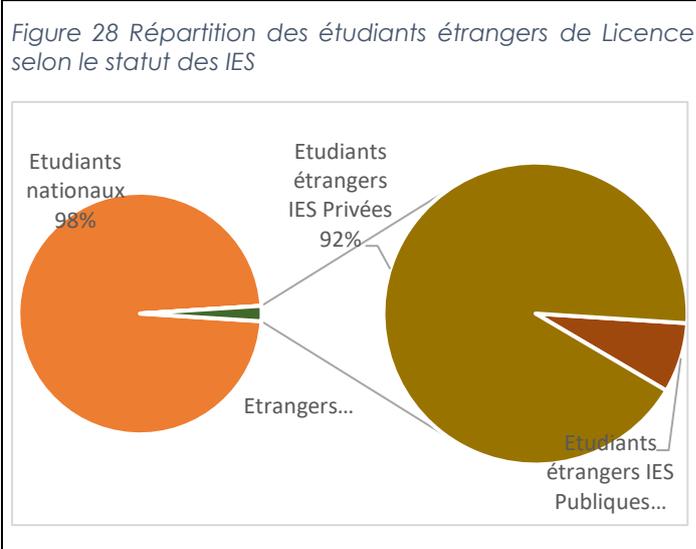
<sup>6</sup>

en particulier pour les femmes. Cela pourrait impliquer des programmes de sensibilisation, des mesures incitatives et une amélioration de l'offre de formation dans les filières des STIM afin de répondre à la demande croissante et de favoriser l'égalité des chances pour tous les étudiants.

*Indicateurs d'attractivité du système d'enseignement supérieur*

**Points saillants :**

- ✚ Légère attractivité des universités guinéennes, toutefois orientées vers les sciences médicales dans le privé ;
- ✚ Des étudiants étrangers venant majoritairement de la Côte d'ivoire (37,1%) ;



## **Commentaires :**

Les établissements d'enseignement supérieur (IES) en Guinée continuent de présenter un faible attrait pour les étudiants étrangers au cours de l'année universitaire 2022-2023, bien qu'il y ait eu une légère amélioration. Les étudiants étrangers ne représentent que 2,1% des inscrits en Licence, la plupart étant inscrits dans des IES privées (92%). Ces étudiants choisissent généralement des cursus en médecine et disciplines connexes, qui sont parmi les plus prisés au niveau mondial. Cette forte attractivité du secteur privé dans ce domaine est principalement due à la fermeture de la Faculté de médecine de l'Université Gamal Abdel Nasser de Conakry (UGANC) de 2016 à 2020, ainsi qu'à l'instauration d'un concours d'admission très sélectif à cette faculté depuis sa réouverture en 2021-2022.

Dans les IES publiques, les programmes les plus attractifs pour les étudiants étrangers concernent le domaine des sciences agricoles (43,9%), dispensés à l'Institut Supérieur Agronomique de Faranah (ISAV) et à l'Institut Supérieur des Sciences Vétérinaires de Dalaba (ISSMV), ainsi que les STIM (27,2 %). Par ailleurs, la majorité des étudiants étrangers proviennent d'Afrique (55,5%). Les nationalités les plus représentées sont la Côte d'Ivoire (35,2%), le Gabon (14,0%) et le Tchad (13,0%).

Parmi les principales recommandations, il est notamment suggéré d'encourager les IES à participer à des salons de promotion de l'enseignement supérieur dans la sous-région afin de renforcer leur visibilité et leur attractivité. De plus, il est recommandé de favoriser la signature d'accords de coopération avec des IES de la sous-région pour faciliter les échanges d'étudiants et promouvoir la mobilité académique. Ces mesures pourraient contribuer à accroître l'attractivité des IES guinéennes pour les étudiants étrangers, favoriser la diversité culturelle et renforcer les collaborations internationales dans le domaine de l'enseignement supérieur.

*Efficacité interne du système d'enseignement supérieur : les sortants en Licence*

### **Points saillants :**

- ✚ 16 087 étudiants ont été diplômés du premier cycle (Licence et assimilées) dans IES ;
- ✚ L'âge moyen des diplômés de Licence est d'environ 27 ans ;
- ✚ 37,50% des diplômés proviennent des Sciences Sociales, Lettres et Arts ;

Figure 32 Pyramide des âges des diplômés de 2022

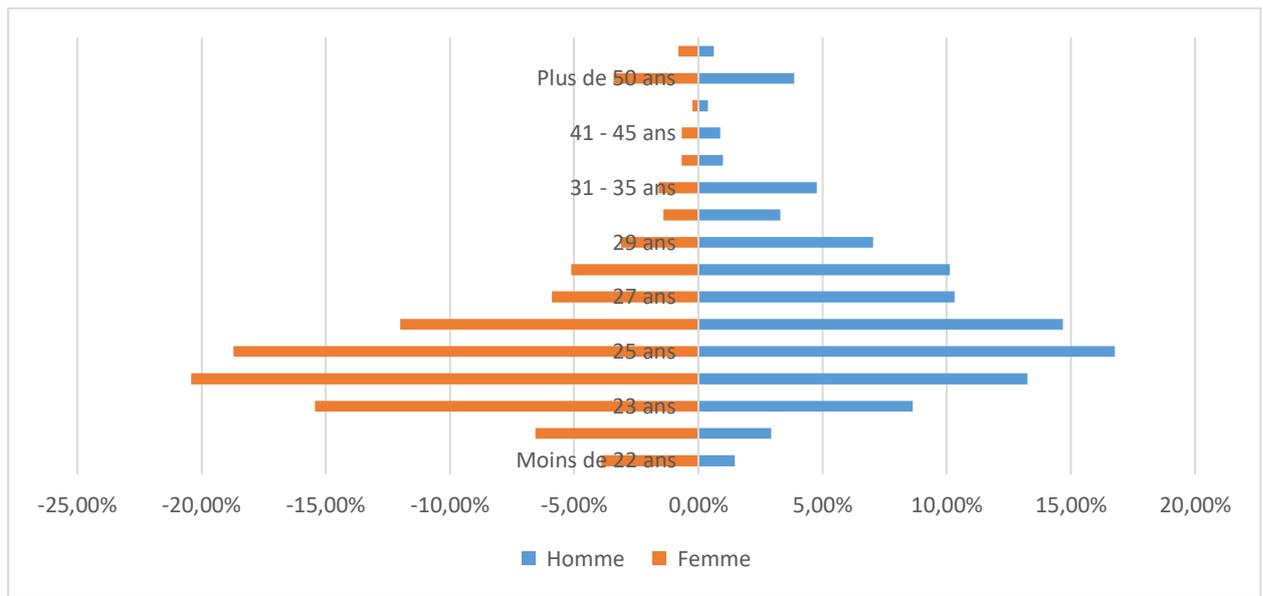


Figure 33 Répartition des diplômés de 2022 par type de filière

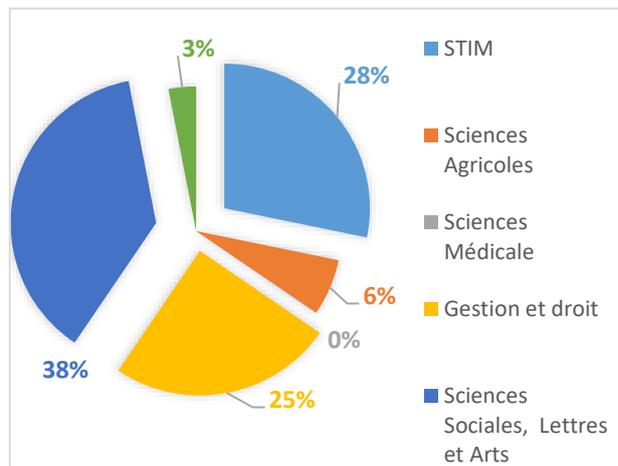
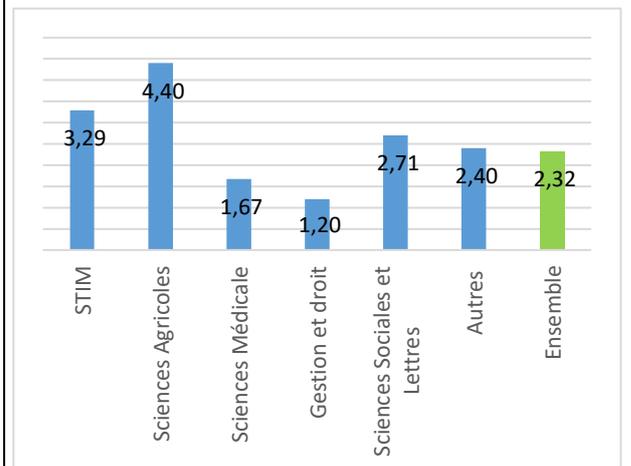


Figure 34 Indice de parité des diplômés de 2022 par type de filière



### Commentaires :

En 2021-2022, le nombre de diplômés des établissements d'enseignement supérieur (IES) publics et privés en Guinée s'est élevé à 16 087, contre 12 849 l'année précédente, ce qui représente une augmentation de 25,2%. Les diplômés proviennent principalement des domaines des sciences sociales, des lettres et des arts (37,5%), suivis des STIM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques) avec 28,5%, et du domaine de la gestion et du droit avec

24,9%. Aucun diplômé en sciences médicales n'a été observé dans les IES publiques, notamment à l'Université Gamal Abdel Nasser de Conakry (UGANC).

L'indice de parité (hommes/femmes) des diplômés de 2022 est de 2,32, ce qui signifie qu'il y a eu deux fois plus d'hommes que de femmes parmi les diplômés. Cette disparité entre les genres est plus prononcée dans les sciences agricoles (4,40) et les STIM (3,29). Cependant, ces disparités sont moins marquées dans les domaines de la gestion ou du droit (1,20) et des sciences médicales (1,67).

L'âge moyen des diplômés est de 27,18 ans, ce qui témoigne d'un vieillissement de la population étudiante. Cela suggère que les étudiants mettent plus de temps pour obtenir à accéder à l'université (soit à 24 ans). Ce qui se répercute directement sur l'âge des nouveaux diplômés.

Ces données mettent en évidence l'importance de promouvoir l'égalité des genres dans l'enseignement supérieur en Guinée, en encourageant la participation des femmes dans les domaines scientifiques et techniques, ainsi qu'en mettant en place des mesures pour soutenir les étudiants dans l'achèvement de leurs études dans des délais raisonnables. De plus, il convient de surveiller attentivement les tendances en matière d'âge des diplômés afin de mieux comprendre les facteurs qui contribuent à ce vieillissement de la population étudiante et d'adapter les politiques éducatives en conséquence.

#### *Étudiants du deuxième et du troisième cycle : Master et Doctorat*

##### **Points saillants :**

- ✚ Quasi inexistence des programmes de formation doctorale dans le pays, bien que quelques améliorations soient notées avec le Programme de formation des formateurs ;
- ✚ Faible dynamisme des programmes de Master, avec une prédominance du privé ;
- ✚ Forte attractivité des filières du Commerce-Administration-Droit par les étudiants inscrits en Master ;
- ✚ Vieillesse des étudiants inscrits au Master (32 ans) et Doctorat (41 ans), tandis qu'il devrait se situer respectivement autour de 24 et 26 ans pour les formations initiales.

Figure 35 Pyramide des âges des étudiants inscrits au Master en 2022-2023

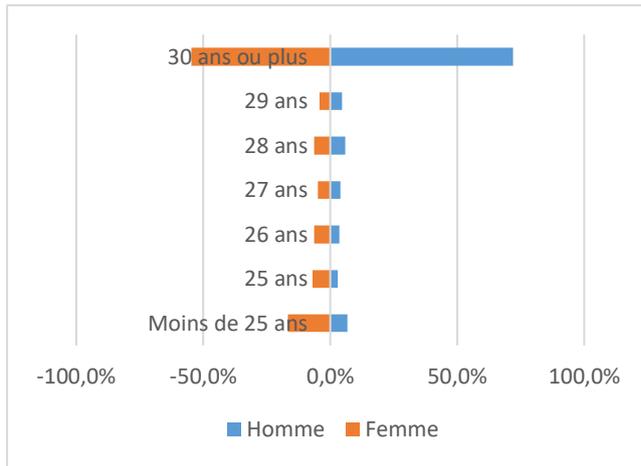


Figure 36 Répartition des étudiants inscrits au Master par niveau selon le statut de l'IES 2022-2023

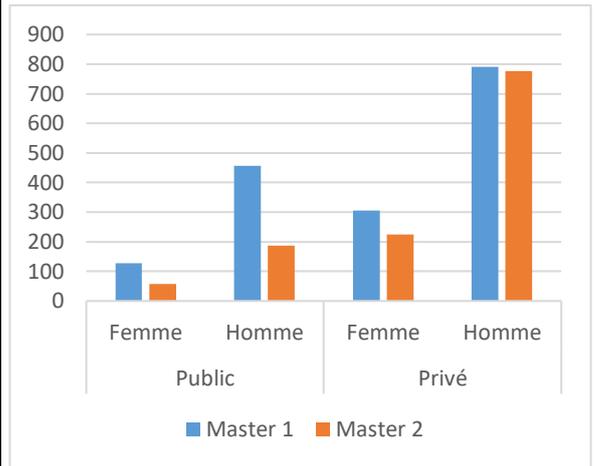


Figure 37 Effectif des étudiants de Master selon le domaine d'études de la CITE

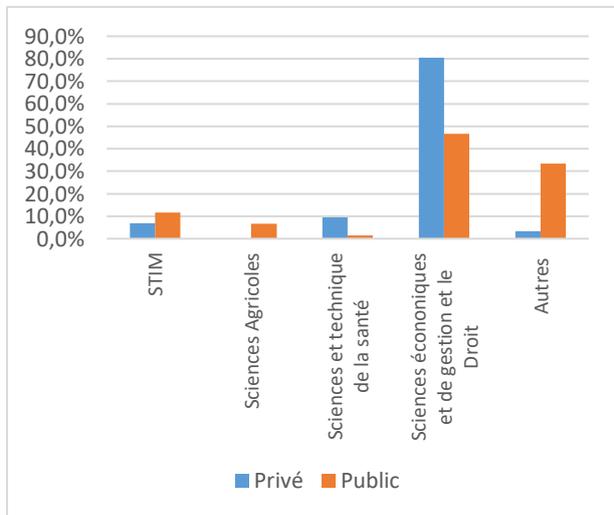


Figure 38 Effectif des étudiants de Master par IES selon le statut

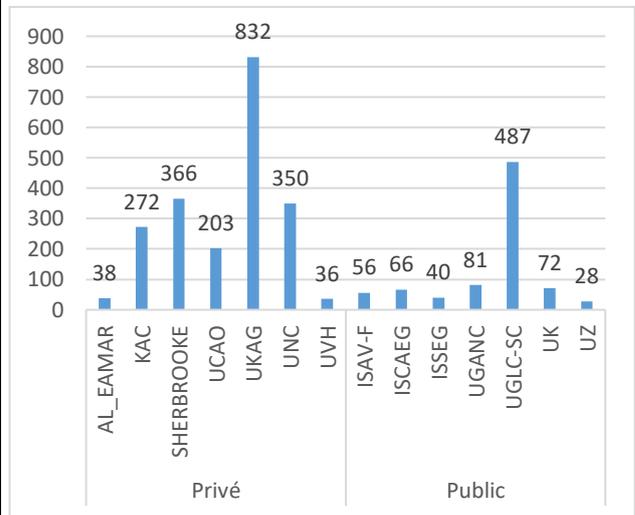


Figure 39 Répartition des doctorants par âge

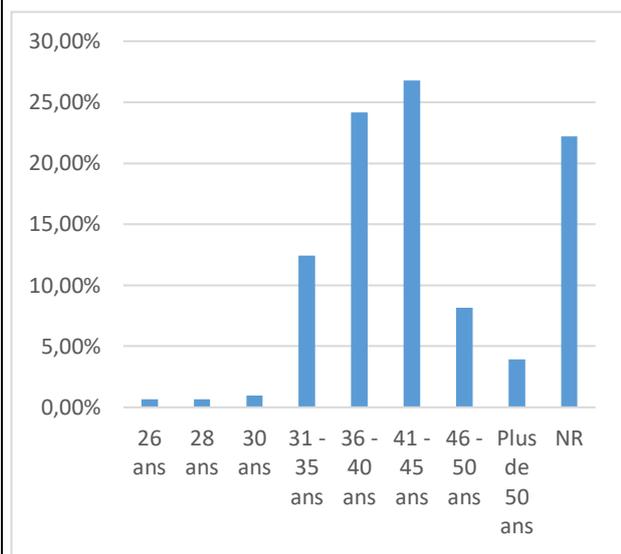
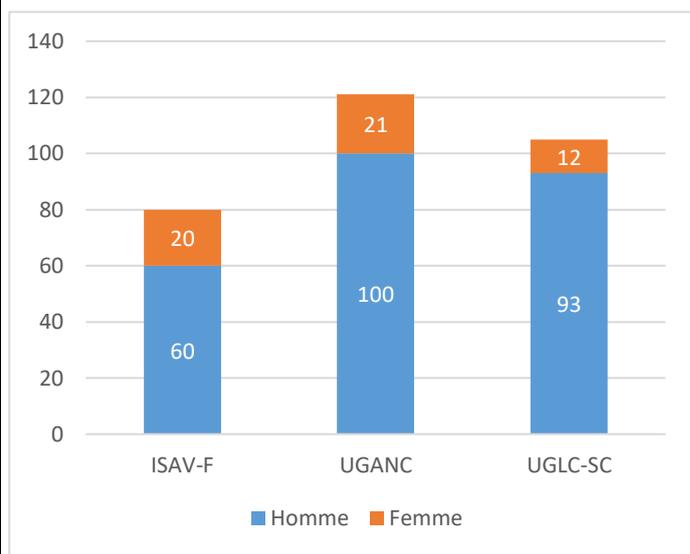


Figure 40 Répartition des doctorants par IES selon le sexe



### Commentaires :

En 2022-2023, les programmes d'études avancées tels que les masters et les doctorats occupent une petite part du système d'enseignement supérieur en Guinée, représentant 4,99% de l'effectif total des étudiants. Cependant, par rapport à l'année universitaire précédente, le nombre d'inscrits dans ces programmes a plus que doublé, passant de 1 600 à 3 233 étudiants, soit une augmentation de 102,06%. Cette augmentation a été facilitée par le Programme de formation des formateurs financé par le cabinet du ministère.

Les étudiants en master représentent la majorité de ces étudiants en cycles avancés, soit 90,6% (2 927 étudiants, dont 24,46% sont des femmes). La plupart des étudiants en master sont inscrits dans des établissements d'enseignement supérieur privés, représentant 71,64% de l'effectif total. Les domaines d'études privilégiés par les étudiants en master sont le commerce, l'administration et le droit (70,9%), suivi de la santé et de la protection sociale (7,2%) et des sciences sociales, du journalisme et de l'information (6,5%). En revanche, les domaines de l'éducation (1,4%) et de l'agriculture, de la sylviculture, de l'aquaculture et des sciences vétérinaires (1,9%) sont les moins demandés.

L'âge moyen des étudiants inscrits en master est de 32 ans, avec des disparités entre les genres, soit 30 ans pour les femmes et 33 ans pour les hommes. Cependant, il existe un important retard dans l'accès aux études de master, qui devrait normalement se situer autour de 24 ans. Ce vieillissement de la population étudiante dans les programmes de master est principalement dû à l'absence de mécanisme favorisant la poursuite des études après l'obtention du diplôme de premier cycle. Par conséquent, l'intention de s'inscrire dans un

programme de master est souvent dictée par les exigences du marché du travail.

En ce qui concerne les doctorants, leur effectif est de 306 étudiants, dont 53 femmes, représentant 0,47% de la population étudiante du pays. Les écoles doctorales existantes dans trois établissements d'enseignement supérieur publics (UGANC, UGLC-SC et ISAV) fonctionnent presque pas. L'UGANC compte le plus grand nombre de doctorants (121), suivi de l'UGLC-SC (105). Les doctorants, tout comme les étudiants en master, connaissent un retard avant de s'inscrire dans des programmes de doctorat. L'âge moyen des doctorants est de 41 ans, et 39 ans pour les doctorantes.

### II-3-4 Enseignants du public

#### *Situation des enseignants-chercheurs*

#### **Points saillants :**

- 22,4% des enseignants-chercheurs sont titulaires d'un diplôme de doctorat et seulement 8,0% d'entre eux sont de rang magistral ;
- Faible représentativité des femmes dans le personnel enseignants-chercheurs (9%).

Figure 41 Répartition des enseignants-chercheurs par âge

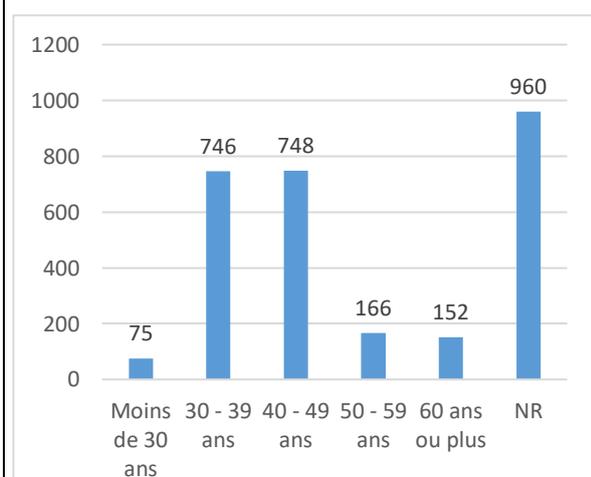


Figure 42 Répartition des enseignants-chercheurs par sexe

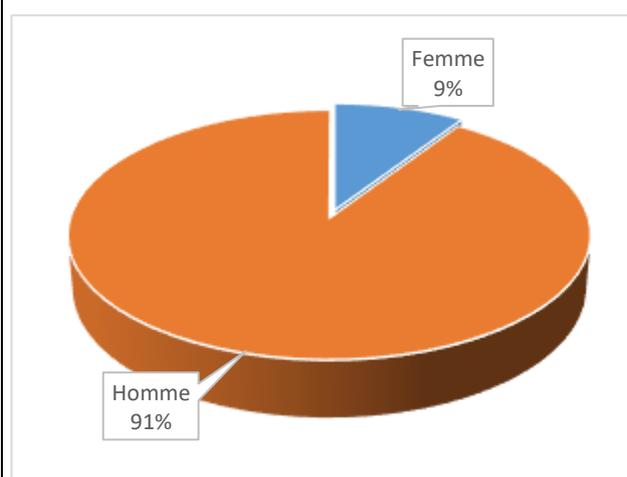


Figure 43 Répartition des enseignants-chercheurs par diplôme

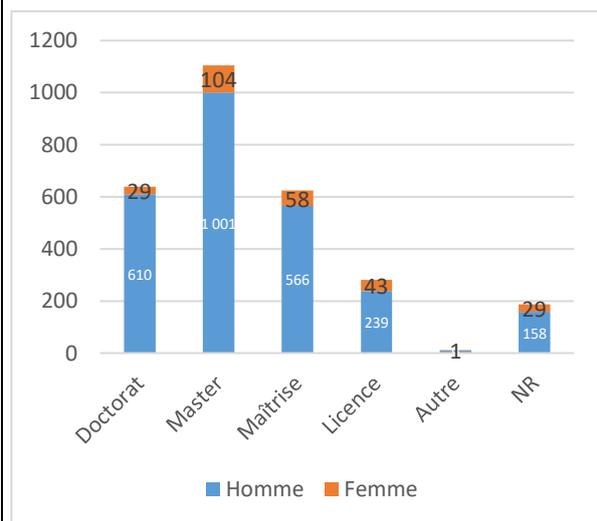


Figure 44 Répartition des enseignants-chercheurs par grade académique

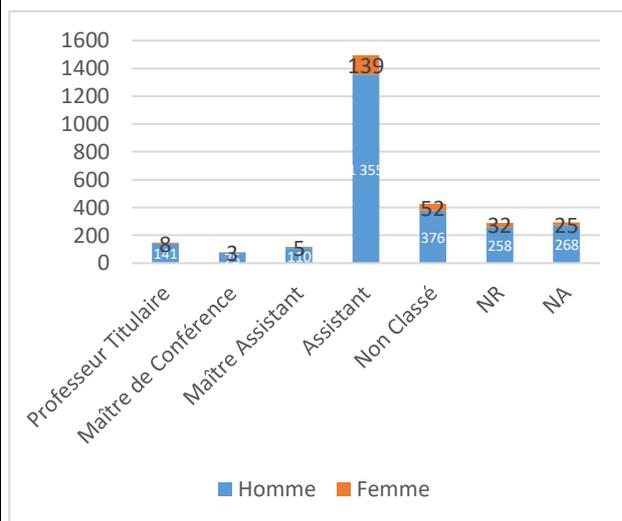


Figure 45 Grade des enseignants-chercheurs titulaires d'un doctorant 2022-2023

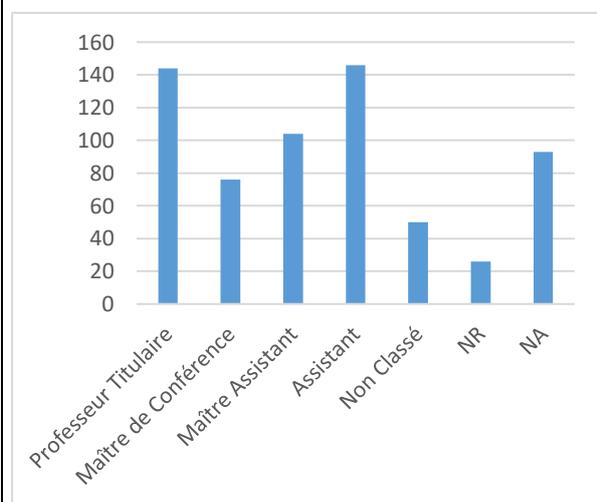
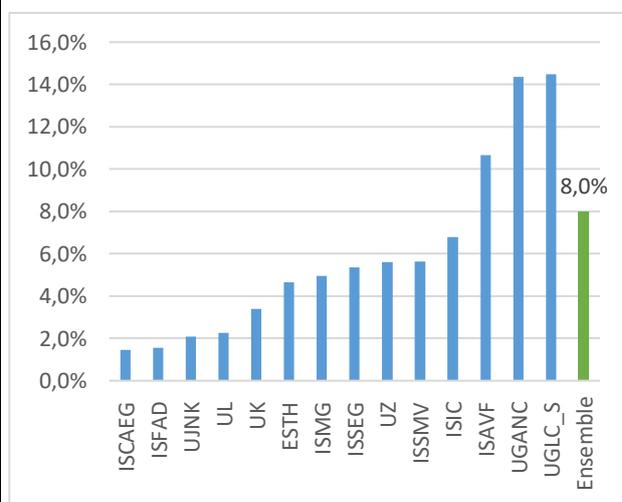


Figure 46 Proportion d'enseignants-chercheurs de rang magistral par IES 2022-2023



## Commentaires :

En 2022-2023, le nombre d'enseignants dans les institutions d'enseignement supérieur publiques s'élevait à 2 847, ce qui représente une augmentation de 5,91% par rapport à l'année précédente (2021-2022). Malheureusement, seulement 9,27% de ces enseignants étaient des femmes. La majorité d'entre eux étaient des fonctionnaires (2 099) et des vacataires (327). Parmi les enseignants-chercheurs, seulement 22,44% possédaient un doctorat. En revanche, 38,81% avaient un Master, 21,92% une Maîtrise, et 9,91% étaient titulaires d'un diplôme de Licence. Parmi les enseignants-chercheurs, 8,0% étaient des enseignants de rang magistral, c'est-à-dire des Professeurs ou des Maîtres de conférences.

Bien que le nombre d'enseignants titulaires d'un doctorat et celui des enseignants de rang magistral aient légèrement augmenté, on constate une légère baisse du pourcentage d'enseignants titulaires d'un doctorat, passant de 23,58% à 22,44% par rapport à 2022. De même, la proportion d'enseignants de rang magistral est passée de 8,33% en 2021-2022 à 7,97% en 2022-2023. Cette situation est due à l'augmentation du nombre total d'enseignants intervenant dans les cours, dont la plupart ne sont pas titulaires d'un doctorat.

En ce qui concerne la répartition basée sur les grades académiques, le groupe des Assistants est le plus important, représentant 52,48% de l'effectif, suivi par le groupe des Non reclassés (15,03%). Les enseignants de rang magistral sont mieux représentés à l'UGLC-SC et à l'UGANC, avec respectivement 14,47% et 14,36%. En revanche, l'ISFAD et l'ISCAEG ont les plus faibles proportions d'enseignants de rang magistral, avec respectivement 1,56% et 1,45%. Plus préoccupant encore, l'IST de Mamou, l'ISAMK de Dubréka et l'ISAU ne disposent d'aucun enseignant de rang magistral. En examinant la répartition des enseignants-chercheurs titulaires d'un doctorat, on constate que seulement 34,42% d'entre eux sont de rang magistral.

Par ailleurs, les institutions d'enseignement supérieur comptent également quelques professeurs titulaires, maîtres de conférences et maîtres assistants non titulaires d'un doctorat, représentant moins de 1% de l'effectif. Cette situation résulte d'une décision prise dans les années 1990 visant à promouvoir les enseignants-chercheurs en fonction de leur ancienneté et de leurs compétences en matière d'enseignement. De plus, les enseignants spécialisés dans le domaine de la Médecine clinique peuvent accéder à ces grades, même au niveau du CAMES, sur la base de leur diplôme de DESS (équivalent de Master dans certains cas).

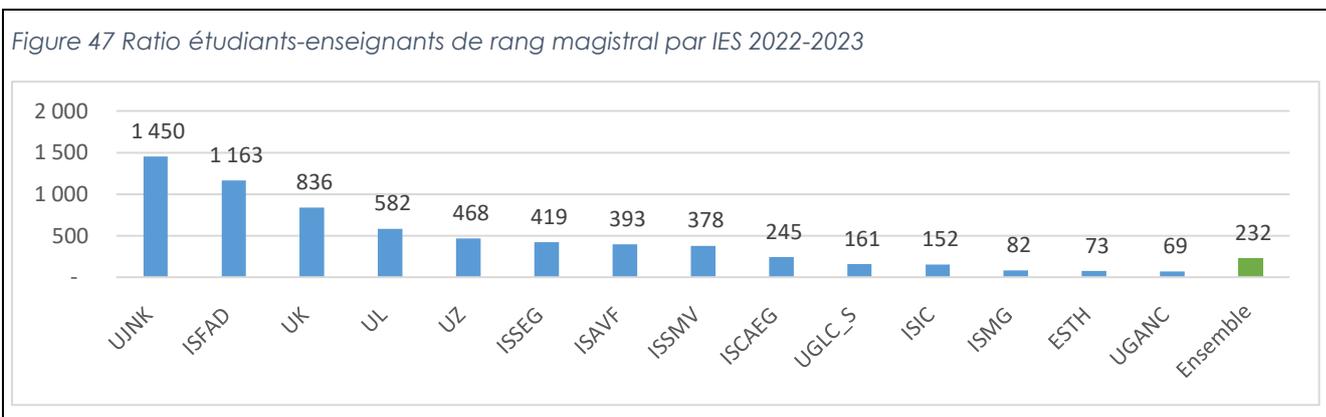
Lors de cette collecte de données, l'âge de 33,72% des enseignants n'a pas été collecté (déclarés non renseignés). On observe une forte réticence de la part des enseignants-chercheurs (qu'ils soient de rang A ou non) à divulguer des informations relatives à leur âge, ce qui se traduit par un faible taux de réponse à cette question. Cependant, hormis ces non-réponses, l'âge moyen des enseignants était de 42 ans, avec une moyenne de 39 ans pour les femmes et de 43 ans pour les hommes. La majorité des enseignants-chercheurs ont moins de 50 ans, représentant 83,15% de l'effectif. Les moins de 30 ans et les 60 ans et plus représentent les proportions les plus faibles, avec respectivement 3,97% et 8,06%. En ce qui concerne les enseignants de rang magistral, l'âge moyen est de 61 ans, avec quelques disparités entre les sexes (55 ans pour les femmes). Par

conséquent, les enseignants de rang magistral devront faire valoir leur droit à la retraite dans les dix prochaines années.

### Encadrement des étudiants

#### Points saillants :

- ✚ Ratio étudiants – enseignants de rang magistral est 232 ;
- ✚ Ratio étudiants – enseignants de rang A ou B est de 154.



## **Commentaires :**

Le ratio étudiants-enseignants dans les IES publiques présente des disparités importantes, allant de 3 à 42 étudiants par enseignant respectivement à l'ESTH et à l'ISAV de Faranah. Ces écarts sont en grande partie dus à la présence significative d'enseignants vacataires dans le système. Cependant, en ce qui concerne l'encadrement assuré par les enseignants de rang magistral élargis aux Maîtres Assistants, le ratio est de 154, soit plus de six fois supérieur à la norme de l'UNESCO de 25.

Il convient de noter que ces ratios varient considérablement en fonction des IES et des domaines d'études. Par exemple, l'ISMG de Boké et l'UGANC affichent les meilleurs ratios avec respectivement 31 et 44 étudiants par enseignant. En revanche, l'Institut Supérieur de Formation à Distance (ISFAD) et l'Université Julius Nyerere de Kankan (UJNK) ont les pires ratios, atteignant respectivement 1 163 et 1 088 étudiants par enseignant.

Ces chiffres soulignent les défis en termes d'encadrement et de suivi des étudiants dans certaines IES. Il est essentiel de prendre des mesures pour améliorer ces ratios. Cela pourrait impliquer le recrutement d'un plus grand nombre d'enseignants permanents et qualifiés, ainsi que la réduction de la dépendance aux enseignants vacataires. Des politiques visant à améliorer la qualité de l'enseignement et de l'encadrement devraient également être mises en place.

## II-4 Analyse des indicateurs sur les IRS

### II-4-1 Locaux des IRS

#### Points saillants :

- ✚ Seulement 44% des IRS sont dans leurs propres locaux ;
- ✚ 82% des locaux sont jugés en « bon état » ;
- ✚ 77% des locaux sont jugés de « niveau satisfaisant ».

Figure 50 Répartition des IRS selon le statut d'occupation des locaux

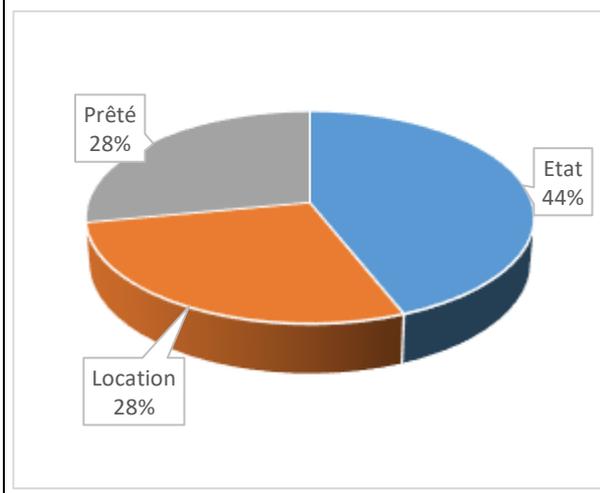


Figure 51 Répartition des IRS par région administrative et commune

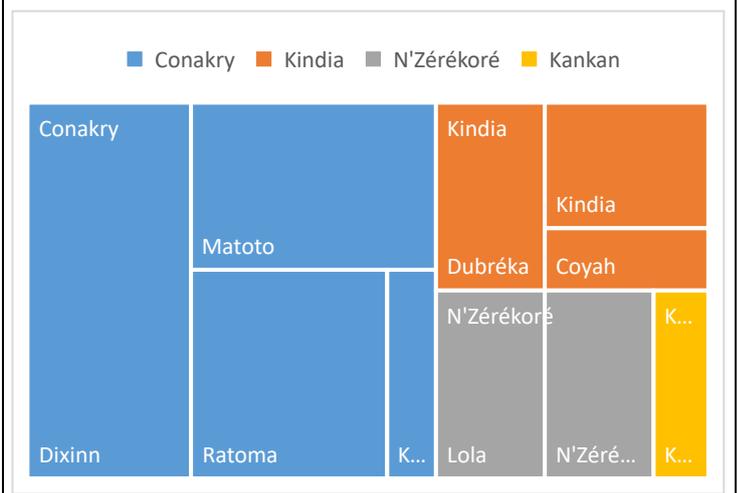


Figure 52 État des locaux des IRS 2021-2022

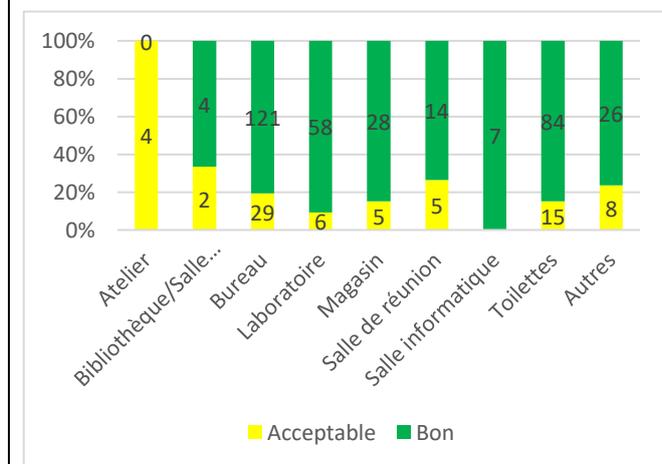
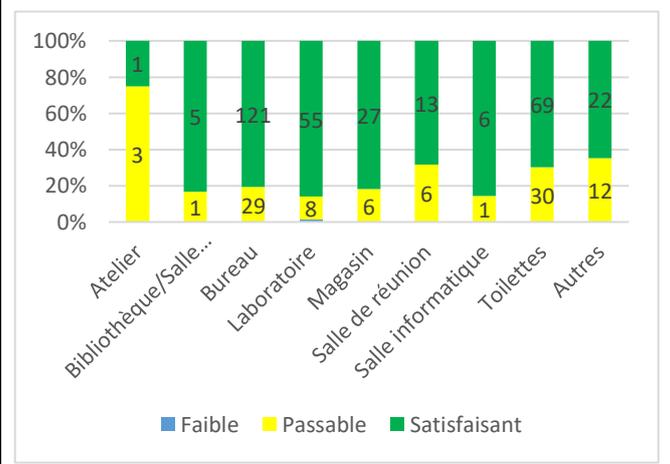


Figure 53 Niveau d'équipement des locaux des IRS



#### Commentaires :

La situation concernant les locaux des IRS présente plusieurs lacunes. Seulement 44% des IRS disposent de leurs propres locaux, tandis que 28% sont en prêt et 28% en location. De plus, six des sept IRS ont dû emprunter les locaux de l'UGANC. Cette dépendance vis-à-vis d'autres établissements limite l'autonomie des IRS et peut avoir un impact sur leur fonctionnement.

En ce qui concerne la répartition géographique, la majorité des IRS se trouvent dans la région de Conakry, représentant 60% du total. Les régions de Kindia et N'Zérékoré accueillent respectivement 20% et 16% des IRS. En revanche, la région administrative de Kankan ne compte qu'une seule IRS, soit seulement 4%. Les autres régions administratives, à savoir Boké, Labé, Mamou et Faranah, ne disposent d'aucune IRS. Cette répartition inégale soulève des questions d'accès à la promotion de la recherche scientifique dans certaines régions du pays.

L'analyse des réponses des équipes de direction concernant l'état des locaux révèle que 82% les jugent bons et 18% les jugent acceptables. Certains espaces se démarquent particulièrement avec des évaluations qualitatives plus positives. Il s'agit des salles informatiques avec un taux de satisfaction de 100%, des laboratoires avec 91%, des bureaux avec 81% et des salles de réunion avec 64%.

Cependant, en ce qui concerne l'équipement des locaux, certains domaines montrent des niveaux moins satisfaisants. Les bureaux, les magasins, les bibliothèques et salles de lecture, les salles informatiques et les laboratoires sont considérés comme ayant des niveaux d'équipement moins performants. Seulement 19% des bureaux, 18% des magasins, 17% des bibliothèques et salles de lecture, 14% des salles informatiques et 13% des laboratoires sont jugés équipés de manière satisfaisante.

Il est évident que des améliorations sont nécessaires en termes d'infrastructures et d'équipements pour les IRS. Il est important de fournir au personnel des locaux adéquats et bien équipés pour favoriser un environnement de recherche optimal. Des investissements supplémentaires et des politiques de développement spécifiques pour les régions sous-représentées pourraient contribuer à réduire les disparités géographiques et améliorer les conditions d'enseignement dans l'ensemble du pays.

#### II-4-2 Personnel des IRS

##### **Points saillants :**

- ✚ Le personnel des IRS est composé de 719 chercheurs, dont 26% sont des femmes ;

- ✚ 12,66% de ces chercheurs sont titulaires d'un diplôme de doctorat ;
- ✚ Sur les 401 fonctionnaires, 11,72% sont de rang magistral.

Figure 54 Répartition du personnel des IRS par sexe

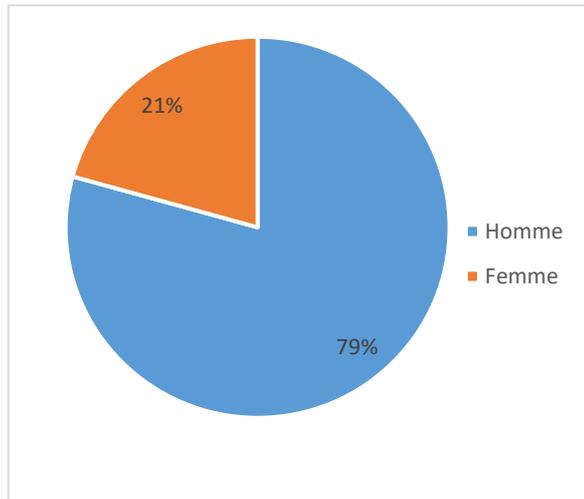


Figure 55 Répartition du personnel des IRS par diplôme selon le sexe

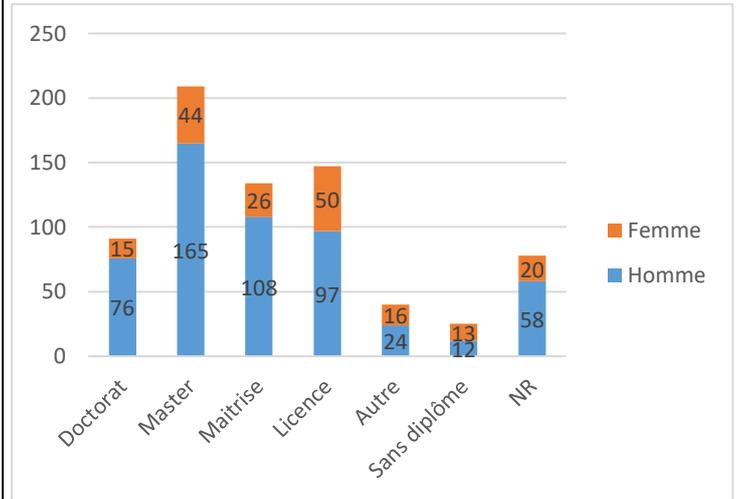


Figure 56 Répartition des fonctionnaires des IRS par grade de recherche

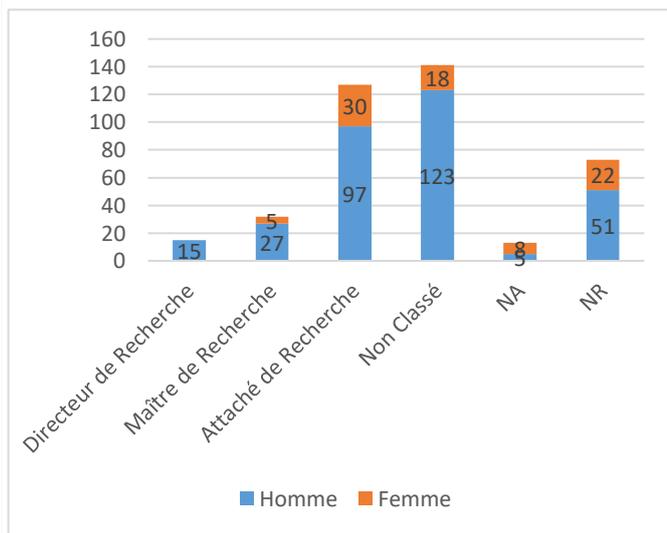
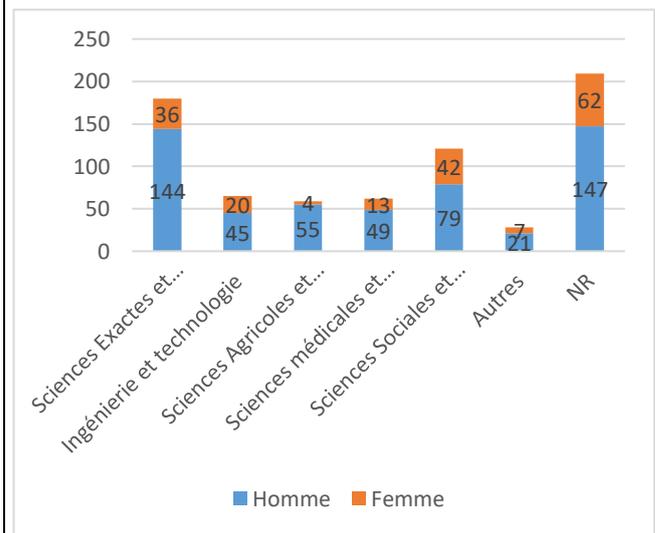


Figure 57 Répartition du personnel des IRS selon leur domaine de spécialité



### Commentaires :

En 2022-2023, le personnel des IRS compte 719 personnes, soit une légère baisse de 3,49% par rapport à l'année précédente où il était de 745 personnes. Cependant, le nombre de titulaires de doctorat a augmenté, passant de 70 à

93, ce qui représente une proportion plus élevée de 12,57% du personnel total en 2023 par rapport à l'année précédente où elle était de 9,00%. Les titulaires de master et de maîtrise représentent respectivement 28,87% et 18,51% du personnel.

Le nombre de chercheurs de rang magistral a également légèrement augmenté, passant de 47 à 49 par rapport à 2022. Ces chercheurs représentent désormais 6,77% du personnel, comparativement à 3,00% l'année précédente. En termes de domaines de recherche, les sciences exactes et naturelles concentrent le plus grand nombre de chercheurs avec 24,86%, suivies des sciences sociales et humaines (16,71%), de l'ingénierie et de la technologie (8,98%) et des sciences médicales et de la santé (8,56%). Il est important de noter que 10 IRS ne comptent aucun chercheur de rang magistral.

Le personnel des IRS est relativement jeune, avec plus des deux tiers ayant moins de 50 ans. Les IRS ont encore recours de manière excessive aux contrats permanents (26,93%) et temporaires (13,54%). À l'exception du CERESCOR, qui représente un peu plus d'un cinquième du personnel total, les autres IRS ont des effectifs similaires variant entre 10 et 40 personnes.

Il est essentiel de prendre des mesures pour attirer davantage de chercheurs qualifiés, notamment des titulaires de doctorat, afin de renforcer les capacités de recherche au sein des IRS. Une attention particulière devrait être accordée aux domaines de recherche où les effectifs sont faibles, ainsi qu'à la réduction de la dépendance excessive aux contrats temporaires. Un investissement dans le développement du personnel et la création d'opportunités de carrière attractives pourrait contribuer à améliorer la situation et à renforcer la recherche au sein des IRS.

#### II-4-3 Projets et programmes de recherche scientifique

##### **Points saillants**

- ✚ 77,78% des projets entamés en 2023 sont en cours de réalisation dont 98,70% sont financés par l'État ;
- ✚ Les champs les plus actifs ont été les Sciences exactes et naturelles (36,36%), Sciences médicales et sciences de la santé (26,26%) et Sciences agricoles et vétérinaires (15,15%) ;

Figure 58 Répartition des projets et programmes selon le domaine de recherche

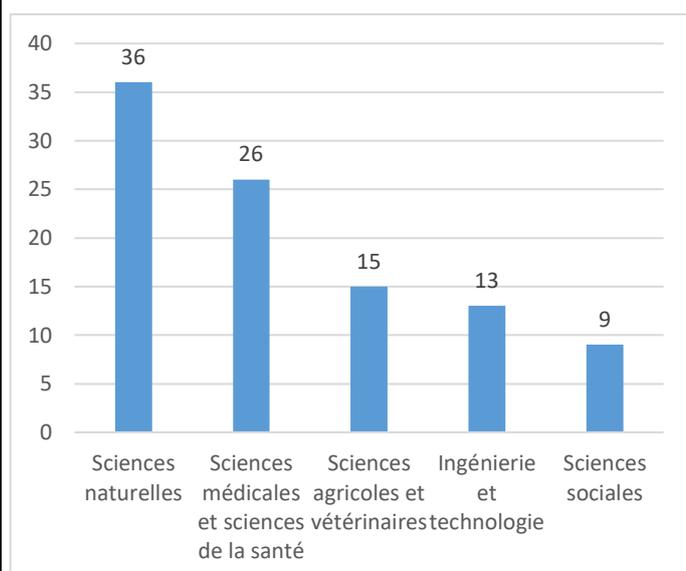
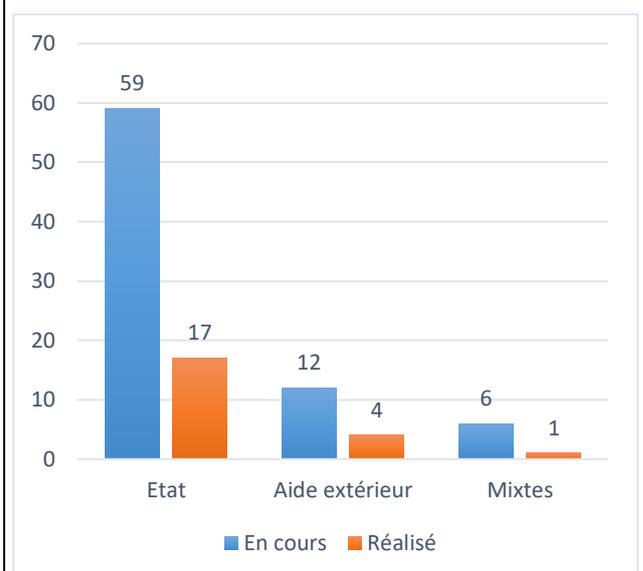


Figure 59 État des projets/programmes selon leurs sources de financement



## Commentaires

Les projets et programmes de recherche sont au cœur des activités des IRS. Cependant, il est préoccupant de constater que seulement 99 projets/programmes de recherche ont été enregistrés. Plus de 70% de ces projets sont en cours de réalisation en 2023. Les domaines de recherche les plus dynamiques en termes de projets et programmes sont les sciences exactes et naturelles avec 36 projets, les sciences médicales avec 26 projets, et les sciences agricoles avec 15 projets. En revanche, les sciences de l'ingénierie et de la technologie (13 projets) ainsi que les sciences humaines et sociales (9 projets) sont moins dynamiques en termes de nombre de projets.

Il est inquiétant de constater que les IRS ne s'investissent pas suffisamment dans la soumission de projets de recherche pour un financement international. Les raisons souvent évoquées sont le manque de ressources financières internes, de personnel de recherche qualifié et d'équipements de recherche adéquats. Ce problème est particulièrement préoccupant dans le domaine des sciences humaines et sociales, où les ressources humaines sont faibles et où ces disciplines sont sous-représentées au sein des IRS.

Le financement de l'exécution de ces projets et programmes de recherche est principalement assuré par l'État à travers le Budget National de Développement (BND), qui finance 76 des projets, soit 98,7% des projets en cours. Les partenaires techniques et financiers (PTF) ont financé 16 projets, dont 12 sont en cours de réalisation et 4 ont été finalisés en 2023. Sur les sept projets restants qui

bénéficient d'un financement mixte (BND et FINEX), six sont en cours de réalisation.

Il est crucial d'encourager les IRS à accroître leurs efforts pour soumettre des projets de recherche pour un financement international. Cela nécessite une attention particulière pour résoudre les problèmes liés aux ressources financières, au personnel de recherche qualifié et aux équipements de recherche. Il est également important de renforcer la collaboration avec les partenaires internationaux et de promouvoir des opportunités de financement et de soutien pour les projets de recherche. Une diversification des sources de financement permettrait de renforcer les capacités de recherche des IRS et de favoriser une plus grande contribution au développement scientifique et technologique du pays.

#### II-4-4 Publications scientifiques

##### Points Saillants

- ✚ Sur les 25 IRS répertoriées, seulement 11 ont effectué des publications en 2023 ;
- ✚ Seulement 31 publications ont été réalisées, mais toutes à l'international ;
- ✚ Plus de la moitié des publications (54,84%) l'ont été dans le domaine des Sciences Médicales et Sciences de la Santé.

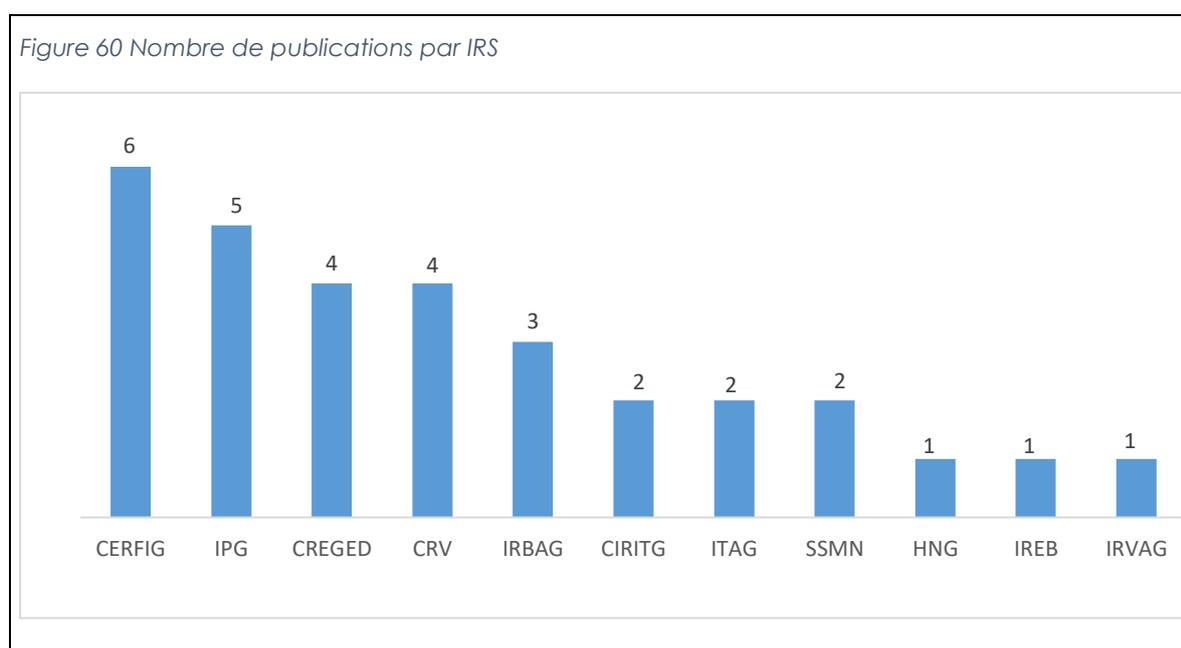


Figure 61 Répartition des publications selon le domaine de recherche

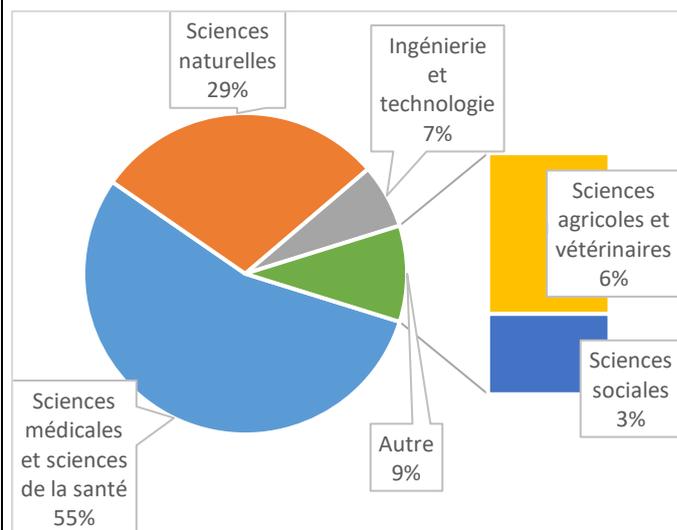
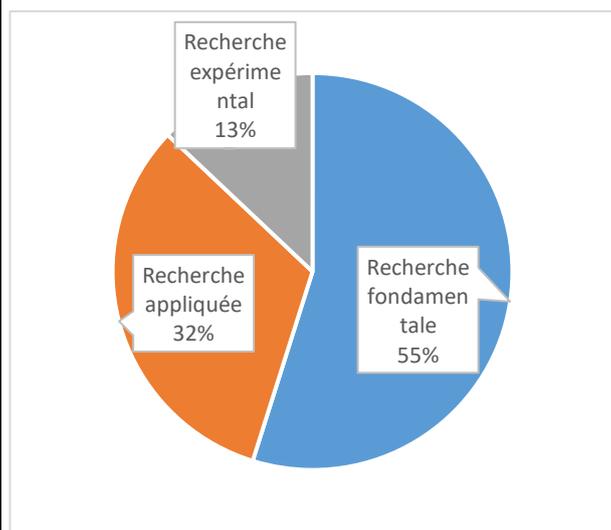


Figure 62 Répartition des publications selon le type de recherche



## Commentaires

Au cours de l'année 2023, les résultats en matière de recherche ont légèrement diminué par rapport à l'année précédente, avec 31 publications en 2023 contre 34 en 2022. Il est important de souligner que sur les 25 IRS, seuls 11 ont effectivement publié des travaux de recherche en 2023, ce qui représente 44% d'entre eux. Cependant, toutes ces publications ont été réalisées à l'échelle internationale, contrairement à l'année 2022 où 64% des publications étaient nationales et 36% internationales. Le CERFIG est en tête avec 6 publications, soit 19,35% des publications de recherche, suivi de l'IPGui avec 5 publications, puis du CREGED et du CRV avec 4 publications chacun. Enfin, les IRS qui ont été les moins productifs en termes de publications en 2023 n'ont réalisé qu'une seule publication chacun.

En analysant les domaines de recherche, on constate que plus de la moitié (54,84%) des publications concernent les sciences médicales et les sciences de la santé, suivies des sciences naturelles (29,03%). Les domaines de l'ingénierie et de la technologie, ainsi que les sciences agricoles et les sciences sociales, représentent chacun 6,45% des publications. L'approche dominante des institutions de recherche scientifique est la recherche fondamentale (54,84%), suivie de la recherche appliquée (32,26%) et de la recherche expérimentale (12,90%). Cette prédominance de la recherche fondamentale est due à l'efficacité du CERFIG et de l'IPGui, qui évoluent dans le domaine des sciences médicales.

Il est important de noter que de nombreux travaux de recherche ont été effectués par les IRS, mais n'ont pas pu être finalisés ni vulgarisés en raison des capacités limitées en termes de ressources humaines et financières. De plus, parmi les 25 IRS du pays qui ont pour mission première la recherche scientifique, trois se distinguent par leurs spécificités, à savoir le CREVIST, le CERGSN-RAZH et le RISTEL.

Il est essentiel de renforcer les capacités des IRS en termes de ressources humaines et financières afin de favoriser la finalisation et la diffusion des travaux de recherche. Cela permettrait d'accroître le nombre de publications et de valoriser les résultats de la recherche scientifique menée par les IRS.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> CREVIST : Centre de vulgarisation des innovations/inventions scientifiques et technologiques.  
CERGSN-RAZH : Structure de coordination des centres de recherches évoluant dans le domaine des ressources halieutiques sous tutelle du ministère en charge de la pêche.  
RISTEL : Centre d'appui aux services centraux, IES, IRS, et CDI dans le développement de leurs réseaux internet et intranet.

## II-5 Analyse des indicateurs sur les CDI

### II-5-1 Locaux des CDI

#### Points Saillants :

- ✚ Faible capacité d'accueil de la plupart des salles de lecture, variant entre 20 et 30 places ;
- ✚ 1 CDI ne dispose pas de salle de lecture.
- ✚ État des locaux abritant les CDI jugés au moins acceptables.

Figure 63 Locaux des CDI

CDI	Salle informatique dédiée	Bibliothèque / Salle de lecture
BUC	1	1
CEDUST	0	1
CENDID	1	1
CIRD	1	2
CREDEB	0	0
CREDEK	1	2
CREDEL	0	1
CREDEZ	1	2

Figure 64 Capacité d'accueil des salles de lecture

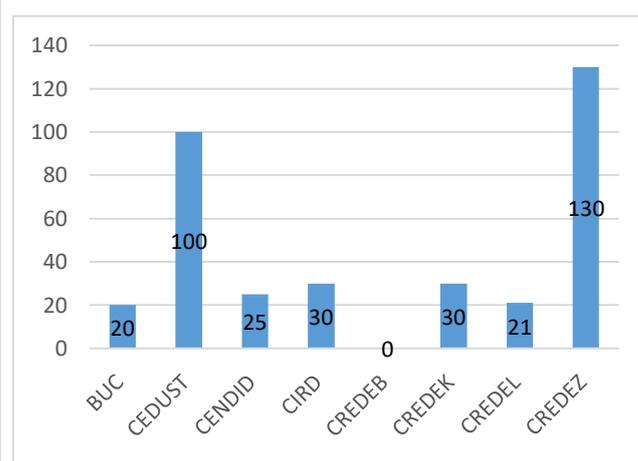


Figure 65 État des locaux des CDI

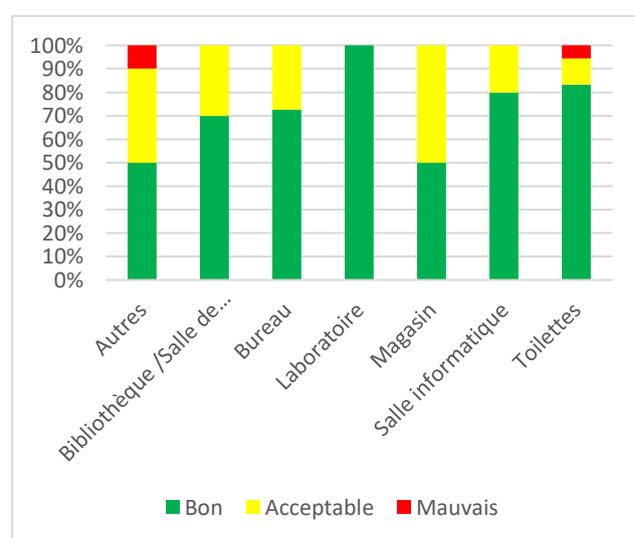
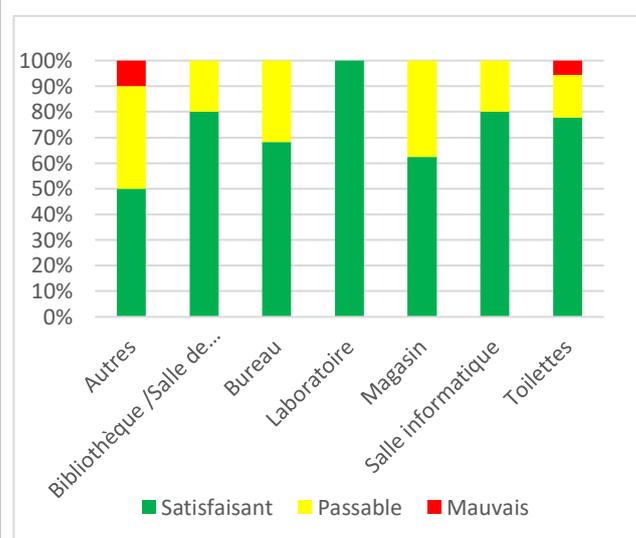


Figure 66 Niveau d'équipement des CDI



#### Commentaires :

La capacité d'accueil moyenne des Centres de Documentation et d'Information (CDI) est de 44,5 places. Cependant, il existe de grandes disparités entre les différents CDI. La plupart des CDI ont une capacité comprise entre 20 et 30 places, mais le CEDUST dispose de 100 places assises et le CREDEZ de 130 places. Par contre, le CREDEB ne dispose d'aucune salle de lecture. Il est important de noter qu'il n'existe actuellement aucune norme établie pour la capacité d'accueil des CDI.

En ce qui concerne l'état des locaux des CDI, près de 71% sont considérés comme étant en bon état, et 70% sont équipés de manière satisfaisante. Cependant, 6% des toilettes et 10% des autres équipements sont jugés en mauvais état. De plus, une salle informatique sur les 5 évaluées présente un niveau d'équipement acceptable.

Il convient de rappeler que le système de l'ESRSI (Enseignement Supérieur, Recherche Scientifique et Innovation) compte 8 CDI, dont 7 sont publics et 1 est privé. Quatre d'entre eux sont situés à Conakry, tandis que les autres se trouvent respectivement dans les régions administratives de Kindia, Labé, Kankan et N'zérékoré. Certaines de ces institutions ont un statut mixte, ce qui signifie qu'elles sont chargées à la fois de mener des activités de recherche et de fournir des services de documentation.

Il est nécessaire d'établir des normes et des critères de qualité pour les CDI, notamment en ce qui concerne leur capacité d'accueil, l'état des locaux et l'équipement. Cela permettrait d'améliorer l'accessibilité et la qualité des services de documentation offerts par ces centres, tant pour les besoins de la recherche que pour les utilisateurs en général.

## II-5-2 Personnel des CDI

### Points Saillants

- ✚ Les CDI disposent de 197 travailleurs dont 75 femmes ;
- ✚ 54% du personnel des CDI sont des fonctionnaires et 4,06% du personnel ont un diplôme de doctorat ;
- ✚ 72% du personnel ont moins de 50 ans et 40,61% ont été recrutés ces 10 dernières années.

Figure 67 Répartition du personnel des CDI selon le diplôme

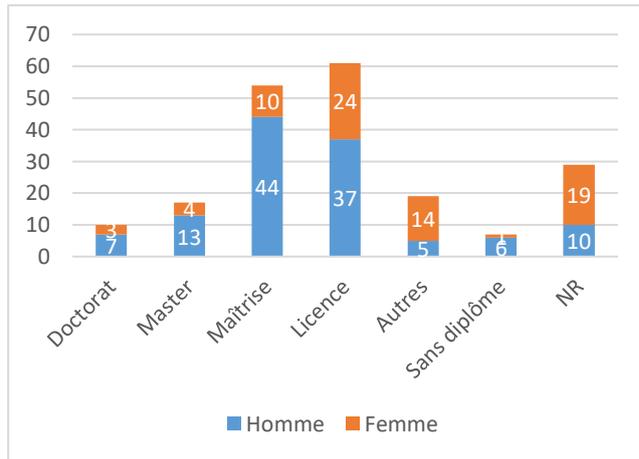


Figure 68 Répartition du personnel des CDI selon le statut

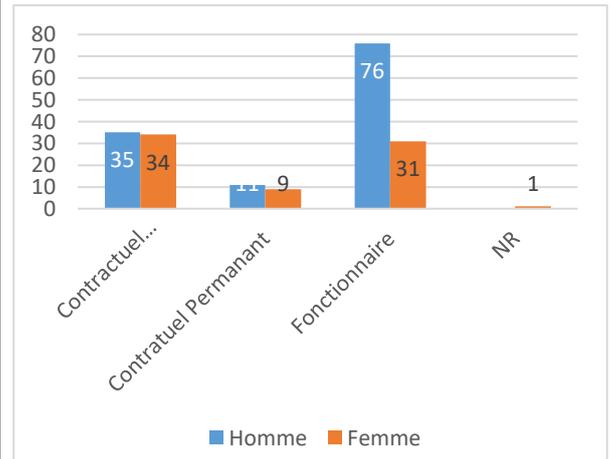


Figure 69 Répartition du personnel des CDI par tranche d'âge

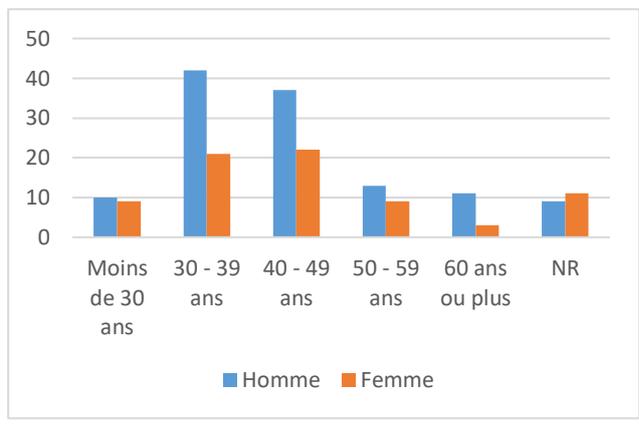
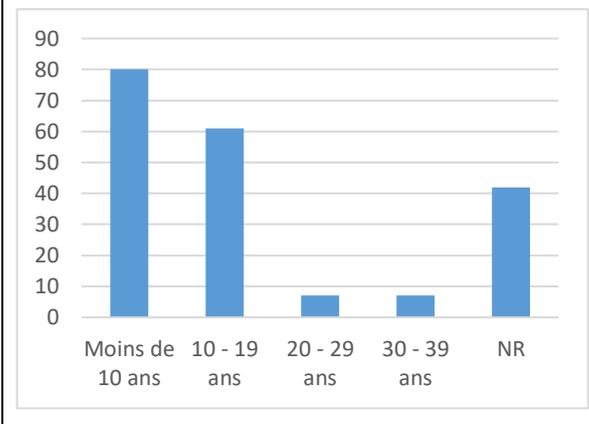


Figure 70 Niveau d'ancienneté du personnel des CDI



### Commentaires :

En 2023, le personnel des Centres de Documentation et d'Information (CDI) comprenait 197 employés, dont 75 femmes, ce qui représente 38% de l'effectif total. Les contractuels permanents et temporaires occupent une part très importante du personnel, soit 44,18%.

Le personnel des CDI est relativement jeune, avec 72% des employés ayant moins de 50 ans. Cette jeunesse s'explique en grande partie par le fait que 41% du personnel a été recruté au cours des 10 dernières années.

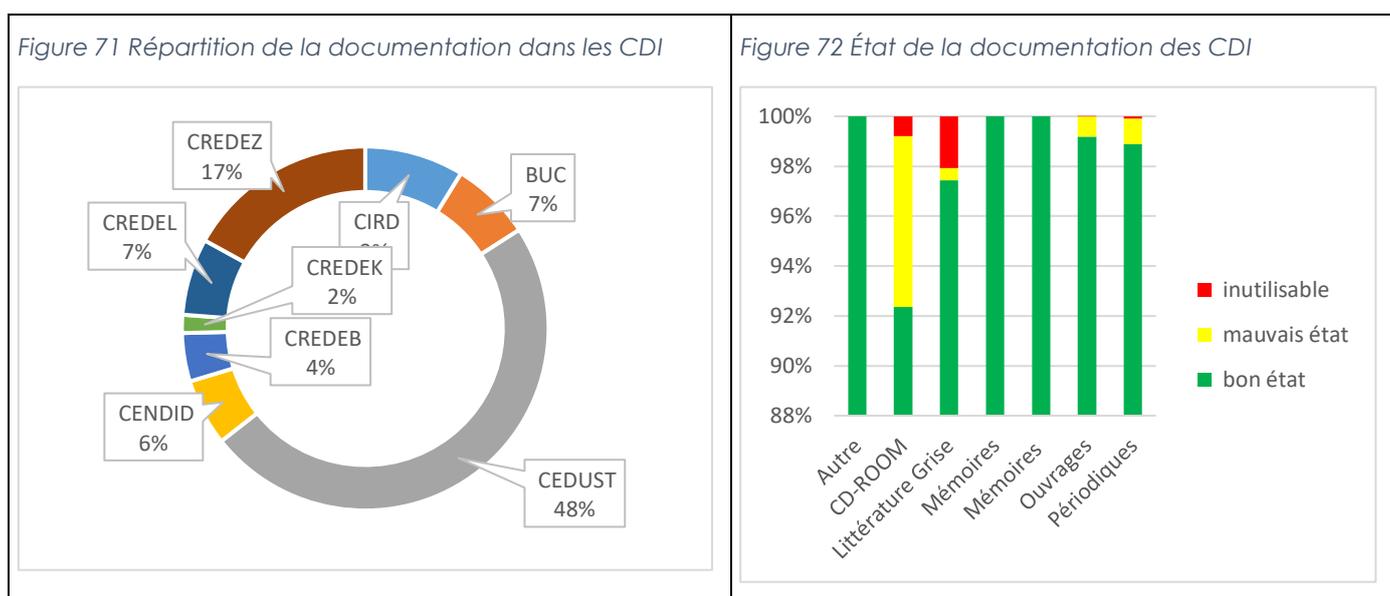
En ce qui concerne les qualifications, les diplômes les plus courants parmi le personnel des CDI sont la licence et le master, qui représentent respectivement 31% et 27% de l'effectif, soit un total de 58% des cadres des CDI. En revanche, le personnel titulaire d'un doctorat ne représentent que 10%.

Il est important de noter que ces statistiques fournissent une vue d'ensemble du personnel des CDI en 2023. Pour une analyse plus approfondie, il serait intéressant d'examiner d'autres aspects tels que les niveaux de compétence et d'expérience, ainsi que la répartition géographique du personnel dans les différents CDI. Cela permettrait de mieux comprendre la composition et les besoins du personnel des CDI pour améliorer leur fonctionnement et leur efficacité.

### II-5-3 Ressources documentaires

#### Points Saillants

- ✚ La plupart de la documentation de l'ensemble des CDI est logée au CEDUSTE ;
- ✚ 98,6% des ressources documentaires sont jugées être en « bon état ».



#### Commentaires :

La disponibilité des ressources documentaires au format physique au sein des Centres de Documentation et d'Information (CDI) présente des disparités significatives. Près de la moitié (48%) de la documentation de l'ensemble des CDI est logée au CEDUST, suivi du CREDEZ avec 17%. En revanche, les CDI les

moins pourvus en ressources documentaires sont le CREDEB et le CREDEL, qui possèdent respectivement 4% et 2%.

La majorité des acquisitions de documents (89,40%) proviennent des subventions allouées aux structures. Cela souligne l'importance du soutien financier pour l'enrichissement des collections des CDI.

En ce qui concerne l'état des documents, en général, ils sont en bon état et la proportion de documents inutilisables est négligeable. C'est une bonne nouvelle, car des documents en bon état garantissent leur disponibilité et leur utilisation pour les utilisateurs des CDI.

Il est également noté que plusieurs CDI disposent désormais d'une bibliothèque numérique, ce qui élargit l'accès aux ressources documentaires. Cependant, il est souligné qu'il n'existe actuellement aucun mécanisme de suivi de la fréquentation des bibliothèques numériques. Il serait bénéfique de mettre en place un système de suivi pour évaluer l'utilisation et l'efficacité de ces ressources numériques, ce qui pourrait contribuer à améliorer leur offre et à mieux répondre aux besoins des utilisateurs.

#### II-5-4 Fréquentation des CDI

##### **Points saillants :**

- ✚ En moyenne le nombre maximal de fréquentations mensuelles des CDI est de 146.

##### **Commentaires :**

Les taux de fréquentation des Centres de Documentation et d'Information (CDI) sont très faibles par rapport au potentiel de lecteurs disponibles. Les catégories de personnes qui fréquentent le plus les CDI sont les élèves, les étudiants, les enseignants-chercheurs, les chercheurs et les opérateurs économiques. Cependant, il existe de fortes disparités en ce qui concerne les périodes de fréquentation élevée ou faible des CDI.

Les pics mensuels de fréquentation les plus élevés ont été enregistrés au CREDEZ avec 325 visiteurs et au CEDUST avec 252 visiteurs. Le pic de fréquentation au CREDEZ est attribué à une campagne de vulgarisation menée par le centre au cours du mois d'avril. En revanche, le CIRDC et le CREDEL ont été les centres les moins fréquentés, avec respectivement 16 et 6 pics de fréquentation mensuels en 2022-2023.

La faible fréquentation de certains centres peut être attribuée à plusieurs facteurs, notamment un décalage entre les ressources documentaires disponibles et celles demandées par les visiteurs, ainsi qu'à un manque de promotion des structures auprès des potentiels lecteurs. Il est important de prendre des mesures pour remédier à ces problèmes afin d'encourager une fréquentation plus régulière et plus élevée des CDI.

Il pourrait être bénéfique de mener des enquêtes auprès des utilisateurs potentiels pour mieux comprendre leurs besoins en matière de documentation et adapter les collections en conséquence. De plus, il est essentiel de mettre en place des stratégies de communication et de promotion efficaces pour sensibiliser le public aux services offerts par les CDI et encourager leur fréquentation. Cela peut inclure des campagnes de sensibilisation, des partenariats avec d'autres institutions, des événements culturels ou des formations pour les utilisateurs potentiels.

### III- ANNUAIRE STATISTIQUE

#### III-1 STATISTIQUES GENERALES SUR LES EPS (IES, IRS ET CDI)

Tableau 1 : Quelques indicateurs clés sur le système d'enseignement supérieur et de recherche scientifique en Guinée en 2022- 2023

N°	Libellé	Réalisé 2023	Cible 2023[1]
1	Nombre total d'étudiants	64 735	92 000
2	Nombre total d'étudiants au premier cycle (Licence ou équivalent)	61 502	ND
3	Indice de parité dans l'enseignement supérieur (H/F)	2,17	ND
4	Pourcentage d'étudiants inscrits en formations à distance dans le public	2,26%	4,60%
5	Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur en Licence (20-24 ans)	10,00%	ND
6	Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur Licence - Master - Doctorat (25-29 ans)	5,62%	ND
7	Pourcentage d'étudiants inscrits dans les filières techniques et scientifiques (Licence)	35,10%	48,10%
8	Taux de réussite au BAC année n-1 (2022)	9,37%	ND
9	Nombre de programmes accrédités par l'ANAQ	130	ND
10	Pourcentage de programmes accrédités par l'ANAQ	45,77%	41,70%
11	Nombre d'enseignants-chercheurs fonctionnaires (en situation de classe)	2 099	ND
12	Pourcentage d'enseignants-chercheurs ayant la qualification requise (avoir un doctorat)	30,44%	ND
13	Pourcentage d'enseignants de rang A dans les universités publiques	7,97%	40,00%
14	Pourcentage d'enseignants de rang A ou B dans les universités publiques	12,01%	ND
15	Nombre d'étudiants par enseignant de rang A dans les IES publiques	232	ND
16	Nombre d'étudiants par enseignant de rang A et B dans les IES publiques	147	ND
17	Nombre total du personnel de recherche ayant la qualification requise (avoir au moins un doctorat)	67	
18	Nombre de publications dans des revues à l'international à comité de lecture	31	ND
19	Part de l'éducation dans le Budget de l'Etat (LFR 2023)	10,60%	
20	Part du MESRSI dans le budget de l'éducation (LFR 2023)	31,60%	
21	Budget du MESRSI alloué aux EPS en proportion du budget du département (LFR 2023)	57,01%	

Tableau 2 : Évolution du nombre d'IES par statut de 2017-2018 à 2022-2023

Statut	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Public</b>	17	17	17	17	17	18
<b>Privé</b>	40	36	36	32	26	28
<b>Ensemble</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>46</b>

Tableau 3 : Évolution du nombre d'étudiants par statut de 2017-2018 à 2022-2023

Statut	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Public	62 960	63 116	56 380	71 888	68 088	52 644
Privé	29 896	22 351	17 350	15 674	14 776	12 091
Ensemble	92 856	85 467	73 730	87 562	82 864	64 735

Tableau 4 : Répartition des IES par statut selon le type d'institution

Statut	Institut/Ecole	Université	Total général
Privé	6	22	28
Public	12	6	18
<b>Total général</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>46</b>

### III-2 STATISTIQUES DES IES

#### III-2-1 Infrastructures et équipements des IES

##### Capacités d'accueils des IES

Tableau 5 : Capacités d'accueils des locaux par type d'usage selon le statut des IES

Type d'usage	Public	Privé	Total général
<b>Espace d'Enseignement</b>	<b>40 862</b>	<b>32 661</b>	<b>73 523</b>
Institut/Ecole	11 964	2 288	14 252
Université	28 898	30 373	59 271
<b>Espace travaux pratiques</b>	<b>6 058</b>	<b>6 592</b>	<b>12 650</b>
Institut/Ecole	3 904	625	4 529
Université	2 154	5 967	8 121
<b>Total général</b>	<b>46 920</b>	<b>39 253</b>	<b>86 173</b>

Tableau 6 : Capacité d'accueil moyenne des locaux des IES Publiques par Type selon le Type de local

Type d'usage	Public	Privé	Total général
<b>Espace d'Enseignement</b>	<b>112</b>	<b>69</b>	<b>88</b>
Amphithéâtre	255	232	243
Salle de cours/TD	89	49	66
<b>Espace travaux pratiques</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>30</b>
Atelier	14	100	17
Bibliothèque/Salle de lecture	64	53	58
Laboratoire	13	34	18
Salle audio-visuelle	74	42	56
Salle de TP	37	33	34
Salle informatique	27	35	31
<b>Total général</b>	<b>77</b>	<b>60</b>	<b>69</b>

Tableau 7 : Capacité d'accueil des IES publiques

IES	Capacité d'accueil
ESTH	320
ISAMK	1 265
ISAU	655
ISAVF	1 016
ISCAEG	478
ISIC	808
ISMGB	1 732
ISSEG	5 478
ISSMV	2 208
IST	1 950
UGANC	6 374
UGLC_S	8 847
UJNK	8 339
UK	3 656
UL	3 347
UZ	517
<b>Total général</b>	<b>47 070</b>

Tableau 8 : Nombre de locaux et capacité Maximale des locaux par type d'usage selon le statut des IES

	Public		Privé	
	Nombre de locaux	Capacité Maximale	Nombre de locaux	Capacité Maximale
<b>Espace d'Enseignement</b>	<b>364</b>	<b>500</b>	<b>474</b>	<b>2 007</b>
Amphithéâtre	51	500	52	2 007
Salle de cours/TD	313	414	422	150
<b>Espace travaux pratiques</b>	<b>242</b>	<b>250</b>	<b>177</b>	<b>200</b>
Atelier	30	50	1	100
Bibliothèque/Salle de lecture	21	238	22	180
Laboratoire	105	60	29	100
Salle audio-visuelle	7	250	9	200
Salle de TP	22	60	57	70
Salle informatique	57	50	59	200
<b>Total général</b>	<b>606</b>	<b>500</b>	<b>651</b>	<b>2 007</b>

#### Etat des locaux des IES

Tableau 9 : État de l'ensemble des locaux des IES

Type de local	Bon	Acceptable	Mauvais	Total général
<b>Espace Administratif</b>	<b>961</b>	<b>146</b>	<b>32</b>	<b>1 139</b>
Bureau administratif	859	103	31	993

Bureau des professeurs	25	6		31
Magasin	77	37	1	115
<b>Espace d'Enseignement</b>	<b>732</b>	<b>64</b>	<b>42</b>	<b>838</b>
Amphithéâtre	83	7	13	103
Salle de cours/TD	649	57	29	735
<b>Espace travaux pratiques</b>	<b>288</b>	<b>127</b>	<b>4</b>	<b>419</b>
Atelier	12	19		31
Bibliothèque/Salle de lecture	32	11		43
Laboratoire	68	62	4	134
Salle audio-visuelle	16	0	0	16
Salle de TP	64	15	0	79
Salle informatique	96	20	0	116
<b>Espace Sanitaire et autres</b>	<b>876</b>	<b>209</b>	<b>75</b>	<b>1 160</b>
Aire de jeux	21	8	2	31
Autre	156	40	5	201
Infirmierie	23	7	0	30
Toilette(cabine)	676	154	68	898
<b>Total général</b>	<b>2 857</b>	<b>546</b>	<b>153</b>	<b>3 556</b>

Tableau 10 : État des locaux des IES Publiques

Type de local	Bon	Acceptable	Mauvais	Total général
<b>Espace Administratif</b>	<b>611</b>	<b>126</b>	<b>32</b>	<b>769</b>
Bureau administratif	570	94	31	695
Bureau des professeurs	10	5	0	15
Magasin	31	27	1	59
<b>Espace d'Enseignement</b>	<b>287</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>364</b>
Amphithéâtre	35	4	12	51
Salle de cours/TD	252	33	28	313
<b>Espace travaux pratiques</b>	<b>121</b>	<b>117</b>	<b>4</b>	<b>242</b>
Atelier	11	19	0	30
Bibliothèque/Salle de lecture	12	9	0	21
Laboratoire	40	61	4	105
Salle audio-visuelle	7		0	7
Salle de TP	12	10	0	22
Salle informatique	39	18	0	57
<b>Espace Sanitaire et autres</b>	<b>527</b>	<b>144</b>	<b>75</b>	<b>746</b>
Aire de jeux	5	5	2	12
Autre	131	38	5	174
Infirmierie	5	5	0	10

Toilette(cabine)	386	96	68	550
<b>Total général</b>	<b>1 546</b>	<b>424</b>	<b>151</b>	<b>2 121</b>

Tableau 11: État des locaux des IES Privées

Type de local	Bon	Acceptable	Mauvais	Total général
<b>Espace Administratif</b>	<b>350</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>370</b>
Bureau administratif	289	9	0	298
Bureau des professeurs	15	1	0	16
Magasin	46	10	0	56
<b>Espace d'Enseignement</b>	<b>445</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>474</b>
Amphithéâtre	48	3	1	52
Salle de cours/TD	397	24	1	422
<b>Espace travaux pratiques</b>	<b>167</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>177</b>
Atelier	1	0	0	1
Bibliothèque/Salle de lecture	20	2	0	22
Laboratoire	28	1	0	29
Salle audio-visuelle	9	0	0	9
Salle de TP	52	5	0	57
Salle informatique	57	2	0	59
<b>Espace Sanitaire et autres</b>	<b>349</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>414</b>
Aire de jeux	16	3	0	19
Autre	25	2	0	27
Infirmierie	18	2	0	20
Toilette(cabine)	290	58	0	348
<b>Total général</b>	<b>1 311</b>	<b>122</b>	<b>2</b>	<b>1 435</b>

### Niveau d'équipement des locaux des IES

Tableau 12 : Niveau d'équipement des locaux des IES de Guinée

Type de local	Satisfaisant	Passable	Mauvais	Total général
<b>Espace Administratif</b>	<b>959</b>	<b>166</b>	<b>14</b>	<b>1 139</b>
Bureau administratif	861	119	13	993
Bureau des professeurs	22	9		31
Magasin	76	38	1	115
<b>Espace d'Enseignement</b>	<b>636</b>	<b>155</b>	<b>47</b>	<b>838</b>
Amphithéâtre	82	5	16	103
Salle de cours/TD	554	150	31	735
<b>Espace travaux pratiques</b>	<b>290</b>	<b>119</b>	<b>10</b>	<b>419</b>

Atelier	15	16	0	31
Bibliothèque/Salle de lecture	33	9	1	43
Laboratoire	60	67	7	134
Salle audio-visuelle	16	0	0	16
Salle de TP	72	7	0	79
Salle informatique	94	20	2	116
<b>Espace Sanitaire et autres</b>	<b>833</b>	<b>269</b>	<b>58</b>	<b>1 160</b>
Aire de jeux	21	7	3	31
Autre	153	42	6	201
Infirmierie	22	8	0	30
Toilette(cabine)	637	212	49	898
<b>Total général</b>	<b>2 718</b>	<b>709</b>	<b>129</b>	<b>3 556</b>

Tableau 13: Niveau d'équipement des locaux des IES publiques

Type de local	Satisfaisant	Passable	Mauvais	Total général
<b>Espace Administratif</b>	<b>611</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>769</b>
Bureau administratif	570	112	13	695
Bureau des professeurs	8	7	0	15
Magasin	33	25	1	59
<b>Espace d'Enseignement</b>	<b>181</b>	<b>137</b>	<b>46</b>	<b>364</b>
Amphithéâtre	33	3	15	51
Salle de cours/TD	148	134	31	313
<b>Espace travaux pratiques</b>	<b>128</b>	<b>104</b>	<b>10</b>	<b>242</b>
Atelier	14	16	0	30
Bibliothèque/Salle de lecture	14	6	1	21
Laboratoire	33	65	7	105
Salle audio-visuelle	7	0	0	7
Salle de TP	21	1	0	22
Salle informatique	39	16	2	57
<b>Espace Sanitaire et autres</b>	<b>486</b>	<b>202</b>	<b>58</b>	<b>746</b>
Aire de jeux	5	4	3	12
Autre	131	37	6	174
Infirmierie	5	5	0	10
Toilette(cabine)	345	156	49	550
<b>Total général</b>	<b>1 406</b>	<b>587</b>	<b>128</b>	<b>2 121</b>

Tableau 14 : Niveau d'équipement des locaux des IES Privées

Type de local	Satisfaisant	Passable	Mauvais	Total général
<b>Espace Administratif</b>	<b>348</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>370</b>
Bureau administratif	291	7	0	298
Bureau des professeurs	14	2	0	16
Magasin	43	13	0	56
<b>Espace d'Enseignement</b>	<b>455</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>474</b>
Amphithéâtre	49	2	1	52
Salle de cours/TD	406	16	0	422
<b>Espace travaux pratiques</b>	<b>162</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>177</b>
Atelier	1	0	0	1
Bibliothèque/Salle de lecture	19	3	0	22
Laboratoire	27	2	0	29
Salle audio-visuelle	9	0	0	9
Salle de TP	51	6	0	57
Salle informatique	55	4	0	59
<b>Espace Sanitaire et autres</b>	<b>347</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>414</b>
Aire de jeux	16	3	0	19
Autre	22	5	0	27
Infirmierie	17	3	0	20
Toilette(cabine)	292	56	0	348
<b>Total général</b>	<b>1 312</b>	<b>122</b>	<b>1</b>	<b>1 435</b>

### III-2-2 Les programmes enseignés dans les IES

#### *Les programmes enseignés au Premier Cycle (Licence ou équivalent)*

##### *Les programmes par IES*

Tableau 15 : Nombre de programmes de formation par type et par statut des IES

	Nombre de Programmes
<b>Public</b>	<b>147</b>
Institut/École	49
Université	98
<b>Privé</b>	<b>137</b>
Institut/Ecole	9
Université	128
<b>Total général</b>	<b>284</b>

Tableau 16 : Répartition des programmes enseignés par IES publique, par type d'institution selon le statut d'accréditation

IES	Non	Oui	Total général
<b>Institut/Ecole</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>49</b>
ESTH	3	0	3
ISAMK	4	0	4
ISAU	2	0	2

IES	Non	Oui	Total général
ISAVF	1	6	7
ISCAEG	1	0	1
ISFAD	1	2	3
ISIC	0	2	2
ISMGB	0	4	4
ISSEG	9	4	13
ISSMV	0	3	3
IST	0	7	7
<b>Université</b>	<b>61</b>	<b>37</b>	<b>98</b>
UGANC	13	15	28
UGLC_S	13	3	16
UJNK	14	6	20
UK	9	6	15
UL	4	7	11
UZ	8	0	8
<b>Total général</b>	<b>82</b>	<b>65</b>	<b>147</b>

Tableau 17 : Répartition des programmes enseignés par IES privée, par type d'institution selon le statut d'accréditation

IES	Non	Oui	Total général
<b>Institut/Ecole</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
ESIYA	0	2	2
HETEC	2	0	2
IMEEC	0	1	1
INSET	1	0	1
IUHEG	1	0	1
UIUG	2	0	2
<b>Université</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>128</b>
KAC	3	2	5
U AL – EAMAR	4	0	4
UAB	0	2	2
UAD_B	6	4	10
UAD_L	2	2	4
UAD_S	6	8	14
UBO	0	11	11
UCAO	6	0	6
UDECOM	1	0	1
UGLC_L	3	0	3
UIUG	2	0	2
UKAG	5	8	13
UMG	5	10	15
UNAK	1	0	1
UNC	3	8	11
UNIC	5	2	7

IES	Non	Oui	Total général
UNM	5	0	5
URM VI	9	4	13
UVH	0	1	1
<b>Total général</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>137</b>

### Les programmes par domaine d'étude

Tableau 18 : Répartition des programmes enseignés par domaine d'étude de la CITE selon la nature de l'accréditation

Domaine	Non	Oui	Total général
01Éducation	10	4	14
02 Lettres et arts	25	6	31
03 Sciences sociales, journalisme et information	23	19	42
04 Commerce, administration et droit	44	33	77
05 sciences naturelles, mathématiques et statistiques	21	11	32
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	10	14	24
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	13	33	46
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires	1	7	8
09 Santé et protection sociale	4	3	7
10 Services	3	0	3
<b>Total général</b>	<b>154</b>	<b>130</b>	<b>284</b>

Tableau 19 : Répartition des programmes enseignés par domaine détaillé selon la nature de l'accréditation

Domaine détaillé	Non	Oui	Total général
<b>01Éducation</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
011 Éducation	10	4	14
<b>02 Lettres et arts</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>31</b>
021 Arts	4	0	4
022 lettres (à l'exception des langues)	10	0	10
023 Langues	11	6	17
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>42</b>
031 Sciences sociales et du comportement	16	16	32
032 Journalisme et information	7	3	10
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	<b>77</b>
041 Commerce et administration	37	27	64
042 Droit	7	6	13
<b>05 sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>32</b>
051 sciences biologiques et apparentées	7	6	13
052 Environnement	4	0	4
053 sciences physiques	6	4	10
054 Mathématiques et statistiques	4	1	5
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>

Domaine détaillé	Non	Oui	Total général
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	10	14	24
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>46</b>
071 Ingénierie et techniques apparentées	2	14	16
072 Industries de transformation et de traitement	7	15	22
073 Architecture et bâtiment	4	4	8
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
081 Agriculture	0	4	4
082 Sylviculture	0	1	1
083 Halieutique	0	1	1
084 sciences vétérinaires	1	1	2
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>10 Services</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
101 Services aux particuliers	3	0	3
<b>Total général</b>	<b>154</b>	<b>130</b>	<b>284</b>

Tableau 20 : Répartition des programmes enseignés dans les IES publiques par domaine d'étude de la CITE selon la nature de l'accréditation

Domaine	Non	Oui	Total général
01Éducation	9	4	13
02 Lettres et arts	18	5	23
03 Sciences sociales, journalisme et information	10	8	18
04 Commerce, administration et droit	12	4	16
05 sciences naturelles, mathématiques et statistiques	17	11	28
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	1	4	5
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	7	19	26
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires	1	7	8
09 Santé et protection sociales	4	3	7
10 Services	3	0	3
<b>Total général</b>	<b>82</b>	<b>65</b>	<b>147</b>

Tableau 21: Répartition des programmes enseignés dans les IES publiques par domaine détaillé selon la nature de l'accréditation

Domaine détaillé	Non	Oui	Total général
<b>01Éducation</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
011 Éducation	9	4	13
<b>02 Lettres et arts</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
021 Arts	4	0	4
022 lettres (à l'exception des langues)	5	0	5
023 Langues	9	5	14
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
031 Sciences sociales et du comportement	8	6	14

032 Journalisme et information	2	2	4
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
041 Commerce et administration	10	3	13
042 Droit	2	1	3
<b>05 sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>28</b>
051 sciences biologiques et apparentées	3	6	9
052 Environnement	4	0	4
053 sciences physiques	6	4	10
054 Mathématiques et statistiques	4	1	5
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	1	4	5
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>26</b>
071 Ingénierie et techniques apparentées	0	9	9
072 Industries de transformation et de traitement	5	10	15
073 Architecture et bâtiment	2	0	2
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
081 Agriculture	0	4	4
082 Sylviculture	0	1	1
083 Halieutique	0	1	1
084 sciences vétérinaires	1	1	2
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>10 Services</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
101 Services aux particuliers	3	0	3
<b>Total général</b>	<b>82</b>	<b>65</b>	<b>147</b>

Tableau 22 : Répartition des programmes enseignés dans les IES privées par domaine d'étude de la CITE selon la nature de l'accréditation

Domaine	Non	Oui	Total général
01Éducation	1	0	1
02 Lettres et arts	7	1	8
03 Sciences sociales, journalisme et information	13	11	24
04 Commerce, administration et droit	32	29	61
05 sciences naturelles, mathématiques et statistiques	4	0	4
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	9	10	19
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	6	14	20
<b>Total général</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>137</b>

Tableau 23 : Répartition des programmes enseignés dans les IES privées par domaine détaillé selon la nature de l'accréditation

Domaine détaillé	Non	Oui	Total général
<b>01Éducation</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

011 Éducation	1	0	1
<b>02 Lettres et arts</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
022 lettres (à l'exception des langues)	5	0	5
023 Langues	2	1	3
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>24</b>
031 Sciences sociales et du comportement	8	10	18
032 Journalisme et information	5	1	6
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>61</b>
041 Commerce et administration	27	24	51
042 Droit	5	5	10
<b>05 sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
051 sciences biologiques et apparentées	4	0	4
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	9	10	19
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
071 Ingénierie et techniques apparentées	2	5	7
072 Industries de transformation et de traitement	2	5	7
073 Architecture et bâtiment	2	4	6
<b>Total général</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>137</b>

Tableau 24 : Répartition des programmes enseignés par statut et par type d'Institution selon l'année d'accréditation

Statut	2018	2019	2020	2021	2022	2023	NR	Total général
<b>Public</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>65</b>
Institut/École	0	0	2	8	11	7	0	28
Université	0	0	2	3	13	19	0	37
<b>Privé</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>65</b>
Institut/École	0	0	0	1	1	1	0	3
Université	4	2	5	28	19	1	3	62
<b>Total général</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>130</b>

Accréditation des programmes par l'ANAQ

Tableau 25: Répartition des programmes accrédités par IES publiques par type d'institution selon l'année d'accréditation

IES	2020	2021	2022	2023	Total général
<b>Institut/École</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>28</b>
ISAVF	1	3	2	0	6
ISFAD	0	0	0	2	2
ISIC	1	0	0	1	2
ISMGB	0	2	2	0	4
ISSEG	0	0	0	4	4
ISSMV	0	1	2	0	3
IST	0	2	5	0	7
<b>Université</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>37</b>
UGANC	0	0	7	8	15

UGLC_S	1	1	1	0	3
UJNK	0	0	0	6	6
UK	1	1	1	3	6
UL	0	1	4	2	7
<b>Total général</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>65</b>

Tableau 26 : Répartition des programmes accrédités par IES privées par type d'institution selon année d'accréditation

IES	2018	2019	2020	2021	2022	2023	NR	Total général
<b>Institut/École</b>	0	0	0	1	1	1	0	3
ESIYA	0	0	0	1	1	0	0	2
IMEEC	0	0	0	0	0	1	0	1
<b>Université</b>	4	2	5	28	19	1	3	62
KAC	0	0	0	0	1	1	0	2
UAB	0	0	0	0	2	0	0	2
UAD_B	0	0	0	4	0	0	0	4
UAD_L	0	0	0	2	0	0	0	2
UAD_S	4	1	0	0	0	0	3	8
UBO	0	0	1	5	5	0	0	11
UKAG	0	0	0	6	2	0	0	8
UMG	0	0	4	2	4	0	0	10
UNC	0	1	0	7	0	0	0	8
UNIC	0	0	0	2	0	0	0	2
URM VI	0	0	0	0	4	0	0	4
UVH	0	0	0	0	1	0	0	1
<b>Total général</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>65</b>

### III-2-3 Les étudiants

#### Étudiants du Premier Cycle (Licence ou équivalent)

#### Effectif des étudiants par région et par Institution

Tableau 27 : Effectif des étudiants par région, type d'institution, selon le sexe et la parité (Homme/Femme)

Région	Femme	Homme	Total	Parité (H/F)
<b>Boké</b>	<b>69</b>	<b>422</b>	<b>491</b>	<b>6,12</b>
Institut	69	422	491	6,12
<b>Conakry</b>	<b>12 424</b>	<b>21 325</b>	<b>33 749</b>	<b>1,72</b>
Institut	1 890	3 802	5 692	2,01
Université	10 534	17 523	28 057	1,66
<b>Faranah</b>	<b>654</b>	<b>2 353</b>	<b>3 007</b>	<b>3,6</b>
Institut	654	2 353	3 007	3,6

<b>Kankan</b>	<b>2 104</b>	<b>6 603</b>	<b>8 707</b>	<b>3,14</b>
Université	2 104	6 603	8 707	3,14
<b>Kindia</b>	<b>2 564</b>	<b>5 150</b>	<b>7 714</b>	<b>2,01</b>
Institut	553	848	1 401	1,53
Université	2 011	4 302	6 313	2,14
<b>Labé</b>	<b>678</b>	<b>1 879</b>	<b>2 557</b>	<b>2,77</b>
Université	678	1 879	2 557	2,77
<b>Mamou</b>	<b>589</b>	<b>2 369</b>	<b>2 958</b>	<b>4,02</b>
Institut	589	2 369	2 958	4,02
<b>N'Zérékoré</b>	<b>594</b>	<b>1 725</b>	<b>2 319</b>	<b>2,9</b>
Université	594	1 725	2 319	2,9
<b>Total général</b>	<b>19 676</b>	<b>41 826</b>	<b>61 502</b>	<b>2,13</b>

Tableau 28 : Effectif des étudiants des IES publiques par région, par type d'institution, selon le sexe, et la parité (Homme/Femme)

Région	Femme	Homme	Total	Parité (H/F)
<b>Boké</b>	<b>69</b>	<b>422</b>	<b>491</b>	<b>6,12</b>
Institut	69	422	491	6,12
<b>Conakry</b>	<b>8 263</b>	<b>16 261</b>	<b>24 524</b>	<b>1,97</b>
Institut	1 807	3 695	5 502	2,04
Université	6 456	12 566	19 022	1,95
<b>Faranah</b>	<b>654</b>	<b>2 353</b>	<b>3 007</b>	<b>3,6</b>
Institut	654	2 353	3 007	3,6
<b>Kankan</b>	<b>2 101</b>	<b>6 601</b>	<b>8 702</b>	<b>3,14</b>
Université	2 101	6 601	8 702	3,14
<b>Kindia</b>	<b>2 368</b>	<b>4 815</b>	<b>7 183</b>	<b>2,03</b>
Institut	553	848	1 401	1,53
Université	1 815	3 967	5 782	2,19
<b>Labé</b>	<b>570</b>	<b>1 759</b>	<b>2 329</b>	<b>3,09</b>
Université	570	1 759	2 329	3,09
<b>Mamou</b>	<b>589</b>	<b>2 369</b>	<b>2 958</b>	<b>4,02</b>
Institut	589	2 369	2 958	4,02
<b>N'Zérékoré</b>	<b>592</b>	<b>1 722</b>	<b>2 314</b>	<b>2,91</b>
Université	592	1 722	2 314	2,91
<b>Total général</b>	<b>15 206</b>	<b>36 302</b>	<b>51 508</b>	<b>2,39</b>

Tableau 29 : Effectif des étudiants des IES privées par région, par type d'institution, selon le sexe, et la parité (Homme/Femme)

Région	Femme	Homme	Total	Parité (H/F)
<b>Conakry</b>	<b>4 161</b>	<b>5 064</b>	<b>9 225</b>	<b>1,22</b>
Institut	83	107	190	1,29
Université	4 078	4 957	9 035	1,22
<b>Kankan</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0,67</b>
Université	3	2	5	0,67

<b>Kindia</b>	<b>196</b>	<b>335</b>	<b>531</b>	<b>1,71</b>
Université	196	335	531	1,71
<b>Labé</b>	<b>108</b>	<b>120</b>	<b>228</b>	<b>1,11</b>
Université	108	120	228	1,11
<b>N'Zérékoré</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>
Université	2	3	5	1,5
<b>Total général</b>	<b>4 470</b>	<b>5 524</b>	<b>9 994</b>	<b>1,24</b>

Effectif des étudiants par type formation (Boursier ou formation payante)

Tableau 30 : Effectif des étudiants selon le statut de boursier et le genre

Type IES	Boursier		Payante		Total général
	Femme	Total	Femme	Total	
<b>Public</b>	<b>14 557</b>	<b>49 471</b>	<b>649</b>	<b>2 037</b>	<b>51 508</b>
Institut	3 245	11 825	427	1 534	13 359
Université	11 312	37 646	222	503	38 149
<b>Privé</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4 470</b>	<b>9 994</b>	<b>9 994</b>
Institut	0	0	83	190	190
Université	0	0	4 387	9 804	9 804
<b>Total général</b>	<b>14 557</b>	<b>49 471</b>	<b>5 119</b>	<b>12 031</b>	<b>61 502</b>

Tableau 31 : Effectif des étudiants des IES publiques par Statut selon le type de formation et le genre

Type IES	Boursier		Payante		Total général
	Femme	Total	Femme	Total	
Institut	3 245	11 825	427	1 534	13 359
Université	11 312	37 646	222	503	38 149
<b>Total général</b>	<b>14 557</b>	<b>49 471</b>	<b>649</b>	<b>2 037</b>	<b>51 508</b>

Tableau 32 : Effectif des étudiants des IES publiques par type d'institution et par IES selon le genre

IES	Boursier		Payante		Total général
	Femme	Total	Femme	Total	
<b>Institut</b>	<b>3 245</b>	<b>11 825</b>	<b>427</b>	<b>1 534</b>	<b>13 359</b>
ESTH	88	145	0	0	145
ISAMK-D	282	786	3	7	793
ISAU	37	252	11	34	286
ISAV-F	654	3 002	0	5	3 007
ISCAEG	0	0	116	179	179
ISFAD	0	0	238	1 163	1 163

ISIC	250	583	18	25	608
ISMGB	68	488	1	3	491
ISSEG	1 297	3 674	20	55	3 729
ISSMV-D	344	1 461	15	52	1 513
IST-M	225	1 434	5	11	1 445
<b>Université</b>	<b>11 312</b>	<b>37 646</b>	<b>222</b>	<b>503</b>	<b>38 149</b>
UGANC	1 475	5 107	156	339	5 446
UGLC-SC	4 825	13 576	0	0	13 576
UJNK	2 085	8 675	16	27	8 702
UK	1 773	5 698	42	84	5 782
UL	570	2 329	0	0	2 329
UZ	584	2 261	8	53	2 314
<b>Total général</b>	<b>14 557</b>	<b>49 471</b>	<b>649</b>	<b>2 037</b>	<b>51 508</b>

Tableau 33 : Effectif des étudiants des IES privées par type d'institution et par IES selon le genre

IES	Payante		
	Femme	Homme	Total général
<b>Institut</b>	<b>83</b>	<b>107</b>	<b>190</b>
ESIYA	1	9	10
IFORD	4	12	16
IMEEC	43	35	78
INSET	20	34	54
IUHEG	5	7	12
SHERBROOKE	10	10	20
<b>Université</b>	<b>4 387</b>	<b>5 417</b>	<b>9 804</b>
AL_EAMAR	17	176	193
KAC	82	71	153
UAB	20	22	42
UAD_S	330	597	927
UAD-B	194	310	504
UAD-L	108	120	228
UBO	309	460	769
UCAO	86	63	149
UDECOS	2	3	5
UGLC-L	44	14	58
UIUG	2	25	27
UKAG	1 907	2 255	4 162
UMG	506	433	939
UNAK	3	2	5
UNC	167	302	469
UNIC	266	232	498
UNM	10	14	24

IES	Payante		
	Femme	Homme	Total général
URM VI	329	308	637
UVH	5	10	15
<b>Total général</b>	<b>4 470</b>	<b>5 524</b>	<b>9 994</b>

Tableau 34 : Effectif des étudiants en formation payante par Région selon le sexe

Région	Femme	Homme	Total général
<b>Boké</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Institut	1	2	3
<b>Conakry</b>	<b>4 702</b>	<b>6 292</b>	<b>10 994</b>
Institut	468	1 152	1 620
Université	4 234	5 140	9 374
<b>Faranah</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Institut	0	3	3
<b>Kankan</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>32</b>
Université	19	13	32
<b>Kindia</b>	<b>258</b>	<b>387</b>	<b>645</b>
Institut	21	11	32
Université	237	376	613
<b>Labé</b>	<b>108</b>	<b>120</b>	<b>228</b>
Université	108	120	228
<b>Mamou</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>63</b>
Institut	20	43	63
<b>N'Zérékoré</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>58</b>
Université	10	48	58
<b>Total général</b>	<b>5 118</b>	<b>6 908</b>	<b>12 026</b>

Tableau 35 : Effectif des étudiants en formation payante dans les IES Publiques par Région selon le sexe

Région	Femme	Homme	Total général
<b>Boké</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Institut	1	2	3
<b>Conakry</b>	<b>541</b>	<b>1 228</b>	<b>1 769</b>
Institut	385	1045	1430
Université	156	183	339
<b>Faranah</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Institut	0	3	3
<b>Kankan</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>27</b>
Université	16	11	27
<b>Kindia</b>	<b>62</b>	<b>52</b>	<b>114</b>

Région	Femme	Homme	Total général
Institut	21	11	32
Université	41	41	82
<b>Mamou</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>63</b>
Institut	20	43	63
<b>N'Zérékoré</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>53</b>
Université	8	45	53
<b>Total général</b>	<b>648</b>	<b>1 384</b>	<b>2 032</b>

## Effectif des étudiants des IES par région

Tableau 36 : Effectif des étudiants des IES par région selon le niveau

Région	Licence 1	Licence 2	Licence 3	Licence 4	5 -ème	6 -ème	7 -ème	NR	Total général
<b>Boké</b>	<b>75</b>	<b>201</b>	<b>204</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>491</b>
Femme	10	33	26	0	0	0	0	0	69
Homme	65	168	178	11	0	0	0	0	422
<b>Conakry</b>	<b>7 312</b>	<b>8 828</b>	<b>15 898</b>	<b>1 190</b>	<b>250</b>	<b>111</b>	<b>20</b>	<b>140</b>	<b>33 749</b>
Femme	2 355	3 288	6 214	344	96	41	11	75	12 424
Homme	4 957	5 540	9 684	846	154	70	9	65	21 325
<b>Faranah</b>	<b>213</b>	<b>668</b>	<b>1 324</b>	<b>802</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3 007</b>
Femme	30	152	301	171	0	0	0	0	654
Homme	183	516	1 023	631	0	0	0	0	2 353
<b>Kankan</b>	<b>1 345</b>	<b>2 581</b>	<b>4 781</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8 707</b>
Femme	278	604	1 222	0	0	0	0	0	2 104
Homme	1 067	1 977	3 559	0	0	0	0	0	6 603
<b>Kindia</b>	<b>1 769</b>	<b>3 107</b>	<b>2 508</b>	<b>330</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7 714</b>
Femme	513	1 049	899	103	0	0	0	0	2 564
Homme	1 256	2 058	1 609	227	0	0	0	0	5 150
<b>Labé</b>	<b>582</b>	<b>609</b>	<b>1 351</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2 557</b>
Femme	180	153	339	6	0	0	0	0	678
Homme	402	456	1 012	9	0	0	0	0	1 879
<b>Mamou</b>	<b>397</b>	<b>927</b>	<b>937</b>	<b>267</b>	<b>352</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2 958</b>
Femme	65	161	210	65	76	12	0	0	589
Homme	332	766	727	202	276	66	0	0	2 369
<b>N'Zérékoré</b>	<b>162</b>	<b>826</b>	<b>1 098</b>	<b>233</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2 319</b>
Femme	29	195	315	55	0	0	0	0	594
Homme	133	631	783	178	0	0	0	0	1 725
<b>Total général</b>	<b>11 855</b>	<b>17 747</b>	<b>28 101</b>	<b>2 848</b>	<b>602</b>	<b>189</b>	<b>20</b>	<b>140</b>	<b>61 502</b>

Tableau 37 : Effectif des étudiants des IES par niveau selon le sexe.

Niveau	Femme	Homme	Total général
Licence 1	3 460	8 395	11 855
Licence 2	5 635	12 112	17 747
Licence 3	9 526	18 575	28 101
Licence 4	744	2 104	2 848
5 -ème	172	430	602
6 -ème	53	136	189
7 -ème	11	9	20
NR	75	65	140
<b>Total général</b>	<b>19 676</b>	<b>41 826</b>	<b>61 502</b>

Tableau 38: Effectif des étudiants des IES publiques par région selon le niveau selon le sexe.

Niveau	Femme	Homme	Total général
Licence 1	2 214	6 601	8 815
Licence 2	4 056	10 282	14 338
Licence 3	8 245	17 238	25 483
Licence 4	597	1 805	2 402
5 -ème	78	290	368
6 -ème	16	86	102
<b>Total général</b>	<b>15 206</b>	<b>36 302</b>	<b>51 508</b>

Tableau 39 : Effectif des étudiants des IES privées par région selon le niveau selon le sexe.

Niveau	Femme	Homme	Total général
Licence 1	1 246	1 794	3 040
Licence 2	1 579	1 830	3 409
Licence 3	1 281	1 337	2 618
Licence 4	147	299	446
5 ème	94	140	234
6 ème	37	50	87
7 ème	11	9	20
NR	75	65	140
<b>Total général</b>	<b>4 470</b>	<b>5 524</b>	<b>9 994</b>

## Effectif des étudiants des IES par domaine de la CITE

Tableau 40 : Effectif total des étudiants des IES par domaine de la CITE selon le sexe

Domaine d'étude	Femme	Homme	Total général
01 Éducation	1 340	2 510	3 850
02 Lettres et arts	2 782	7 361	10 143
03 Sciences sociales, journalisme et information	2 466	4 952	7 418
04 Commerce, administration et droit	5 708	8 053	13 761
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	3 902	8 627	12 529
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	747	2 394	3 141

07 Ingénierie, industries de transformation et construction	787	3 966	4 753
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires	709	2 573	3 282
09 Santé et protection sociales	1 141	1 329	2 470
10 Services	94	61	155
<b>Total général</b>	<b>19 676</b>	<b>41 826</b>	<b>61 502</b>

Tableau 41: Effectif des étudiants des IES Publiques par domaine détaillé de la CITE selon le sexe

Domaine d'étude	Femme	Homme	Total général
01 Éducation	1 332	2 490	3 822
02 Lettres et arts	2 737	7 156	9 893
03 Sciences sociales, journalisme et information	2 057	4 587	6 644
04 Commerce, administration et droit	3 321	5 995	9 316
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	3 902	8 627	12 529
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	323	1 369	1 692
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	657	3 203	3 860
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires	699	2 560	3 259
09 Santé et protection sociales	90	258	348
10 Services	88	57	145
<b>Total général</b>	<b>15 206</b>	<b>36 302</b>	<b>51 508</b>

Tableau 42: Effectif des étudiants des IES Privées par domaine détaillé de la CITE selon le sexe

Domaine d'étude	Femme	Homme	Total général
01 Éducation	8	20	28
02 Lettres et arts	45	205	250
03 Sciences sociales, journalisme et information	409	365	774
04 Commerce, administration et droit	2 387	2 058	4 445
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	424	1 025	1 449
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	130	763	893
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires	10	13	23
09 Santé et protection sociales	1 051	1 071	2 122
10 Services	6	4	10
<b>Total général</b>	<b>4 470</b>	<b>5 524</b>	<b>9 994</b>

Tableau 43: Effectif total des étudiants des IES par domaine détaillé de la CITE selon le sexe

Domaine détaillé	Femme	Homme	Total général
<b>01 Éducation</b>	<b>1 340</b>	<b>2 510</b>	<b>3 850</b>
011 Éducation	1 340	2 510	3 850
<b>02 Lettres et arts</b>	<b>2 782</b>	<b>7 361</b>	<b>10 143</b>
021 Arts	285	508	793
022 Lettres (à l'exception des langues)	1 374	4 272	5 646

Domaine détaillé	Femme	Homme	Total général
023 Langues	1 123	2 581	3 704
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>2 466</b>	<b>4 952</b>	<b>7 418</b>
031 Sciences sociales et du comportement	2 001	4 313	6 314
032 Journalisme et information	465	639	1 104
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>5 708</b>	<b>8 053</b>	<b>13 761</b>
041 Commerce et administration	5 094	6 600	11 694
042 Droit	614	1 453	2 067
<b>05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>3 902</b>	<b>8 627</b>	<b>12 529</b>
051 Sciences biologiques et apparentées	1 577	2 191	3 768
052 Environnement	288	895	1 183
053 Sciences Physiques	1 433	4 188	5 621
054 Mathématiques et statistiques	604	1 353	1 957
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>747</b>	<b>2 394</b>	<b>3 141</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	747	2 394	3 141
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>787</b>	<b>3 966</b>	<b>4 753</b>
071 Ingénierie et techniques apparentées	193	1 171	1 364
072 Industries de transformation et de traitement	490	2 130	2 620
073 Architecture et bâtiment	104	665	769
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires</b>	<b>709</b>	<b>2 573</b>	<b>3 282</b>
081 Agriculture	471	1 846	2 317
083 Halieutique	23	86	109
084 Sciences vétérinaires	215	641	856
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>1 141</b>	<b>1 329</b>	<b>2 470</b>
091 Santé	1 141	1 329	2 470
<b>10 Services</b>	<b>94</b>	<b>61</b>	<b>155</b>
101 Services aux particuliers	94	61	155
<b>Total général</b>	<b>19 676</b>	<b>41 826</b>	<b>61 502</b>

Tableau 44: Effectif des étudiants des IES Publiques par domaine détaillé de la CITE selon le sexe

Domaine détaillé	Femme	Homme	Total général
<b>01 Éducation</b>	<b>1 332</b>	<b>2 490</b>	<b>3 822</b>
011 Éducation	1 332	2 490	3 822
<b>02 Lettres et arts</b>	<b>2 737</b>	<b>7 156</b>	<b>9 893</b>
021 Arts	285	508	793
022 Lettres (à l'exception des langues)	1 364	4 126	5 490
023 Langues	1 088	2 522	3 610
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>2 057</b>	<b>4 587</b>	<b>6 644</b>
031 Sciences sociales et du comportement	1 729	4 009	5 738
032 Journalisme et information	328	578	906

Domaine détaillé	Femme	Homme	Total général
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>3 321</b>	<b>5 995</b>	<b>9 316</b>
041 Commerce et administration	2 948	4 930	7 878
042 Droit	373	1 065	1 438
<b>05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>3 902</b>	<b>8 627</b>	<b>12 529</b>
051 Sciences biologiques et apparentées	1 577	2 191	3 768
052 Environnement	288	895	1 183
053 Sciences Physiques	1 433	4 188	5 621
054 Mathématiques et statistiques	604	1 353	1 957
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>323</b>	<b>1 369</b>	<b>1 692</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	323	1 369	1 692
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>657</b>	<b>3 203</b>	<b>3 860</b>
071 Ingénierie et techniques apparentées	149	992	1 141
072 Industries de transformation et de traitement	460	1 973	2 433
073 Architecture et bâtiment	48	238	286
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires</b>	<b>699</b>	<b>2 560</b>	<b>3 259</b>
081 Agriculture	461	1 833	2 294
083 Halieutique	23	86	109
084 Sciences vétérinaires	215	641	856
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>90</b>	<b>258</b>	<b>348</b>
091 Santé	90	258	348
<b>10 Services</b>	<b>88</b>	<b>57</b>	<b>145</b>
101 Services aux particuliers	88	57	145
<b>Total général</b>	<b>15 206</b>	<b>36 302</b>	<b>51 508</b>

Tableau 45: Effectif des étudiants des IES Privées par domaine de la CITE selon le sexe

Domaine détaillé	Femme	Homme	Total général
<b>01 Éducation</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
011 Éducation	8	20	28
<b>02 Lettres et arts</b>	<b>45</b>	<b>205</b>	<b>250</b>
022 Lettres (à l'exception des langues)	10	146	156
023 Langues	35	59	94
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>409</b>	<b>365</b>	<b>774</b>
031 Sciences sociales et du comportement	272	304	576
032 Journalismes et information	137	61	198
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>2 387</b>	<b>2 058</b>	<b>4 445</b>
041 Commerce et administration	2 146	1 670	3 816
042 Droit	241	388	629
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>424</b>	<b>1 025</b>	<b>1 449</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	424	1 025	1 449
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>130</b>	<b>763</b>	<b>893</b>

071 Ingénierie et techniques apparentées	44	179	223
072 Industries de transformation et de traitement	30	157	187
073 Architecture et bâtiment	56	427	483
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
081 Agriculture	10	13	23
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>1 051</b>	<b>1 071</b>	<b>2 122</b>
091 Santé	1 051	1 071	2 122
<b>10 Services</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
101 Services aux particuliers	6	4	10
<b>Total général</b>	<b>4 470</b>	<b>5 524</b>	<b>9 994</b>

#### 1.1.1.1. Age des étudiants

Tableau 46: Effectif des étudiants inscrits en Licence 1 par âge selon le sexe

Age	Femme	Homme	Total général
Moins de 19 ans	124	214	338
19 ans	403	561	964
20 ans	20	45	65
21 ans	1 338	2 299	3 637
22 ans	470	1 038	1 508
23 ans	423	1 425	1 848
24 ans	253	918	1 171
25 ans	127	554	681
26 ans	76	292	368
27 ans	38	152	190
28 ans	23	125	148
29 ans	11	67	78
30 ans	6	45	51
31 - 35 ans	31	143	174
36 - 40 ans	16	92	108
41 - 45 ans	20	56	76
46 - 50 ans	16	35	51
Plus de 50 ans	9	28	37
NR	56	306	362
<b>Total général</b>	<b>3 460</b>	<b>8 395</b>	<b>11 855</b>

Tableau 47: Effectif des étudiants inscrits en Licence 1 dans le public par âge selon le sexe

Age	Femme	Homme	Total général
Moins de 19 ans	67	133	200
19 ans	251	386	637
20 ans	20	45	65
21 ans	821	1 724	2 545
22 ans	301	801	1 102
23 ans	265	1 140	1 405
24 ans	176	746	922
25 ans	82	471	553
26 ans	47	227	274
27 ans	25	123	148
28 ans	14	94	108
29 ans	5	54	59
30 ans	3	36	39
31 - 35 ans	24	120	144
36 - 40 ans	16	88	104
41 - 45 ans	20	52	72
46 - 50 ans	15	34	49
Plus de 50 ans	9	28	37
NR	53	299	352
<b>Total général</b>	<b>2 214</b>	<b>6 601</b>	<b>8 815</b>

Tableau 48: Effectif des étudiants inscrits en Licence 1 dans le privé par âge selon le sexe

Age	Femme	Homme	Total général
Moins de 19 ans	57	81	138
19 ans	152	175	327
21 ans	517	575	1 092
22 ans	169	237	406
23 ans	158	285	443
24 ans	77	172	249
25 ans	45	83	128
26 ans	29	65	94
27 ans	13	29	42
28 ans	9	31	40
29 ans	6	13	19
30 ans	3	9	12
31 - 35 ans	7	23	30
36 - 40 ans	0	4	4
41 - 45 ans	0	4	4
46 - 50 ans	1	1	2
NR	3	7	10
<b>Total général</b>	<b>1 246</b>	<b>1 794</b>	<b>3 040</b>

Tableau 49: Effectif des étudiants par âge selon le sexe

Age	Femme	Homme	Total général
Moins de 19 ans	158	278	436
19 ans	586	793	1 379
20 ans	26	63	89
21 ans	3 801	5 145	8 946
22 ans	2 579	3 690	6 269
23 ans	3 753	6 699	10 452
24 ans	3 030	6 060	9 090
25 ans	2 030	5 484	7 514
26 ans	1 191	3 728	4 919
27 ans	728	2 729	3 457
28 ans	501	1 855	2 356
29 ans	196	1 027	1 223
30 ans	111	539	650
31 - 35 ans	152	760	912
36 - 40 ans	69	287	356
41 - 45 ans	66	186	252
46 - 50 ans	33	102	135
Plus de 50 ans	19	64	83
NR	647	2 337	2 984
<b>Total général</b>	<b>19 676</b>	<b>41 826</b>	<b>61 502</b>

Tableau 50 : Effectif des étudiants du public par âge selon le sexe

Age	Femme	Homme	Total général
Moins de 19 ans	90	167	257
19 ans	357	544	901
20 ans	26	63	89
21 ans	2 513	3 894	6 407
22 ans	1 846	2 956	4 802
23 ans	2 950	5 689	8 639
24 ans	2 466	5 348	7 814
25 ans	1 712	4 992	6 704
26 ans	1 009	3 399	4 408
27 ans	628	2 549	3 177
28 ans	437	1 705	2 142
29 ans	169	947	1 116
30 ans	92	493	585
31 - 35 ans	116	666	782
36 - 40 ans	58	255	313
41 - 45 ans	63	167	230
46 - 50 ans	32	98	130
Plus de 50 ans	17	63	80
NR	625	2 307	2 932

Age	Femme	Homme	Total général
<b>Total général</b>	<b>15 206</b>	<b>36 302</b>	<b>51 508</b>

Tableau 51: Effectif des étudiants du privé par âge selon le sexe

Age	Femme	Homme	Total général
Moins de 19 ans	68	111	179
19 ans	229	249	478
21 ans	1 288	1 251	2 539
22 ans	733	734	1 467
23 ans	803	1 010	1 813
24 ans	564	712	1 276
25 ans	318	492	810
26 ans	182	329	511
27 ans	100	180	280
28 ans	64	150	214
29 ans	27	80	107
30 ans	19	46	65
31 - 35 ans	36	94	130
36 - 40 ans	11	32	43
41 - 45 ans	3	19	22
46 - 50 ans	1	4	5
Plus de 50 ans	2	1	3
NR	22	30	52
<b>Total général</b>	<b>4 470</b>	<b>5 524</b>	<b>9 994</b>

#### 1.1.1.2. Effectif des étudiants étrangers

Tableau 52: Effectif des étudiants par nationalité et par type d'IES selon le Sexe

Nationalité	Femme	Homme	Total général
<b>Etrangère</b>	<b>505</b>	<b>748</b>	<b>1 253</b>
Institut	17	47	64
Université	488	701	1 189
<b>Guinéenne</b>	<b>19 171</b>	<b>41 078</b>	<b>60 249</b>
Institut	3 738	9 747	13 485
Université	15 433	31 331	46 764
<b>Total général</b>	<b>19 676</b>	<b>41 826</b>	<b>61 502</b>

Tableau 53: Effectif des étudiants du public par nationalité et par type d'IES selon le Sexe

Nationalité	Femme	Homme	Total général
<b>Étrangère</b>	<b>27</b>	<b>67</b>	<b>94</b>
Institut	17	47	64
Université	10	20	30
<b>Guinéenne</b>	<b>15 179</b>	<b>36 235</b>	<b>51 414</b>
Institut	3 655	640	13 295
Université	11 524	26 595	38 119

<b>Total général</b>	<b>15 206</b>	<b>36 302</b>	<b>51 508</b>
----------------------	---------------	---------------	---------------

Tableau 54: Effectif des étudiants du privé par nationalité et par type d'IES selon le Sexe

Nationalité	Femme	Homme	Total général
<b>Étrangère</b>	<b>478</b>	<b>681</b>	<b>1 159</b>
Université	478	681	1 159
<b>Guinéenne</b>	<b>3 992</b>	<b>4 843</b>	<b>8 835</b>
Institut	83	107	190
Université	3 909	4 736	8 645
<b>Total général</b>	<b>4 470</b>	<b>5 524</b>	<b>9 994</b>

Tableau 55: Effectif des étudiants Étrangers par Statut et type d'IES selon le Sexe

Nationalité	Femme	Homme	Total général
<b>Public</b>	<b>27</b>	<b>67</b>	<b>94</b>
Institut	17	47	64
Université	10	20	30
<b>Privé</b>	<b>478</b>	<b>681</b>	<b>1 159</b>
Université	478	681	1 159
<b>Total général</b>	<b>505</b>	<b>748</b>	<b>1 253</b>

Tableau 56: Effectif des étudiants Étrangers par niveau selon le Sexe

Nationalité	Femme	Homme	Total général
Licence 1	159	247	406
Licence 2	129	181	310
Licence 3	93	124	217
Licence 4	55	89	144
5 -ème	49	78	127
6 -ème	18	26	44
7 -ème	2	3	5
<b>Total général</b>	<b>505</b>	<b>748</b>	<b>1 253</b>

Tableau 57: Effectif des étudiants Étrangers dans le public par niveau selon le Sexe

Nationalité	Femme	Homme	Total général
Licence 1	7	13	20
Licence 2	6	8	14
Licence 3	7	13	20
Licence 4	2	19	21
5 -ème	3	8	11
6 -ème	2	6	8
<b>Total général</b>	<b>27</b>	<b>67</b>	<b>94</b>

Tableau 58: Effectif des étudiants Étrangers dans le privé par niveau selon le Sexe

Nationalité	Femme	Homme	Total général
Licence 1	152	234	386

Licence 2	123	173	296
Licence 3	86	111	197
Licence 4	53	70	123
5 -ème	46	70	116
6 -ème	16	20	36
7 -ème	2	3	5
<b>Total général</b>	<b>478</b>	<b>681</b>	<b>1 159</b>

Tableau 59: Effectif des étudiants Étrangers par âge selon le Sexe

Age (en années)	Femme	Homme	Total général
Moins de 19	19	31	50
19	41	50	91
20	70	93	163
21	90	90	180
22	76	101	177
23	56	83	139
24	46	73	119
25	34	64	98
26	28	46	74
27	18	35	53
28	11	25	36
29	4	12	16
30 - 34	9	23	32
35 - 39	1	15	16
40 - 44	0	4	4
45 - 49	0	1	1
50 - 54	1	0	1
NR	1	2	3
<b>Total général</b>	<b>505</b>	<b>748</b>	<b>1 253</b>

Tableau 60: Effectif des étudiants Étrangers dans le public par âge selon le Sexe

Age (en années)	Femme	Homme	Total général
Moins de 19	0	2	2
19	2	2	4
20	5	4	9
21	1	8	9
22	4	2	6
23	3	7	10
24	1	5	6
25	2	4	6
26	1	6	7
27	1	5	6
28	2	7	9
29	0	2	2
30 - 34	3	9	12

35 - 39	1	1	2
40 - 44	0	1	1
NR	1	2	3
<b>Total général</b>	<b>27</b>	<b>67</b>	<b>94</b>

Tableau 61: Effectif des étudiants Étrangers dans le privé par âge selon le Sexe

Age (en année)	Femme	Homme	Total général
Moins de 19	19	29	48
19	39	48	87
20	65	89	154
21	89	82	171
22	72	99	171
23	53	76	129
24	45	68	113
25	32	60	92
26	27	40	67
27	17	30	47
28	9	18	27
29	4	10	14
30 - 34	6	14	20
35 - 39	0	14	14
40 - 44	0	3	3
45 - 49	0	1	1
50 - 54	1	0	1
<b>Total général</b>	<b>478</b>	<b>681</b>	<b>1 159</b>

Tableau 62: Effectif des étudiants Étrangers par domaine selon le Sexe

Domaine d'étude	Femme	Homme	Total général
02 Lettres et arts	1	1	2
03 Sciences sociales, journalisme et information	4	14	18
04 Commerce, administration et droit	40	41	81
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	6	6	12
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	7	17	24
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	3	25	28
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires	16	36	52
09 Santé et protection sociales	428	608	1 036
<b>Total général</b>	<b>505</b>	<b>748</b>	<b>1 253</b>

Tableau 63: Effectif des étudiants Étrangers dans le public par domaine selon le Sexe

Domaine d'étude	Femme	Homme	Total général
03 Sciences sociales, journalisme et information	1	10	11
04 Commerce, administration et droit	1	0	1
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	6	6	12
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	1	1	2

Domaine d'étude	Femme	Homme	Total général
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	3	13	16
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires	14	36	50
09 Santé et protection sociales	1	1	2
<b>Total général</b>	<b>27</b>	<b>67</b>	<b>94</b>

Tableau 64 : Effectif des étudiants Étrangers dans le privé par domaine selon le Sexe

Domaine d'étude	Femme	Homme	Total général
02 Lettres et arts	1	1	2
03 Sciences sociales, journalisme et information	3	4	7
04 Commerce, administration et droit	39	41	80
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	6	16	22
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	0	12	12
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires	2	0	2
09 Santé et protection sociales	427	607	1 034
<b>Total général</b>	<b>478</b>	<b>681</b>	<b>1 159</b>

Tableau 65: Effectif des étudiants Etrangers par domaine détaillé selon le Sexe

Domaine d'étude	Femme	Homme	Total général
<b>02 Lettres et arts</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
023 Langues	1	1	2
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
031 Sciences sociales et du comportement	2	13	15
032 Journalisme et information	2	1	3
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>81</b>
041 Commerce et administration	33	35	68
042 Droit	7	6	13
<b>05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
051 Sciences biologiques et apparentées	3	3	6
052 Environnement	0	2	2
053 Sciences Physiques	2		2
054 Mathématiques et statistiques	1	1	2
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>24</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	7	17	24
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>28</b>
071 Ingénierie et techniques apparentées	0	14	14
072 Industries de transformation et de traitement	2	6	8
073 Architecture et bâtiment	1	5	6

<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>52</b>
081 Agriculture	2	2	4
084 Sciences vétérinaires	14	34	48
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>428</b>	<b>608</b>	<b>1 036</b>
091 Santé	428	608	1 036
<b>Total général</b>	<b>505</b>	<b>748</b>	<b>1 253</b>

Tableau 66: Effectif des étudiants Etrangers dans le public par domaine détaillé selon le Sexe

Domaine d'étude	Femme	Homme	Total général
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
031 Sciences sociales et du comportement	1	10	11
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
041 Commerce et administration	1	0	1
<b>05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
051 Sciences biologiques et apparentées	3	3	6
052 Environnement	0	2	2
053 Sciences Physiques	2		2
054 Mathématiques et statistiques	1	1	2
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	1	1	2
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>16</b>
071 Ingénierie et techniques apparentées	0	5	5
072 Industries de transformation et de traitement	2	4	6
073 Architecture et bâtiment	1	4	5
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>50</b>
081 Agriculture	0	2	2
084 Sciences vétérinaires	14	34	48
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
091 Santé	1	1	2
<b>Total général</b>	<b>27</b>	<b>67</b>	<b>94</b>

Tableau 67: Effectif des étudiants Étrangers dans le privé par domaine détaillé selon le Sexe

Domaine d'étude	Femme	Homme	Total général
<b>02 Lettres et arts</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
023 Langues	1	1	2
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
031 Sciences sociales et du comportement	1	3	4
032 Journalisme et information	2	1	3
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>80</b>
041 Commerce et administration	32	35	67

Domaine d'étude	Femme	Homme	Total général
042 Droit	7	6	13
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	6	16	22
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
071 Ingénierie et techniques apparentées	0	9	9
072 Industries de transformation et de traitement	0	2	2
073 Architecture et bâtiment	0	1	1
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
081 Agriculture	2	0	2
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>427</b>	<b>607</b>	<b>1 034</b>
091 Santé	427	607	1 034
<b>Total général</b>	<b>478</b>	<b>681</b>	<b>1 159</b>

### 1.1.2. Étudiants du Deuxième et du Troisième Cycle (Master et Doctorat)

#### 1.1.2.1. Effectif des étudiants dans les études avancées

Tableau 68: Effectif des Étudiants par statut et par type d'institution selon le cycle

Statut IES	Master		Doctorat		Ensemble Général	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
<b>Privé</b>	<b>530</b>	<b>2 097</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>530</b>	<b>2 097</b>
Institut	127	366	0	0	127	366
Université	403	1 731	0	0	403	1 731
<b>Public</b>	<b>186</b>	<b>830</b>	<b>53</b>	<b>306</b>	<b>239</b>	<b>1 136</b>
Institut	58	162	20	80	78	242
Université	128	668	33	226	161	894
<b>Total général</b>	<b>716</b>	<b>2 927</b>	<b>53</b>	<b>306</b>	<b>769</b>	<b>3 233</b>

Tableau 69: Effectif des Étudiants de Master ou Doctorat par région selon le cycle et le sexe

Région	Master		Doctorat		Ensemble Général	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
Conakry	670	2 722	30	210	700	2 932
Faranah	22	56	20	80	42	136
Kindia	24	121	3	16	27	137
N'Zérékoré	0	28	0	0	0	28
<b>Total général</b>	<b>716</b>	<b>2 927</b>	<b>53</b>	<b>306</b>	<b>769</b>	<b>3 233</b>

Tableau 70: Répartition de l'ensemble des Étudiants par niveau selon le statut des IES et selon le sexe

Niveau	Public		Privé		Ensemble Général	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
Master 1	128	585	306	1 097	434	1 682

Master 2	58	245	224	1 000	282	1 245
Doctorat	53	306	0	0	53	306
<b>Total général</b>	<b>239</b>	<b>1 136</b>	<b>530</b>	<b>2 097</b>	<b>769</b>	<b>3 233</b>

Tableau 71: Répartition des étudiants par domaine d'études de la CITE selon le cycle

Domaine d'étude	Master		Doctorat		Ensemble Général	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
01 Éducation	12	40	0	0	12	40
02 Lettres et arts	5	116	1	29	6	145
03 Sciences sociales, journalisme et information	40	189	7	49	47	238
04 Commerce, administration et droit	520	2 074	4	27	524	2 101
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	21	96	21	117	42	213
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	18	144	0	0	18	144
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires	22	56	20	80	42	136
09 Santé et protection sociales	78	212	0	4	78	216
<b>Total général</b>	<b>716</b>	<b>2 927</b>	<b>53</b>	<b>306</b>	<b>769</b>	<b>3 233</b>

Tableau 72: Répartition des étudiants par domaine détaillé de la CITE selon le cycle

Domaine détaillé	Master		Doctorat		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
<b>01 Éducation</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	12	<b>40</b>
011 Éducation	12	40	0	0	12	40
<b>02 Lettres et arts</b>	<b>5</b>	<b>116</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	6	<b>145</b>
022 Lettres (à l'exception des langues)	4	92	1	21	5	113
023 Langues	1	24		8	1	32
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>40</b>	<b>189</b>	<b>7</b>	<b>49</b>	47	<b>238</b>
031 Sciences sociales et du comportement	28	161	7	49	35	210
032 Journalisme et information	12	28	0	0	12	28
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>520</b>	<b>2 074</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	524	<b>2 101</b>
041 Commerce et administration	391	1 420	4	19	395	1 439
042 Droit	129	654		8	129	662
<b>05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>21</b>	<b>96</b>	<b>21</b>	<b>117</b>	42	<b>213</b>
051 Sciences biologiques et apparentées	11	35	2	11	13	46
051 Sciences biologiques et apparentées	1	1	1	1	2	2
052 Environnement	9	60	18	105	27	165
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>18</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	18	<b>144</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	18	144	0	0	18	144
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	42	<b>136</b>
081 Agriculture	22	56	20	80	42	136

<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>78</b>	<b>212</b>		<b>4</b>	78	<b>216</b>
091 Santé	78	212		4	78	216
<b>Total général</b>	<b>716</b>	<b>2 927</b>	<b>53</b>	<b>306</b>	<b>769</b>	<b>3 233</b>

### 1.1.2.2. Effectif des étudiants par domaine

Tableau 73 : Effectif des étudiants du public par domaine d'études de la CITE

Domaine d'étude	Master		Doctorat		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
01 Éducation	12	40	0	0	12	40
02 Lettres et arts	5	100	1	29	6	129
03 Sciences sociales, journalisme et information	26	137	7	49	33	186
04 Commerce, administration et droit	98	388	4	27	102	415
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	21	96	21	117	42	213
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires	22	56	20	80	42	136
09 Santé et protection sociales	2	13	0	4	2	17
<b>Total général</b>	<b>186</b>	<b>830</b>	<b>53</b>	<b>306</b>	<b>239</b>	<b>1 136</b>

Tableau 74: Effectif des étudiants du public par domaine détaillé de la CITE

Domaine détaillé	Master		Doctorat		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
<b>01 Éducation</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>40</b>
011 Éducation	12	40	0	0	12	40
<b>02 Lettres et arts</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>129</b>
022 Lettres (à l'exception des langues)	4	79	1	21	5	100
023 Langues	1	21	0	8	1	29
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>26</b>	<b>137</b>	<b>7</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>186</b>
031 Sciences sociales et du comportement	26	137	7	49	33	186
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>98</b>	<b>388</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>102</b>	<b>415</b>
041 Commerce et administration	68	262	4	19	72	281
042 Droit	30	126	0	8	30	134
<b>05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>21</b>	<b>96</b>	<b>21</b>	<b>117</b>	<b>42</b>	<b>213</b>
051 Sciences biologiques et Apparentées	11	35	2	11	13	46
051 Sciences biologiques et apparentées	1	1	1	1	2	2
052 Environnement	9	60	18	105	27	165
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>42</b>	<b>136</b>
081 Agriculture	22	56	20	80	42	136
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>17</b>
091 Santé	2	13	0	4	2	17
<b>Total général</b>	<b>186</b>	<b>830</b>	<b>53</b>	<b>306</b>	<b>239</b>	<b>1 136</b>

Tableau 75: Effectif des étudiants du privé par domaine d'études de la CITE

Domaine détaillé	Femme	Homme	Total
02 Lettres et arts	0	16	16
03 Sciences sociales, journalisme et information	14	38	52
04 Commerce, administration et droit	422	1 264	1 686
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	18	126	144
09 Santé et protection sociales	76	123	199
<b>Total général</b>	<b>530</b>	<b>1 567</b>	<b>2 097</b>

Tableau 76: Effectif des étudiants du privé par domaine détaillé de la CITE

Domaine détaillé	Femme	Homme	Total
<b>02 Lettres et arts</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
022 Lettres (à l'exception des langues)	0	13	13
023 Langues	0	3	3
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>52</b>
031 Sciences sociales et du comportement	2	22	24
032 Journalisme et information	12	16	28
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>422</b>	<b>1 264</b>	<b>1 686</b>
041 Commerce et administration	323	835	1 158
042 Droit	99	429	528
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	<b>144</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	18	126	144
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>76</b>	<b>123</b>	<b>199</b>
091 Santé	76	123	199
<b>Total général</b>	<b>530</b>	<b>1 567</b>	<b>2 097</b>

### 2.3.2.3 Écoles doctorales

Tableau 77: Liste des écoles doctorales de Guinée par IES

IES	École doctorale
<b>ISAV-F</b>	Agriculture durable et gestion des ressources en eau
<b>UGANC</b>	École Doctoral Biologie Médicale - IRBAG
	Sciences de la vie, de la Santé et de l'environnement - UGANC
	Océanographie, Environnement Marin et Côtier - CERESCOR
	Sciences de l'Environnement - CERE
	Sciences et Techniques - UGANC
<b>UGLC-SC</b>	Sciences Juridiques, Politiques, Économiques et de Gestion
	Lettres et Sciences Sociales

Tableau 78: Effectif des doctorants par institution et par école doctorales selon le sexe

École doctorale	Femme	Homme	Total général
<b>ISAV-F</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>80</b>
Ecole doctorale Agriculture durable et gestion des ressources en eau	20	60	80

École doctorale	Femme	Homme	Total général
<b>UGANC</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>121</b>
Ecole Doctoral Biologie Médicale - IRBAG	3	13	16
Ecole doctorale Océanographie, Environnement Marin et Côtier - CERESCOR	16	72	88
Ecole Doctorale Sciences de l'Environnement - CERE	2	15	17
<b>UGLC-SC</b>	<b>12</b>	<b>93</b>	<b>105</b>
Ecole Doctorale en Sciences Juridiques, Politiques, Economiques et de Gestion	5	37	42
Ecole Doctorales des Lettres et Sciences Sociales	7	56	63
<b>Total général</b>	<b>53</b>	<b>253</b>	<b>306</b>

### 1.1.2.3. Effectifs des étudiants étrangers dans les études avancées

Tableau 79: Répartition des étudiants Etrangers par statut et par type d'institution selon le sexe

Statut	Femme	Homme	Total
<b>Privé</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Université	18	36	54
<b>Public</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>20</b>
Institut	0	2	2
Université	3	15	18
<b>Total général</b>	<b>21</b>	<b>53</b>	<b>74</b>

Tableau 80: Répartition des étudiants étrangers des SEA par région et par pays d'origine

Région	Femme	Homme	Total général
<b>Afrique Centrale</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
Cameroun	2	2	4
Centre Afrique	0	5	5
Congo	2	0	2
Gabon	2	2	4
Tchad	4	11	15
<b>Afrique de l'Ouest</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>19</b>
Bénin	1	4	5
Côte d'Ivoire	0	2	2
Mali	0	5	5
Niger	1	3	4
Sierra Leone	0	2	2
Togo	0	1	1
<b>Afrique Orientale</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
Comores	8	13	21
<b>Autres pays du pays</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Afghanistan	0	2	2
Arabie Saoudite	0	1	1
Iran	1	0	1
<b>Total général</b>	<b>21</b>	<b>53</b>	<b>74</b>

Tableau 81: Répartition des étudiants étrangers des SEA publics par région et par pays d'origine

Région du pays	Femme	Homme	Total
<b>Afrique Centrale</b>	0	4	4
Centre Afrique	0	1	1
Tchad	0	3	3
<b>Afrique de l'Ouest</b>	2	5	7
Bénin	1	0	1
Mali	0	1	1
Niger	1	1	2
Sierra Leone	0	2	2
Togo	0	1	1
<b>Afrique Orientale</b>	0	7	7
Comores	0	7	7
<b>Autres pays du pays</b>	1	1	2
Arabie Saoudite	0	1	1
Iran	1	0	1
<b>Total général</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>20</b>

Tableau 82: Répartition des étudiants étrangers des SEA privés par région et par pays d'origine

Région du pays	Femme	Homme	Total général
<b>Afrique Centrale</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
Cameroun	2	2	4
Centre Afrique	0	4	4
Congo	2	0	2
Gabon	2	2	4
Tchad	4	8	12
<b>Afrique de l'Ouest</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Bénin	0	4	4
Côte d'Ivoire	0	2	2
Mali	0	4	4
Niger	0	2	2
<b>Afrique Orientale</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Comores	8	6	14
<b>Autres pays du pays</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Afghanistan	0	2	2
<b>Total général</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

Tableau 83: Répartition des Étudiants Étrangers des SEA par domaine d'études selon le sexe

Domaine d'étude	Public		Privé		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
01 Éducation	0	2	0	0	0	2
02 Lettres et arts	1	6	0	0	0	6
03 Sciences sociales, journalisme et information	1	4	0	2	0	6
04 Commerce, administration et droit	1	7	6	24	0	31
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	0	1	0	0	0	1
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	0	0	2	4	0	4
09 Santé et protection sociales	0	0	10	24	0	24

<b>Total général</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>74</b>
----------------------	----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

Tableau 84: Répartition des Étudiants Étrangers des SEA par domaine détaillé selon le sexe

Domaine détaillé	Public		Privé		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
<b>01 Éducation</b>	0	2	0	0	0	2
011 Éducation	0	2	0	0	0	2
<b>02 Lettres et arts</b>	1	6	0	0	0	6
022 Lettres (à l'exception des langues)	1	4	0	0	0	4
023 Langues	0	2	0	0	0	2
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	1	4	0	2	0	6
031 Sciences sociales et du comportement	1	4	0	0	0	4
032 Journalisme et information	0	0	0	2	0	2
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	1	7	6	24	0	31
041 Commerce et administration	0	2	6	14	0	16
042 Droit	1	5	0	10	0	15
<b>05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	0	1	0	0	0	1
052 Environnement	0	1	0	0	0	1
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	0	0	2	4	0	4
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	0	0	2	4	0	4
<b>09 Santé et protection sociales</b>	0	0	10	24	0	24
091 Santé	0	0	10	24	0	24
<b>Total général</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>74</b>

### III-4 LES DIPLOMES DE 2022

#### 1.1.3. Les diplômés du premier cycle (Licence et équivalent)

Tableau 85: Effectif des diplômés par statut et par type d'institution selon le sexe

Type d'institution	Femme	Homme	Total général
<b>Privé</b>	<b>1 233</b>	<b>1 212</b>	<b>2 445</b>
Institut / Ecole	38	55	93
Université	1 195	1 157	2 352
<b>Public</b>	<b>3 609</b>	<b>10 033</b>	<b>13 642</b>
Institut / Ecole	617	2 341	2 958
Université	2 992	7 692	10 684
<b>Total général</b>	<b>4 842</b>	<b>11 245</b>	<b>16 087</b>

Tableau 86: Effectif des diplômés par régions selon le statut et le sexe

Région	Privé		Public		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
Boké	0	0	4	47	4	47
Conakry	1 082	2 184	1 702	5 091	2 784	7 275

Région	Privé		Public		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
Faranah	0	0	209	1 372	209	1 372
Kankan	0	0	681	2 998	681	2 998
Kindia	62	109	768	2 786	830	2 895
Labé	89	152	104	568	193	720
Mamou	0	0	48	267	48	267
N'Zérékoré	0	0	93	513	93	513
<b>Total général</b>	<b>1 233</b>	<b>2 445</b>	<b>3 609</b>	<b>13 642</b>	<b>4 842</b>	<b>16 087</b>

Tableau 87: Effectif total des diplômés de l'année 2022 par domaine selon le Statut et le sexe

Domaine d'étude	Public		Privé		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
01 Education	130	447	4	13	134	460
02 Lettres et arts	831	3 322	19	80	850	3402
03 Sciences sociales, journalisme et information	564	2 260	214	370	778	2630
04 Commerce, administration et droit	990	2 545	831	1454	1821	3999
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	817	3 459	9	16	826	3475
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	41	244	139	409	180	653
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	43	333	9	83	52	416
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires	181	997	7	18	188	1015
09 Santé et protection sociales	3	8	0	0	3	8
10 Services	9	27	1	2	10	29
<b>Total général</b>	<b>3 609</b>	<b>13 642</b>	<b>1 233</b>	<b>2 445</b>	<b>4 842</b>	<b>16 087</b>

Tableau 88: Effectif total des diplômés de l'année 2022 par domaine détaillé selon le Statut et le sexe

Domaine détaillé	Public		Privé		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
<b>01 Education</b>	<b>130</b>	<b>447</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>134</b>	<b>460</b>
011 Education	130	447	4	13	134	460
<b>02 Lettres et arts</b>	<b>831</b>	<b>3 322</b>	<b>19</b>	<b>80</b>	<b>850</b>	<b>3 402</b>
021 Arts	81	231	0	0	81	231
022 Lettres (à l'exception des langues)	420	1 894	6	33	426	1 927
023 Langues	330	1197	13	47	343	1244
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>564</b>	<b>2 260</b>	<b>214</b>	<b>370</b>	<b>778</b>	<b>2 630</b>
031 Sciences sociales et du comportement	513	2 077	188	333	701	2 410
032 Journalisme et information	51	183	26	37	77	220
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>990</b>	<b>2 545</b>	<b>831</b>	<b>1454</b>	<b>1 821</b>	<b>3 999</b>
041 Commerce et administration	861	2 141	744	1234	1 605	3 375
042 Droit	129	404	87	220	216	624
<b>05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>817</b>	<b>3 459</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>826</b>	<b>3 475</b>
051 Sciences biologiques et apparentées	275	972	9	16	284	988

Domaine détaillé	Public		Privé		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
052 Environnement	187	1099	0	0	187	1099
053 Sciences physiques	244	936	0	0	244	936
054 Mathématiques et statistiques	111	452	0	0	111	452
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>41</b>	<b>244</b>	<b>139</b>	<b>409</b>	<b>180</b>	<b>653</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	41	244	139	409	180	653
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>43</b>	<b>333</b>	<b>9</b>	<b>83</b>	<b>52</b>	<b>416</b>
071 Ingénierie et techniques apparentées	13	110	0	18	13	128
072 Industries de transformation et de traitement	23	175	6	29	29	204
073 Architecture et bâtiment	7	48	3	36	10	84
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires</b>	<b>181</b>	<b>997</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>188</b>	<b>1015</b>
081 Agriculture	157	887	7	18	164	905
083 Halieutique	6	34	0	0	6	34
084 Sciences vétérinaires	18	76	0	0	18	76
<b>09 Santé et protection sociale</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
091 Santé	3	8	0	0	3	8
<b>10 Services</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>29</b>
101 Services aux particuliers	9	27	1	2	10	29
<b>Total général</b>	<b>3 609</b>	<b>13 642</b>	<b>1 233</b>	<b>2 445</b>	<b>4 842</b>	<b>16 087</b>

Tableau 89: Effectif des diplômés de l'année 2022 au public par IES selon le sexe

IES	Femme	Homme	Total général
ESTH	9	18	27
ISAMK	81	150	231
ISAU	7	41	48
ISAV	209	1 163	1 372
ISCAEG	29	21	50
ISFAD	78	317	395
ISIC	22	52	74
ISMGB	4	43	47
ISSEG	130	317	447
ISSMV	29	126	155
IST_M	19	93	112
UGANC	192	605	797
UGLC-SC	1 257	2 070	3 327
UJNK	681	2 317	2 998
UK	665	1 816	2 481
UL	104	464	568
UZ	93	420	513
<b>Total général</b>	<b>3 609</b>	<b>10 033</b>	<b>13 642</b>

Tableau 90: Effectif des diplômés de l'année 2022 au privé par IES selon le sexe

IES	Femme	Homme	Total général
AL EAMAR	12	62	74
ESIYA	2	9	11
HETEC	5	1	6
IMEEC	5	13	18
INSET	4	7	11
IUHEG	9	9	18
KAC	13	16	29
UAD_B	62	47	109
UAD_L	89	63	152
UAD_S	92	104	196
UBO	91	143	234
UCAO	68	53	121
UGLC_L	18	23	41
UKAG	264	277	541
UMG	131	106	237
UNC	114	102	216
UNIC	91	75	166
UNM	30	23	53
URL	6	3	9
URM_VI	125	73	198
UVH	2	3	5
<b>Total général</b>	<b>1 233</b>	<b>1 212</b>	<b>2 445</b>

Tableau 91: Répartition des diplômés en Licence par âge selon le statut des IES et le genre

Age	Public		Privé		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
Moins de 22 ans	78	168	111	186	189	354
22 ans	169	414	149	234	318	648
23 ans	487	1 263	260	453	747	1 716
24 ans	704	1 970	284	508	988	2 478
25 ans	731	2 418	174	371	905	2 789
26 ans	477	1 985	104	245	581	2 230
27 ans	252	1 324	33	120	285	1 444
28 ans	224	1 305	24	81	248	1 386
29 ans	127	868	24	74	151	942
30 ans	60	408	8	30	68	438
31 - 35 ans	65	567	12	46	77	613
36 - 40 ans	31	137	1	6	32	143
41 - 45 ans	30	121	2	9	32	130
46 - 50 ans	12	56	0	0	12	56
Plus de 50 ans	140	555	25	45	165	600
NR	21	78	18	31	39	109

Age	Public		Privé		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
<b>Total général</b>	<b>3 608</b>	<b>13 637</b>	<b>1 229</b>	<b>2 439</b>	<b>4 837</b>	<b>16 076</b>

#### 1.1.4. Les diplômés du deuxième et troisième cycle (Master et Doctorat)

Tableau 92: Répartition des diplômés par statut et par type d'institution selon le cycle

IES	Master		Doctorat		Ensemble Général	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
<b>Public</b>	<b>14</b>	<b>133</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>172</b>
Institut / Ecole	1	12	0	0	1	12
Université	13	121	5	39	18	160
<b>Privé</b>	<b>53</b>	<b>176</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>176</b>
Institut / Ecole	37	84	0	0	37	84
Université	16	92	0	0	16	92
<b>Total général</b>	<b>67</b>	<b>309</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	<b>348</b>

Tableau 93: Répartition des diplômés des IES Publiques selon le cycle

IES	Master		Doctorat		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
UGANC	6	37	5	39	11	76
UGLC-SC	7	77	0	0	7	77
UJNK	0	2	0	0	0	2
UK	0	5	0	0	0	5
ISAV	0	5	0	0	0	5
ISSEG	1	7	0	0	1	7
<b>Total général</b>	<b>14</b>	<b>133</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>172</b>

Tableau 94 : Répartition des diplômés des IES privées selon le cycle

IES	Femme	Homme	Total
UKAG	16	76	92
IFORD	0	1	1
KAC	12	14	26
Sherbrooke	25	32	57
<b>Total général</b>	<b>53</b>	<b>123</b>	<b>176</b>

Tableau 95 : Répartition des diplômés par domaine d'étude de la CITE selon le cycle

Domaine d'étude	Master		Doctorat		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
01 Education	1	7	0	0	1	7
03 Sciences sociales, journalisme et information	1	17	0	0	1	17
04 Commerce, administration et droit	55	226			55	226
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	6	37	5	39	11	76
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	2	6	0	0	2	6

08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires	0	5	0	0	0	5
09 Santé et protection sociales	2	11	0	0	2	11
<b>Total général</b>	<b>67</b>	<b>309</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	<b>348</b>

Tableau 96: Répartition des diplômés par domaine détaillé de la CITE selon le cycle

Domaine détaillé	Master		Doctorat		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
<b>01 Education</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
011 Education	1	7	0	0	1	7
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>17</b>
031 Sciences sociales et du comportement	1	17	0	0	1	17
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>55</b>	<b>226</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>226</b>
041 Commerce et administration	43	156	0	0	43	156
042 Droit	12	70	0	0	12	70
<b>05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>76</b>
051 Sciences biologiques et apparentées	3	15	1	3	4	18
052 Environnement	3	22	4	36	7	58
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	2	6	0	0	2	6
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
081 Agriculture	0	5	0	0	0	5
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
091 Santé	2	11	0	0	2	11
<b>Total général</b>	<b>67</b>	<b>309</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	<b>348</b>

Tableau 97 : Répartition des diplômés des IES publiques par domaine d'étude de la CITE selon le cycle

Domaine d'étude	Master		Doctorat		Ensemble Général	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
01 Education	1	7	0	0	1	7
03 Sciences sociales, journalisme et information	1	17	0	0	1	17
04 Commerce, administration et droit	6	67	0	0	6	67
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	6	37	5	39	11	76
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires	0	5	0	0	0	5
<b>Total général</b>	<b>14</b>	<b>133</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>172</b>

Tableau 98 : Répartition des diplômés des IES privées par domaine d'étude de la CITE selon le cycle

Domaine d'étude	Femme	Homme	Total
04 Commerce, administration et droit	49	110	159
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	2	4	6

09 Santé et protection sociales	2	9	11
<b>Total général</b>	<b>53</b>	<b>123</b>	<b>176</b>

Tableau 99 : Répartition des diplômés des IES privées par domaine détaillé de la CITE selon le cycle

Domaine détaillé	Femme	Homme	Total
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>49</b>	<b>110</b>	<b>159</b>
041 Commerce et administration	41	93	134
042 Droit	8	17	25
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	2	4	6
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
091 Santé	2	9	11
<b>Total général</b>	<b>53</b>	<b>123</b>	<b>176</b>

Tableau 100: Répartition des diplômés en Master par âge selon le statut des IES et le genre

Age	Public		Privé		Ensemble	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
23 ans	0	0	0	1	0	1
24 ans	1	1	1	3	2	4
25 ans		2	5	6	5	8
26 ans	1	1	6	10	7	11
27 ans		1	4	11	4	12
28 ans		4	6	10	6	14
29 ans	1	2	3	13	4	15
30 ans			4	12	4	12
31 - 35 ans	1	15	12	44	13	59
36 - 40 ans	2	12	5	26	7	38
41 - 45 ans	0	7	5	16	5	23
46 - 50 ans	0	4	1	8	1	12
Plus de 50 ans	1	6		6	1	12
NR	7	78	1	10	8	88
<b>Total général</b>	<b>14</b>	<b>133</b>	<b>53</b>	<b>176</b>	<b>67</b>	<b>309</b>

Tableau 101: Répartition des diplômés en Doctorat au public par âge selon le genre

Age	Femme	Homme	Total
30 ans	0	1	1
41 - 45 ans	3	1	4
46 - 50 ans	1	5	6
Plus de 50 ans	0	4	4
NR	1	23	24
<b>Total général</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>39</b>

### III-5 BOURSIERS GUINEENS A L'ETRANGER

#### 1.1.5. Situation des attributions de bourses

Tableau 102 : Effectif des étudiants vivant à l'Étranger bénéficiant d'une bourse par région selon le niveau

Région Pays	Étude supérieure		Post Universitaire		Total	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
Afrique de l'Ouest	0	1	1	2	1	3
Afrique du Nord	39	185	9	33	48	218
Afrique Orientale	0	19	0	2	0	21
Autres régions du Monde	16	59	13	102	29	161
<b>Total général</b>	<b>55</b>	<b>264</b>	<b>23</b>	<b>139</b>	<b>78</b>	<b>403</b>

Source : Décision portant attribution des bourses 2022-2023 Avril 2023, du SNABE et calcul de l'auteur

Tableau 103 : Effectif des étudiants vivant à l'Étranger bénéficiant d'une bourse par pays selon le niveau

Régions / Pays	Étude Supérieure			Poste Universitaire			Ensemble		
	Femme	Homme	Total	Femme	Homme	Total	Femme	Homme	Total
<b>Afrique de l'Ouest</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Burkina Fasso	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Côte D'Ivoire	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Sénégal	0	0		1	0	1	1	0	1
<b>Afrique du Nord</b>	<b>39</b>	<b>146</b>	<b>185</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>48</b>	<b>170</b>	<b>218</b>
Algérie	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Maroc	39	146	185	9	22	31	48	168	216
Tunisie	0	0	0	0	1	1	0	1	1
<b>Afrique Orientale</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
Egypte	0	19	19	0	2	2	0	21	21
<b>Autres régions du Monde</b>	<b>16</b>	<b>43</b>	<b>59</b>	<b>13</b>	<b>89</b>	<b>102</b>	<b>29</b>	<b>132</b>	<b>161</b>
Arabie Saoudite	0	7	7	0	0	0	0	7	7
Canada	1	2	3	1	0	1	2	2	4
Chine	0	0	0	1	10	11	1	10	11
France	1	0	1	1	9	10	2	9	11
Malasie	12	12	24	0	0	0	12	12	24
Roumanie	1	0	1	1	5	6	2	5	7
Russie	1	22	23	9	65	74	10	87	97
<b>Total général</b>	<b>55</b>	<b>209</b>	<b>264</b>	<b>23</b>	<b>116</b>	<b>139</b>	<b>78</b>	<b>325</b>	<b>403</b>

Source : Décision portant attribution des bourses 2022-2023 Avril 2023, du SNABE et calcul de l'auteur

#### 1.1.6. Situation des renouvellements de bourses

Tableau 104: Effectif des étudiants bénéficiant d'un renouvellement de bourse à l'Étranger par région selon le niveau

N°	Région Pays	Étude supérieure	Post Universitaire	Total
1	Afrique du Nord	419	67	486
2	Afrique Orientale	27	5	32

3	Autres régions du monde	72	156	228
<b>Total général</b>		<b>518</b>	<b>228</b>	<b>746</b>

Source : Décision portant renouvellement des bourses 2022-2023 Mars 2023, du SNABE et calcul de l'auteur

Tableau 105: Effectifs des étudiants bénéficiant d'un renouvellement de bourse à l'Étranger par pays selon le niveau

Région / Pays	Étude supérieure	Post Universitaire	Total
<b>Afrique du Nord</b>	<b>419</b>	<b>67</b>	<b>486</b>
Algérie	2	14	16
Maroc	355	27	382
Tunisie	62	26	88
<b>Afrique Orientale</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>32</b>
Egypte	27	5	32
<b>Autres régions du monde</b>	<b>72</b>	<b>156</b>	<b>228</b>
Chine	0	17	17
Cuba	16	1	17
Russie	56	138	194
<b>Total général</b>	<b>518</b>	<b>228</b>	<b>746</b>

Source : Décision portant renouvellement des bourses 2022-2023 Mars 2023, du SNABE et calcul de l'auteur

### III-2-4 Les enseignants des IES publiques

#### 1.1.7. Effectifs des enseignants par IES

Tableau 106: Effectif des Enseignants chercheurs par IES selon le sexe

IES	Femme	Homme	Total général
ESTH	7	36	43
ISAMK	10	94	104
ISAU	9	49	58
ISAVF	16	59	75
ISCAEG	3	66	69
ISFAD	3	61	64
ISIC	7	52	59
ISMG	19	102	121
ISSEG	19	149	168
ISSMV	6	65	71
IST	7	69	76
UGANC	64	507	571
UGLC_S	21	587	608
UJNK	40	247	287
UK	12	195	207
UL	12	165	177
UZ	9	80	89
<b>Total général</b>	<b>264</b>	<b>2 583</b>	<b>2 847</b>

Tableau 107: Effectif des Enseignants chercheurs par IES selon le statut salarial

IES	Fonctionnaire	Contractuel Permanent	Homologué	Vacataire	Missionnaire / Visiteur	NR	Total général
ESTH	43	0	0	0	0	0	43
ISAMK	54	0	8	37	0	5	104
ISAU	37	0	0	21	0	0	58
ISAVF	52	16	7	0	0	0	75
ISCAEG	4	0	0	53	0	12	69
ISFAD	9	0	0	19	0	36	64
ISIC	49	0	0	6	4	0	59
ISMG	69	0	1	18	2	31	121
ISSEG	101	46	11	8	0	2	168
ISSMV	47	7	0	3	14	0	71
IST	65	0	4	5	0	2	76
UGANC	533	0	6	20	0	12	571
UGLC_S	426	0	21	75	78	8	608
UJNK	210	0	65	12	0	0	287
UK	168	0	0	28	8	3	207
UL	145	0	3	20	9	0	177
UZ	87	0	0	2	0	0	89
<b>Total général</b>	<b>2 099</b>	<b>69</b>	<b>126</b>	<b>327</b>	<b>115</b>	<b>111</b>	<b>2 847</b>

Tableau 108: Effectif des Enseignants chercheurs par IES selon le diplôme

IES	Doctorat	Master	Maîtrise	Licence	Autre	NR	Total général
ESTH	3	24	13	1	0	2	43
ISAMK	3	27	60	1	6	7	104
ISAU	7	43	5	2	0	1	58

IES	Doctorat	Master	Maîtrise	Licence	Autre	NR	Total général
ISAVF	27	29	6	13	0	0	75
ISCAEG	13	30	4	0	0	22	69
ISFAD	7	54	0	2	0	1	64
ISIC	14	20	20	5	0		59
ISMG	28	23	38	25	0	7	121
ISSEG	22	77	28	38	1	2	168
ISSMV	11	32	25	3	0	0	71
IST	16	21	9	29	0	1	76
UGANC	166	175	97	15	3	115	571
UGLC_S	247	238	76	33	0	14	608
UJNK	32	103	91	60	0	1	287
UK	21	84	59	32	0	11	207
UL	14	61	83	19	0	0	177
UZ	8	64	10	4	0	3	89
<b>Total général</b>	<b>639</b>	<b>1 105</b>	<b>624</b>	<b>282</b>	<b>10</b>	<b>187</b>	<b>2 847</b>

Tableau 109: Effectif des Enseignants chercheurs par IES selon le grade académique

IES	Professeur Titulaire	Maître de Conférence	Maître Assistant	Assistant	Non Classé	NR	NA	Total général
ESTH	2	0	1	36	3	1		43
ISAMK	0	0	0	40	5	24	35	104
ISAU	0	0	3	22	15	3	15	58
ISAVF	8	0	10	36	18	2	1	75
ISCAEG	1	0	0	3	0	48	17	69
ISFAD		1	0	26	25	3	9	64
ISIC	4	0	2	47	2		4	59
ISMG	3	3	10	48	1	21	35	121
ISSEG	7	2	10	88	55	0	6	168
ISSMV	3	1	3	44	20	0	0	71
IST		0	5	41	15	10	5	76
UGANC	40	42	45	333	62	40	9	571
UGLC_S	69	19	13	247	100	37	123	608
UJNK	5	1	2	169	50	46	14	287
UK	3	4	6	131		47	16	207
UL	1	3	4	133	34		2	177
UZ	3	2	1	50	23	8	2	89
<b>Total général</b>	<b>149</b>	<b>78</b>	<b>115</b>	<b>1 494</b>	<b>428</b>	<b>290</b>	<b>293</b>	<b>2 847</b>

#### 1.1.8. Effectifs des enseignants par diplôme et grade académique

Tableau 110: Répartition des Enseignants chercheurs par diplôme selon le sexe

Diplôme	Femme	Homme	Total général
Doctorat	29	610	639

Master	104	1 001	1 105
Maîtrise	58	566	624
Licence	43	239	282
Autre	1	9	10
NR	29	158	187
<b>Total général</b>	<b>264</b>	<b>2 583</b>	<b>2 847</b>

Tableau 111: Répartition des Enseignants chercheurs par diplôme selon le statut salarial

Diplôme	Fonctionnaire	Contractuel Permanent	Homologué	Vacataire	Missionnaire / Visiteur	NR	Total général
Doctorat	460	9	7	67	79	17	639
Master	872	23	24	119	24	43	1 105
Maîtrise	509	9	27	62	7	10	624
Licence	122	27	63	48	3	19	282
Autre	3	1	1	5			10
NR	133	0	4	26	2	22	187
<b>Total général</b>	<b>2 099</b>	<b>69</b>	<b>126</b>	<b>327</b>	<b>115</b>	<b>111</b>	<b>2 847</b>

Tableau 112: Répartition des Enseignants chercheurs par diplôme selon le type d'institution et le sexe

Diplôme	Université		Institut/Ecole		Ensemble Général	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
Doctorat	13	488	16	151	29	639
Master	60	725	44	380	104	1 105
Maîtrise	37	416	21	208	58	624
Licence	22	163	21	119	43	282
Autre	1	3	0	7	1	10
NR	25	144	4	43	29	187
<b>Total général</b>	<b>158</b>	<b>1 939</b>	<b>106</b>	<b>908</b>	<b>264</b>	<b>2 847</b>

Tableau 113: Répartition des Enseignants chercheurs par grade académique selon le sexe

Grade académique	Femme	Homme	Total
Professeur Titulaire	8	141	149
Maître de Conférence	3	75	78
Maître Assistant	5	110	115
Assistant	139	1 355	1 494
Non Classé	52	376	428
NR	32	258	290
NA	25	268	293
<b>Total général</b>	<b>264</b>	<b>2 583</b>	<b>2 847</b>

Tableau 114: Répartition des Enseignants chercheurs par grade académique selon le type d'institution et le sexe

Grade académique	Université		Institut/Ecole		Ensemble Général	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
Professeur Titulaire	4	28	4	121	8	149

Grade académique	Université		Institut/Ecole		Ensemble Général	
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
Maître de Conférence	0	7	3	71	3	78
Maître Assistant	4	44	1	71	5	115
Assistant	51	431	88	1 063	139	1 494
Non Classé	19	159	33	269	52	428
NR	9	112	23	178	32	290
NA	19	127	6	166	25	293
<b>Total général</b>	<b>106</b>	<b>908</b>	<b>158</b>	<b>1 939</b>	<b>264</b>	<b>2 847</b>

Tableau 115: Répartition des Enseignants par Grade Académique selon le Diplôme

Grade académique	Doctorat	Master	Maîtrise	Licence	Autre	NR	Total général
Professeur Titulaire	144	3	1	0	0	1	149
Maître de Conférence	76	2	0	0	0	0	78
Maître Assistant	104	11	0	0	0	0	115
Assistant	146	775	452	41		80	1 494
Non Classé	50	156	62	135	4	21	428
NR	26	65	58	73	1	67	290
NA	93	93	51	33	5	18	293
<b>Total général</b>	<b>639</b>	<b>1 105</b>	<b>624</b>	<b>282</b>	<b>10</b>	<b>187</b>	<b>2 847</b>

Tableau 116: Répartition des Enseignants par tranche d'âge selon le sexe

Tranche d'âge	Femme	Homme	Total général
Moins de 30 ans	6	69	75
30 - 39 ans	114	632	746
40 - 49 ans	51	697	748
50 - 59 ans	8	158	166
60 ans ou plus	9	143	152
NR	76	884	960
<b>Total général</b>	<b>264</b>	<b>2 583</b>	<b>2 847</b>

Tableau 117 : Répartition des Enseignants par tranche d'âge selon le Diplôme

Tranche d'âge	Doctorat	Master	Maîtrise	Licence	Autre	NR	Total général
Moins de 30 ans	0	14	10	50	0	1	75
30 - 39 ans	36	338	221	142	0	9	746
40 - 49 ans	94	384	235	16	1	18	748
50 - 59 ans	34	79	47	1	3	2	166
60 ans ou plus	96	31	19	1	0	5	152
NR	379	259	92	72	6	152	960
<b>Total général</b>	<b>639</b>	<b>1 105</b>	<b>624</b>	<b>282</b>	<b>10</b>	<b>187</b>	<b>2 847</b>

Tableau 118: Répartition des Enseignants par grade académique selon la tranche d'âge

Grade académique	Moins de 30 ans	30 - 39 ans	40 - 49 ans	50 - 59 ans	60 ans ou plus	NR	Total général
Professeur Titulaire	0	1	6	5	48	89	149

Maître de Conférence	0	1	8	4	12	53	78
Maître Assistant	0	9	26	11	14	55	115
Assistant	7	458	579	112	45	293	1 494
Non Classé	36	140	58	13	8	173	428
NR	22	74	40	4	3	147	290
NA	10	63	31	17	22	150	293
<b>Total général</b>	<b>75</b>	<b>746</b>	<b>748</b>	<b>166</b>	<b>152</b>	<b>960</b>	<b>2 847</b>

Tableau 119: Répartition des Enseignants par tranche d'ancienneté selon le sexe

Tranche d'ancienneté	Femme	Homme	Total général
10 - 19 ans	40	582	622
20 - 29 ans	3	56	59
30 - 39 ans	6	57	63
40 ans ou plus	2	45	47
Moins de 10 ans	109	766	875
NR	104	1 077	1 181
<b>Total général</b>	<b>264</b>	<b>2 583</b>	<b>2 847</b>

Tableau 120 \*\* 1-5-1-7 : Répartition des Enseignants par tranche d'ancienneté selon le diplôme

Tranche d'ancienneté	Doctorat	Master	Maîtrise	Licence	Autre	NR	Total général
10 - 19 ans	100	319	177	12	2	12	622
20 - 29 ans	22	24	10	0	2	1	59
30 - 39 ans	32	18	9	1	0	3	63
40 ans ou plus	37	8	1	0	0	1	47
Moins de 10 ans	46	402	289	120	2	16	875
NR	402	334	138	149	4	154	1 181
<b>Total général</b>	<b>639</b>	<b>1 105</b>	<b>624</b>	<b>282</b>	<b>10</b>	<b>187</b>	<b>2 847</b>

Tableau 121: Répartition des Enseignants par tranche d'ancienneté selon le grade académique

Tranche d'ancienneté	Moins de 10 ans	10 - 19 ans	20 - 29 ans	30 - 39 ans	40 ans ou plus	NR	Total général
Professeur Titulaire	1	8	4	12	32	92	149
Maître de Conférence	3	7	4	8	1	55	78
Maître Assistant	10	31	9	7	1	57	115
Assistant	622	489	33	26	7	317	1 494
Non Classé	129	44	8	4	0	243	428
NR	79	26	0	1	1	183	290
NA	31	17	1	5	5	234	293
<b>Total général</b>	<b>875</b>	<b>622</b>	<b>59</b>	<b>63</b>	<b>47</b>	<b>1 181</b>	<b>2 847</b>

Tableau 122: Répartition des Enseignants Chercheurs de sexe féminin par rapport à l'ensemble par diplôme selon la nationalité

Diplôme	Guinéenne	Etrangère	Ensemble Général
---------	-----------	-----------	------------------

	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total
Doctorat	25	562	4	77	29	639
Master	101	1 092	3	13	104	1 105
Maîtrise	58	622	0	2	58	624
Licence	43	282	0	0	43	282
Autre	1	10	0	0	1	10
NR	29	187	0	0	29	187
<b>Total général</b>	<b>257</b>	<b>2 755</b>	<b>7</b>	<b>92</b>	<b>264</b>	<b>2 847</b>

### III-3 Statistiques des IRS

#### III-3-1 Les publications scientifiques

Tableau 123 : Répartition des publications scientifiques par IRS selon le type de recherche

IRS	Recherche appliquée	Recherche expérimental	Recherche fondamentale	Total général
CERFIG	0	0	6	6
CIRITG	0	0	2	2
CREGED	1	2	1	4
CRV	4	0	0	4
HNG	0	0	1	1
IPG	0	0	5	5
IRBAG	3	0	0	3
IREB	0	0	1	1
IRVAG	1	0	0	1
ITAG	0	2	0	2
SSMN	1	0	1	2
<b>Total général</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>31</b>

Tableau 124 : Répartition des publications scientifiques par IRS selon le domaine de recherche

IRS	Ingénierie et technologie	Sciences agricoles et vétérinaires	Sciences médicales et sciences de la santé	Sciences naturelles	Sciences sociales	Total général
CERFIG	0	0	5	0	1	6
CIRITG	0	0	0	2	0	2
CREGED	0	1	0	3	0	4
CRV	0	0	4	0	0	4
HNG	0	0	0	1	0	1
IPG	0	0	5	0	0	5
IRBAG	0	0	3	0	0	3
IREB	0	0	0	1	0	1
IRVAG	0	0	0	1	0	1
ITAG	2	0	0		0	2
SSMN	0	1	0	1	0	2
<b>Total général</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>31</b>

Tableau 125 : Répartition des publications des IRS par domaine de recherche selon le type de recherche

Domaine de recherche	Recherche appliquée	Recherche expérimental	Recherche fondamentale	Total général
Ingénierie et technologie	0	2	0	2
Sciences agricoles et vétérinaires	2	0	0	2
Sciences médicales et sciences de la santé	7	0	10	17
Sciences naturelles	1	2	6	9
Sciences sociales	0	0	1	1
<b>Total général</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>31</b>

Tableau 126: Répartition des publications des IRS par domaine de recherche détaillé selon le type de recherche

Domaine de recherche détaillé	Recherche appliquée	Recherche expérimental	Recherche fondamentale	Total général
<b>Ingénierie et technologie</b>	0	2	0	2
Autres sciences de l'ingénieur et technologies	0	2	0	2
<b>Sciences agricoles et vétérinaires</b>	2	0	0	2
Agriculture, sylviculture et pêches	1	0	0	1
Biotechnologie agricole	1	0	0	1
<b>Sciences médicales et sciences de la santé</b>	7	0	10	17
Médecine fondamentale		0	4	4
Sciences de la santé	7	0	6	13
<b>Sciences naturelles</b>	1	2	6	9
Sciences biologiques	0	0	2	2
Sciences chimiques	0	1	0	1
Sciences de la terre et de l'environnement	1	1	3	5
Sciences physiques	0	0	1	1
<b>Sciences sociales</b>	0	0	1	1
Autres sciences sociales	0	0	1	1
<b>Total général</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>31</b>

### III-3-2 Le personnel des IRS

#### 1.1.9. Effectif du personnel par IRS

Tableau 127 : Effectifs du personnel par statut et par IRS selon le genre

IRS	Femme	Homme	Total général
<b>Public</b>	<b>165</b>	<b>497</b>	<b>662</b>
CERPA	12	31	43
CENARPA	3	10	13
CERE	4	20	24
CERESCOR	35	122	157

IRS	Femme	Homme	Total général
CERG-SNRAH	1	9	10
CERVAK	2	11	13
CIRITG	6	11	17
CREVAT	6	19	25
CREVIST	7	13	20
CRV	4	13	17
HNG	16	17	33
IRDPMAG	12	42	54
IREB	3	23	26
IRLA	16	24	40
IRVAG	1	12	13
ITAG	6	18	24
LACONA	7	17	24
MAB	11	24	35
PERTEGUI	6	19	25
RISTEL	3	11	14
SSMN	4	31	35
<b>Privé</b>	<b>19</b>	<b>43</b>	<b>62</b>
CERFIG	10	28	38
IPGUI	9	15	24
<b>Total général</b>	<b>184</b>	<b>540</b>	<b>724</b>

Tableau 128 : Effectifs du personnel par statut IRS selon le statut salarial

IRS	Fonctionnaire	Contractuel permanent	Contractuel Temporaire	Doctorant / Stagiaire	Autre	N R	Total général
<b>Public</b>	<b>395</b>	<b>177</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>662</b>
CERPA	23	20		0	0	0	43
CENARPA	5		2	0	0	6	13
CERE	20	3	1	0	0	0	24
CERESCOR	93	64	0	0	0	0	157
CERG-SNRAH	10	0	0	0	0	0	10
CERVAK	12	1	0	0	0	0	13
CIRITG	7	0	10	0	0	0	17
CREVAT	8	12	5	0	0	0	25
CREVIST	7	5	2	0	6	0	20
CRV	15	2	0	0	0	0	17
HNG	24	5	4	0	0	0	33
IRDPMAG	28	26	0	0	0	0	54
IREB	7	15	4	0	0	0	26
IRLA	39	0	0	0	1	0	40
IRVAG	6	1	6	0	0	0	13
ITAG	9	0	15	0	0	0	24
LACONA	24	0	0	0	0	0	24
MAB	26	9	0	0	0	0	35
PERTEGUI	21	2	2	0	0	0	25
RISTEL	3	8	0	3	0	0	14

IRS	Fonctionnaire	Contractuel permanent	Contractuel Temporaire	Doctorant / Stagiaire	Autre	N R	Total général
SSMN	8	4	23	0	0	0	35
<b>Privé</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>62</b>
CERFIG	6	8	13	5	6	0	38
IPGUI	0	10	11	2	1	0	24
<b>Total général</b>	<b>401</b>	<b>195</b>	<b>98</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>724</b>

Tableau 129: Effectifs du personnel par IRS selon le diplôme

IRS	Doctorat	Master	Maitrise	Licence	Autre	Sans diplôme	NR	Total général
<b>Public</b>	<b>71</b>	<b>192</b>	<b>129</b>	<b>137</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>71</b>	<b>662</b>
CERPA	5	19	2	5	0	12	0	43
CENARPA	1	5	0	5	0	0	2	13
CERE	7	12	5	0	0	0	0	24
CERESCOR	15	52	24	35	9	4	18	157
CERG-SNRAH	3	1	3	3	0	0	0	10
CERVAK	2	8	0	3	0	0	0	13
CIRITG	2	0	5	1	0	9	0	17
CREVAT	0	1	11	5	1	0	7	25
CREVIST	3	5	8	0	0	0	4	20
CRV	4	1	8	4	0	0	0	17
HNG	2	20	2	4	0	0	5	33
IRDPMAG	11	17	0	1	23	0	2	54
IREB	0	8	1	3	0	0	14	26
IRLA	2	2	19	14	2	0	1	40
IRVAG	0	6	0	7	0	0	0	13
ITAG	6	2	4	6	0	0	6	24
LACONA	1	1	20	0	2	0	0	24
MAB	3	20	0	5	0	0	7	35
PERTEGUI	3	2	17	2	0	0	1	25
RISTEL	0	3	0	11	0	0	0	14
SSMN	1	7	0	23	0	0	4	35
<b>Privé</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>62</b>
CERFIG	16	13	1	1	1	0	6	38
IPGUI	4	4	4	9	2	0	1	24
<b>Total général</b>	<b>91</b>	<b>209</b>	<b>134</b>	<b>147</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>78</b>	<b>724</b>

Tableau 130 : Effectifs du personnel par IRS selon le grade de recherche

IRS	Directeur de Recherche	Maître de Recherche	Attaché de Recherche	Non Classé	NR	NA	Total général
<b>Public</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>128</b>	<b>297</b>	<b>107</b>	<b>87</b>	<b>662</b>

IRS	Directeur de Recherche	Maître de Recherche	Attaché de Recherche	Non Classé	NR	NA	Total général
CERPA	0	0	4	26		13	43
CENARPA	0	2			6	5	13
CERE	3		12	9			24
CERESCOR	3	5	41	94	1	13	157
CERG-SNRAH	1		5	4	0	0	10
CERVAK	0	2	9	2	0	0	13
CIRITG	1	1	1	4	0	10	17
CREVAT	0	0	1	23	0	1	25
CREVIST	1	0	0	19	0	0	20
CRV	1	0	0	16	0	0	17
HNG	0	2	20	4	5	2	33
IRDPMAG	0	0	0		30	24	54
IREB	0	0	6		20	0	26
IRLA	2	0	2	1	33	2	40
IRVAG	0	0	6	6	0	1	13
ITAG	0	1	4	19	0		24
LACONA	0	0	4	18	0	2	24
MAB	0	0	11	12	0	12	35
PERTEGUI	0	18	2	3	0	2	25
RISTEL	0	0	0	14	0	0	14
SSMN	0	0	0	23	12		35
<b>Privé</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>62</b>
CERFIG	5	1	2	10	2	18	38
IPGUI					1	23	24
<b>Total général</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>130</b>	<b>307</b>	<b>110</b>	<b>128</b>	<b>724</b>

1.1.10. Diplôme et grade du personnel des IRS

Tableau 131: Effectifs du personnel par statut des IRS et par diplôme selon le sexe

Diplôme	Femme	Homme	Total général
<b>Public</b>	<b>165</b>	<b>497</b>	<b>662</b>
Doctorat	10	61	71
Licence	47	90	137
Maitrise	25	104	129
Master	37	155	192
Autre	15	22	37
Sans diplôme	13	12	25
NR	18	53	71
<b>Privé</b>	<b>19</b>	<b>43</b>	<b>62</b>
Doctorat	5	15	20
Licence	3	7	10
Maitrise	1	4	5
Master	7	10	17
Autre	1	2	3

Diplôme	Femme	Homme	Total général
NR	2	5	7
<b>Total général</b>	<b>184</b>	<b>540</b>	<b>724</b>

Tableau 132 : Effectifs du personnel par statut des IRS et par grade de recherche selon le sexe

Grade de recherche	Femme	Homme	Total général
<b>Public</b>	<b>165</b>	<b>497</b>	<b>662</b>
Directeur de Recherche	0	12	12
Maître de Recherche	5	26	31
Attaché de Recherche	30	98	128
Non Classé	66	231	297
NR	28	79	107
NA	36	51	87
<b>Privé</b>	<b>19</b>	<b>43</b>	<b>62</b>
Directeur de Recherche	0	5	5
Maître de Recherche	0	1	1
Attaché de Recherche	0	2	2
Non Classé	6	4	10
NR	1	2	3
NA	12	29	41
<b>Total général</b>	<b>184</b>	<b>540</b>	<b>724</b>

#### Age et ancienneté des fonctionnaires des IRS

Tableau 133 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par âge selon le sexe

Age	Femme	Homme	Total général
Moins de 30 ans	2	0	2
30 - 39 ans	26	33	59
40 - 49 ans	29	151	180
50 - 59 ans	13	80	93
60 ans ou plus	11	51	62
NR	2	3	5
<b>Total général</b>	<b>83</b>	<b>318</b>	<b>401</b>

Tableau 134 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par âge selon le diplôme

Age	Doctorat	Master	Maitrise	Licence	Autre	NR	Total général
Moins de 30 ans	0	0	1	1	0	0	2
30 - 39 ans	3	24	9	22	1	0	59
40 - 49 ans	16	86	60	11	3	4	180
50 - 59 ans	25	37	24	4	3	0	93
60 ans ou plus	21	25	15	0	1	0	62
NR	2	3	0	0	0	0	5
<b>Total général</b>	<b>67</b>	<b>175</b>	<b>109</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>401</b>

Tableau 135 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par âge selon le grade de recherche

Age	Directeur de Recherche	Maître de Recherche	Attaché de Recherche	Non Classé	NA	NR	Total général
Moins de 30 ans	0	0	0	1		1	2
30 - 39 ans	1	1	21	16	4	16	59
40 - 49 ans	3	11	61	70	5	30	180
50 - 59 ans	1	17	21	36	3	15	93
60 ans ou plus	9	3	22	18	1	9	62
NR	1		2			2	5
<b>Total général</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>127</b>	<b>141</b>	<b>13</b>	<b>73</b>	<b>401</b>

Tableau 136 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par ancienneté selon le sexe

Ancienneté	Femme	Homme	Total général
Moins de 10 ans	32	59	91
10 - 19 ans	36	189	225
20 - 29 ans	8	37	45
30 - 39 ans	4	22	26
40 ans ou plus	2	11	13
NR	1		1
<b>Total général</b>	<b>83</b>	<b>318</b>	<b>401</b>

Tableau 137 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par tranche d'ancienneté selon le diplôme

Ancienneté	Doctorat	Master	Maitrise	Licence	Autre	N R	Total général
Moins de 10 ans	10	38	23	19		1	91
10 - 19 ans	15	114	71	15	7	3	225
20 - 29 ans	24	12	5	4	0	0	45
30 - 39 ans	11	8	6	0	1	0	26
40 ans ou plus	6	3	4	0	0	0	13
NR	1	0	0	0	0	0	1
<b>Total général</b>	<b>67</b>	<b>175</b>	<b>109</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>401</b>

Tableau 138 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par ancienneté selon le grade de recherche

Ancienneté	Directeur de Recherche	Maître de Recherche	Attaché de Recherche	Non Classé	NA	NR	Total général
Moins de 10 ans	5	5	33	28	3	17	91
10 - 19 ans	0	18	62	98	9	38	225
20 - 29 ans	0	5	21	6		13	45
30 - 39 ans	5	4	8	6	1	2	26
40 ans ou plus	5	0	3	3		2	13
NR	0	0	0	0	0	1	1
<b>Total général</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>127</b>	<b>141</b>	<b>13</b>	<b>73</b>	<b>401</b>

#### Domaine de spécialité du personnel des IRS

Tableau 139 : Effectifs du personnel des IRS par domaine de spécialité selon le sexe

Domaine de spécialité	Femme	Homme	Total général
Sciences Exactes et Naturelles	36	144	180
Ingénierie et technologie	20	45	65

Sciences Agricoles et Vétérinaires	4	55	59
Sciences médicales et sciences de la santé	13	49	62
Sciences Sociales et Humaines	42	79	121
Autres	7	21	28
NR	62	147	209
<b>Total général</b>	<b>184</b>	<b>540</b>	<b>724</b>

Tableau 140 : Effectifs du personnel des IRS par domaine de spécialité selon le diplôme

Domaine de spécialité	Doctorat	Master	Maîtrise	Licence	Autre	Sans diplôme	N R	Total général
Sciences Exactes et Naturelles	33	62	62	21	1	1	0	180
Ingénierie et technologie	8	37	13	6	1	0	0	65
Sciences Agricoles et Vétérinaires	15	23	12	7	0	0	2	59
Sciences médicales et sciences de la santé	20	34	5	0	0	0	3	62
Sciences Sociales et Humaines	13	35	35	31	5	0	2	121
Autres	0	4	0	1	2	0	21	28
NR	2	14	7	81	31	24	50	209
<b>Total général</b>	<b>91</b>	<b>209</b>	<b>134</b>	<b>147</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>78</b>	<b>724</b>

Tableau 141 : Effectifs du personnel des IRS par domaine de spécialité selon le grade de recherche

Domaine de spécialité	Directeur de Recherche	Maître de Recherche	Attaché de Recherche	Non Classé	NA	NR	Total général
Sciences Exactes et Naturelles	6	16	48	79	16	15	180
Ingénierie et technologie	1	3	25	23	5	8	65
Sciences Agricoles et Vétérinaires	2	5	20	25	1	6	59
Sciences médicales et sciences de la santé	4	3	10	20	9	16	62
Sciences Sociales et Humaines	4	5	18	40	17	37	121
Autres	0	0	2	17	4	5	28
NR	0	0	7	103	76	23	209
<b>Total général</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>130</b>	<b>307</b>	<b>128</b>	<b>110</b>	<b>724</b>

Tableau 142 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par domaine de spécialité selon l'âge

Domaine de spécialité	Moins de 30 ans	30 - 39 ans	40 - 49 ans	50 - 59 ans	60 ans ou plus	NR	Total général
Sciences Exactes et Naturelles	1	16	72	32	27	1	149
Ingénierie et technologie	0	11	20	11	5	1	48
Sciences Agricoles et Vétérinaires	0	3	15	17	15	0	50
Sciences médicales et sciences de la santé	0	2	24	12	5	0	43
Sciences Sociales et Humaines	1	24	35	16	10	1	87
Autres	0	0	4	0	0	0	4
NR	0	3	10	5	0	2	20
<b>Total général</b>	<b>2</b>	<b>59</b>	<b>180</b>	<b>93</b>	<b>62</b>	<b>5</b>	<b>401</b>

Tableau 143 : Effectifs des fonctionnaires des IRS par domaine de spécialité selon l'ancienneté

Domaine de spécialité	Moins de 10 ans	10 - 19 ans	20 - 29 ans	30 - 39 ans	40 ans ou plus	N R	Total général
Sciences Exactes et Naturelles	31	85	14	13	6	0	149
Ingénierie et technologie	13	29	3	3	0	0	48
Sciences Agricoles et Vétérinaires	7	26	10	4	3	0	50
Sciences médicales et sciences de la santé	7	27	8	0	1	0	43
Sciences Sociales et Humaines	27	43	8	6	3	0	87
Autres	2	2	0	0	0	0	4
NR	4	13	2	0	0	1	20
<b>Total général</b>	<b>91</b>	<b>225</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>401</b>

### III-3-3 Infrastructures et Équipement des IRS

Tableau 144 : Répartition des IRS par commune selon le statut d'occupation des locaux

Commune de résidence	Etat	Location	Prêté	Total général
Kaloum		1	0	1
Dixinn		0	0	6
Matoto		1	3	4
Ratoma		0	3	4
Coyah		1	0	1
Dubrêka		1	1	2
Kankan		1	0	1
Kindia		2	0	2
Lola		2	0	2
N'Zérékoré		2	0	2
<b>Total général</b>		<b>11</b>	<b>7</b>	<b>25</b>

Tableau 145: Nombre de local par type d'usage selon l'état

Type d'usage	Bon	Acceptable	Total général
<b>Locaux à usage administratif</b>	<b>135</b>	<b>34</b>	<b>169</b>
Bureau	121	29	150
Salle de réunion	14	5	19
<b>Locaux à usage commun et autres</b>	<b>138</b>	<b>28</b>	<b>166</b>
Magasin	28	5	33
Toilettes	84	15	99
Autres	26	8	34
<b>Locaux à usage de recherche</b>	<b>69</b>	<b>12</b>	<b>81</b>
Atelier	0	4	4
Laboratoire	58	6	64
Salle informatique	7		7
Bibliothèque/Salle lecture	4	2	6

<b>Total général</b>	<b>342</b>	<b>74</b>	<b>416</b>
----------------------	------------	-----------	------------

Tableau 146 : Nombre de local par type d'usage selon le niveau d'équipement

Type d'usage	Satisfaisant	Passable	Faible	Total général
<b>Locaux à usage administratif</b>	<b>134</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>169</b>
Bureau	121	29	0	150
Salle de réunion	13	6	0	19
<b>Locaux à usage commun et autres</b>	<b>118</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>166</b>
Magasin	27	6	0	33
Toilettes	69	30	0	99
Autres	22	12	0	34
<b>Locaux à usage de recherche</b>	<b>67</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>81</b>
Atelier	1	3	0	4
Laboratoire	55	8	1	64
Salle informatique	6	1	0	7
Bibliothèque/Salle lecture	5	1	0	6
<b>Total général</b>	<b>319</b>	<b>96</b>	<b>1</b>	<b>416</b>

Tableau 147 : Nombre de locaux par IRS selon le type

IRS	Bureau	Salle de réunion	Atelier	Labos	Salle info.	Salle de lecture	Magasin	Toilettes	Autres	Total général
CENARPA/G	3	0	0	0	0	0	0	2	0	5
CERE	9	0	0	4	1	1	1	4	1	21
CERESCOR	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2
CERFIG	9	0	0	0	0	0	0	0	0	9
CERPA	13	1	1	2	0	0	3	4	7	31
CERVAK	10	1	0	3	0	0	0	12	5	31
CIRITG	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4
CREGED	14	1	0	0	1	0	2	5	1	24
CREVAT	10	0	0	1	0	0	0	4	1	16
CRV	7	1	0	5	0	0	2	10	7	32
HNG	4	0	0	2	0	0	0	1	0	7
IPG	14	2	0	18	0	0	1	8	7	50
IRBAG	19	2	0	14	2	3	15	21	0	76
IRDPMAG	6	1	0	10	1	0	2	11	0	31
IREB	1	1	0	0	0	1	1	1	0	5
IRLA	3	1	0	0	1	0	0	0	0	5
IRVAG	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6
ITAG	1	0	0	1	0	0	0	0	3	5
LACONA	1	1	0	1	0	0	1	1	0	5
MAB	6	1	0	0	0	0	0	1	0	8
PERTEGUI	7	1	2	0	1	0	1	7	1	20
SSMN	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5

IRS	Bureau	Salle de réunion	Atelier	Labos	Salle info.	Salle de lecture	Magasin	Toilettes	Autres	Total général
RISTEL	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
CREVIST	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5
CERGSN RAZH	6	1	0	0	0	0	2	2	0	11
<b>Total général</b>	<b>150</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>99</b>	<b>34</b>	<b>416</b>

Tableau 148: Proportion d'équipements par type selon l'état

Type d'équipement	En bon état	Réparable	Inutilisable
Accessoires de Bureaux	92,8%	4,2%	3,0%
Matériel de transport	87,2%	12,8%	0,0%
Matériel Informatiques	87,6%	4,2%	8,2%
Equipements techniques	49,6%	26,5%	23,9%
<b>Total général</b>	<b>55,6%</b>	<b>23,3%</b>	<b>21,1%</b>

Tableau 149: Proportion d'équipements par type selon la source de financement

Type d'équipement	Etat	Mixte	Aide extérieur	ONG/Jumelage	Total général
Accessoires de Bureaux	82,99%	6,27%	10,75%	0,00%	100,00%
Matériel de transport	97,44%	0,00%	2,56%	0,00%	100,00%
Matériel Informatiques	86,67%	1,11%	12,22%	0,00%	100,00%
Equipements techniques	96,27%	0,06%	3,34%	0,33%	100,00%
<b>Total général</b>	<b>94,75%</b>	<b>0,51%</b>	<b>4,47%</b>	<b>0,28%</b>	<b>100,00%</b>

### III-3-4 Programmes/projets de recherche dans les IRS

#### 1.1.11. Programmes/Projet par IRS

Tableau 150 : Répartition de programmes et projets de recherche par IRS selon le domaine de la recherche

IRS	Ingénierie et technologie	Sciences agricoles et vétérinaires	Sciences médicales et sciences de la santé	Sciences naturelles	Sciences sociales	Total général
CENARPA/G	0	0	0	0	2	2
CERE	0	0	0	1	0	1
CERESCOR	3	0	0	5	0	8
CERFIG	0	0	6	0	0	6
CERPA	0	0	1	1	0	2
CERVAK	0	6	0	0	0	6
CIRITG	0	0	0	3	0	3
CREGED	2	0	0	0	0	2
CREVAT	0	5	0	0	0	5
CRV	0	0	3	0	0	3
HNG	0	0	0	4	0	4
IPG	0	0	8	0	0	8
IRBAG	0	0	3	0	0	3
IRDPMAG	0	0	4	0	0	4
IREB	0	1	0	5	0	6
IRLA	0	0	0	0	4	4

IRS	Ingénierie et technologie	Sciences agricoles et vétérinaires	Sciences médicales et sciences de la santé	Sciences naturelles	Sciences sociales	Total général
IRVAG	0	0	1	3	0	4
ITAG	7	0	0	0	0	7
LACONA	0	0	0	5	0	5
MAB	0	0	0	5	2	7
PERTEGUI	1	2	0	0	0	3
SSMN	0	1	0	4	1	6
<b>Total général</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>99</b>

Tableau 151 : Répartition de programmes et projets de recherche par IRS selon le statut de réalisation

IRS	Réalisé	En cours	Total général
CENARPA/G	0	2	2
CERE	0	1	1
CERESCOR	0	8	8
CERFIG	0	6	6
CERPA	0	2	2
CERVAK	0	6	6
CIRITG	3	0	3
CREGED	0	2	2
CREVAT	5	0	5
CRV	0	3	3
HNG	2	2	4
IPG	3	5	8
IRBAG	0	3	3
IRDPMAG	0	4	4
IREB	1	5	6
IRLA	1	3	4
IRVAG	0	4	4
ITAG	2	5	7
LACONA	0	5	5
MAB	4	3	7
PERTEGUI	0	3	3
SSMN	1	5	6
<b>Total général</b>	<b>22</b>	<b>77</b>	<b>99</b>

Tableau 152 \*\* 2-5-2 : Répartition de programmes et projets de recherche par IRS selon les sources de financement

IRS	Etat	Aide extérieur	Mixtes	Total général
CENARPA/G	2	0	0	2
CERE	1	0	0	1
CERESCOR	8	0	0	8
CERFIG		6	0	6
CERPA	2	0	0	2
CERVAK	6	0	0	6

IRS	Etat	Aide extérieur	Mixtes	Total général
CIRITG	3	0	0	3
CREGED	2	0	0	2
CREVAT	5	0	0	5
CRV	3	0	0	3
HNG	0	4	0	4
IPG	1	6	1	8
IRBAG	3	0	0	3
IRDPMAG	0	0	4	4
IREB	5	0	1	6
IRLA	4	0	0	4
IRVAG	4	0	0	4
ITAG	7	0	0	7
LACONA	5	0	0	5
MAB	6	0	1	7
PERTEGUI	3	0	0	3
SSMN	6	0	0	6
<b>Total général</b>	<b>76</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>99</b>

1.1.12. Programmes/projets par domaine de recherche

Tableau 153 : Répartition des programmes et projets de recherche par domaine de recherche selon la source de financement

Domaine de recherche	Etat	Aide extérieur	Mixtes	Total général
Ingénierie et technologie	13	0	0	13
Sciences agricoles et vétérinaires	15	0	0	15
Sciences médicales et sciences de la santé	9	12	5	26
Sciences naturelles	30	4	2	36
Sciences sociales	9	0	0	9
<b>Total général</b>	<b>76</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>99</b>

Tableau 154 : Répartition de programmes et projets de recherche par domaines de la recherche selon la réalisation

Domaine de recherche	Réalisé	En cours	Total général
Ingénierie et technologie	2	11	13
Sciences agricoles et vétérinaires	5	10	15
Sciences médicales et sciences de la santé	3	23	26
Sciences naturelles	10	26	36
Sciences sociales	2	7	9
<b>Total général</b>	<b>22</b>	<b>77</b>	<b>99</b>

Tableau 155: Répartition de programmes et projets de recherche par sources de financement selon le statut de réalisation

Source de financement	Réalisé	En cours	Total général
Etat	17	59	76
Aide extérieur	4	12	16

Mixtes	1	6	7
<b>Total général</b>	<b>22</b>	<b>77</b>	<b>99</b>

### III-4 STATISTIQUES DES CDI

#### III-4-1 Ressources documentaires des CDI (Version physiques)

Tableau 156 : Nombre de document scientifique par CDI selon leur état

CDI	Bon état	Mauvais état	Inutilisable	Totale Ressource
BUC	3 308	0	0	3 308
CEDUST	22 351	185	0	22 536
CENDID	2 755	0	115	2 870
CIRD	4 071	0	0	4 071
CREDEB	1 975	24	24	2 023
CREDEK	733	15	7	755
CREDEL	2 973	200	0	3 173
CREDEZ	7 780	102	0	7 882
<b>Total général</b>	<b>45 946</b>	<b>526</b>	<b>146</b>	<b>46 618</b>

Tableau 157: Répartition de la documentation scientifique par CDI et par type d'ouvrage et selon l'état

CDI	Bon état	Mauvais état	Inutilisable	Total
<b>BUC</b>	<b>3 308</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3 308</b>
CD0ROOM	2 400	0	0	2 400
Ouvrages	700	0	0	700
Périodiques	200	0	0	200
Autre	8	0	0	8
<b>CEDUST</b>	<b>20 451</b>	<b>185</b>	<b>0</b>	<b>20 636</b>
CD0ROOM	368	185	0	553
Ouvrages	20 000	0	0	20 000
Périodiques	83	0	0	83
<b>CENDID</b>	<b>891</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>891</b>
CD0ROOM	3	0	0	3
Ouvrages	612	0	0	612
Périodiques	276	0	0	276
<b>CIRD</b>	<b>4 019</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4 019</b>
CD0ROOM	14	0	0	14
Ouvrages	4 000	0	0	4 000
Périodiques	2	0	0	2
Autre	3	0	0	3
<b>CREDEB</b>	<b>1 137</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>1 185</b>
CD0ROOM	30	24	24	78
Ouvrages	853	0	0	853
Périodiques	254	0	0	254
<b>CREDEK</b>	<b>373</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>390</b>
Ouvrages	193	7	3	203
Périodiques	180	5	2	187
<b>CREDEL</b>	<b>1 603</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>1 803</b>

CDI	Bon état	Mauvais état	Inutilisable	Total
Ouvrages	875	200	0	1 075
Périodiques	722	0	0	722
Autre	6	0	0	6
<b>CREDEZ</b>	<b>6 435</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>6 512</b>
Ouvrages	6 200	62	0	6 262
Périodiques	235	15	0	250
<b>Total général</b>	<b>38 217</b>	<b>498</b>	<b>29</b>	<b>38 744</b>

Tableau 158: Répartition de la documentation scientifique par type d'ouvrage et selon l'état

CDI	Bon état	Mauvais état	Inutilisable	Total
CD-ROOM	2 815	209	24	3 048
Ouvrages	33 433	269	3	33 705
Périodiques	1 952	20	2	1 974
Autre	17	0	0	17
<b>Total général</b>	<b>38 217</b>	<b>498</b>	<b>29</b>	<b>38 744</b>

### III-4-2 Infrastructures et équipement des CDI

Tableau 159: Nombre de local par CDI

CDI	Bureau	Salle informatique	Magasin	Toilette	Autres	Bibliothèque / Salle de lecture	Total
BUC	3	1	0	1	1	1	7
CEDUST	6	0	0	1	2	1	10
CENDID	8	1	3	1	0	1	14
CIRD	6	1	1	6	2	2	18
CREDEB	6	0	0	0	0	0	6
CREDEK	8	1	2	6	2	2	21
CREDEL	6	0	1	2	3	1	13
CREDEZ	1	1	1	1	0	2	6
<b>Total général</b>	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>95</b>

Tableau 160 : Répartition des locaux des CDI selon l'état

CDI	Bon	Acceptable	Mauvais	Total général
<b>BUC</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
Bureau	3	0	0	3
Salle informatique	1	0	0	1
Toilettes	1	0	0	1
Autres	1	0	0	1
Bibliothèque /Salle de lecture	1	0	0	1
<b>CEDUST</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Bureau	2	4		6
Toilettes	0	0	1	1
Autres	0	1	1	2
Bibliothèque /Salle de lecture		1	0	1
<b>CENDID</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>14</b>

CDI	Bon	Acceptable	Mauvais	Total général
Bureau	1	7	0	8
Salle informatique	0	1	0	1
Magasin	1	2	0	3
Toilettes	1		0	1
Bibliothèque /Salle de lecture	0	1	0	1
<b>CIRD</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Bureau	5	1	0	6
Salle informatique	1	0	0	1
Magasin	1	0	0	1
Toilettes	6	0	0	6
Autres	2	0	0	2
Bibliothèque /Salle de lecture	2	0	0	2
<b>CREDEB</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Bureau	6	0	0	6
<b>CREDEK</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
Bureau	8	0	0	8
Salle informatique	1	0	0	1
Magasin	1	1	0	2
Toilettes	6	0	0	6
Autres	2	0	0	2
Bibliothèque /Salle de lecture	1	1	0	2
<b>CREDEL</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
Bureau	6	0	0	6
Magasin	0	1	0	1
Toilettes	0	2	0	2
Autres	0	3	0	3
Bibliothèque /Salle de lecture	1	0	0	1
<b>CREDEZ</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Bureau	1	0	0	1
Salle informatique	1	0	0	1
Magasin	1	0	0	1
Toilettes	1	0	0	1
Bibliothèque /Salle de lecture	2	0	0	2
<b>Total général</b>	<b>67</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>95</b>

Tableau 161: Répartition des locaux selon le niveau d'équipement

CDI	Satisfaisant	Passable	Mauvais	Total général
<b>BUC</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
Bureau	3	0	0	3
Salle informatique	1	0	0	1
Toilettes	1	0	0	1
Autres	1	0	0	1
Bibliothèque /Salle de lecture	1	0	0	1
<b>CEDUST</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

CDI	Satisfaisant	Passable	Mauvais	Total général
Bureau	6	0	0	6
Toilettes	0	0	1	1
Autres	0	1	1	2
Bibliothèque /Salle de lecture	0	1	0	1
<b>CENDID</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
Bureau	0	8		8
Salle informatique	1	0	0	1
Magasin	3	0	0	3
Toilettes	1	0	0	1
Bibliothèque /Salle de lecture	1	0	0	1
<b>CIRD</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Bureau	0	6	0	6
Salle informatique	0	1	0	1
Magasin	0	1	0	1
Toilettes	6	0	0	6
Autres	2	0	0	2
Bibliothèque /Salle de lecture	2	0	0	2
<b>CREDEB</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Bureau	6	0	0	6
<b>CREDEK</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
Bureau	8	0	0	8
Salle informatique	1	0	0	1
Magasin	1	1	0	2
Toilettes	5	1	0	6
Autres	2		0	2
Bibliothèque /Salle de lecture	1	1	0	2
<b>CREDEL</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
Bureau	6	0	0	6
Magasin	0	1	0	1
Toilettes	0	2	0	2
Autres	0	3	0	3
Bibliothèque /Salle de lecture	1	0	0	1
<b>CREDEZ</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Bureau	1	0	0	1
Salle informatique	1	0	0	1
Magasin	1	0	0	1
Toilettes	1	0	0	1
Bibliothèque /Salle de lecture	2	0	0	2
<b>Total général</b>	<b>66</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>95</b>

Tableau 162: Répartition des locaux par état selon le niveau d'équipement

Etat des locaux	Satisfaisant	Passable	Mauvais	Total général
Bon	58	9	0	67
Acceptable	8	18	0	26

Mauvais	0	0	2	2
<b>Total général</b>	<b>66</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>95</b>

Tableau 163: Nombre d'équipements par catégorie selon l'état

Catégorie d'équipement	Bon état	Mauvais état	Inutilisable	Total
Accessoires de Bureaux	421	42	9	472
Equipements techniques	34	4	1	39
Matériel de transport	14	3	0	17
Matériel Informatiques	103	27	0	130
<b>Total général</b>	<b>572</b>	<b>76</b>	<b>10</b>	<b>658</b>

### III-4-3 Consultation

Tableau 164: Evolution du nombre de consultations par Région selon le trimestre de l'année universitaire 2022-2023

Région	T1 (Octobre- Novembre- Décembre)	T2 (Janvier- Février-Mars)	T3 (Avril-Mai- juin)	T4 (Juillet-Août- Septembre)	Total annuel
<b>Conakry</b>	<b>786</b>	<b>752</b>	<b>378</b>	<b>725</b>	<b>2 641</b>
BUC	0	0	0	0	-
CEDUST	620	496	204	456	1 776
CENDID	156	247	164	258	825
CIRD	10	9	10	11	40
<b>Kankan</b>	<b>180</b>	<b>197</b>	<b>180</b>	<b>165</b>	<b>722</b>
CREDEK	180	197	180	165	722
<b>Kindia</b>	<b>335</b>	<b>425</b>	<b>218</b>	<b>101</b>	<b>1 079</b>
CREDEB	335	425	218	101	1 079
<b>Labé</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>28</b>
CREDEL	1	10	11	6	28
<b>N'Zérékoré</b>	<b>209</b>	<b>205</b>	<b>212</b>	<b>218</b>	<b>844</b>
CREDEZ	209	205	212	218	844
<b>Total général</b>	<b>1 511</b>	<b>1 589</b>	<b>999</b>	<b>1 215</b>	<b>5 314</b>

Tableau +165: Evolution du nombre de consultations par type de document selon le trimestre de l'année universitaire 2022-2023

CDI	T1 (Octobre-Novembre-Décembre)	T2 (Janvier-Février-Mars)	T3 (Avril-Mai-juin)	T4 (Juillet-Août-Septembre)	Total annuel
<b>BUC</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Ouvrages	0	0	0	0	0
Périodiques	0	0	0	0	0
<b>CEDUST</b>	<b>620</b>	<b>496</b>	<b>204</b>	<b>456</b>	<b>1 776</b>
Ouvrages	445	276	138	345	1 204
Mémoires	5	5	3	7	20
Littérature Grise	170	215	63	104	552
<b>CENDID</b>	<b>156</b>	<b>247</b>	<b>164</b>	<b>258</b>	<b>825</b>
Ouvrages	72	108	96	120	396
Périodiques	58	92	35	80	265
Mémoires	4	10	6	15	35

CDI	T1 (Octobre0Novembre0Décembre)	T2 (Janvier0Février0Mars)	T3 (Avril0Mai0juin)	T4 (Juillet0Août0Septembre)	Total annuel
Littérature Grise	22	37	27	43	129
<b>CIRD</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>40</b>
Autre	0	0	0	2	2
CD0ROOM	0	0	0	0	0
Ouvrages	6	5	5	4	20
Périodiques	0	2	3	2	7
Mémoires	2	1	0	0	3
Littérature Grise	2	1	2	3	8
<b>CREDEB</b>	<b>335</b>	<b>425</b>	<b>218</b>	<b>101</b>	<b>1 079</b>
Ouvrages	210	250	102	40	602
Périodiques	55	95	45	25	220
Mémoires	70	80	71	36	257
<b>CREDEK</b>	<b>180</b>	<b>197</b>	<b>180</b>	<b>165</b>	<b>722</b>
Ouvrages	30	30	25	20	105
Périodiques	20	17	15	20	72
Mémoires	30	45	50	45	170
Littérature Grise	100	105	90	80	375
<b>CREDEL</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>28</b>
Ouvrages	0	10	11	5	26
Mémoires	0	0	0	1	1
Littérature Grise	1	0	0	0	1
<b>CREDEZ</b>	<b>209</b>	<b>205</b>	<b>212</b>	<b>218</b>	<b>844</b>
Ouvrages	209	205	212	218	844
<b>Total général</b>	<b>1 511</b>	<b>1 589</b>	<b>999</b>	<b>1 215</b>	<b>5 314</b>

#### III-4-4 Période de fréquentation

Tableau 166: Nombre de consultation journalier et mensuel par CDI selon la nature de la période

CDI	Journalier		Mensuel	
	Faible fréquentation	Forte fréquentation	Faible fréquentation	Forte fréquentation
BUC	-	-	-	-
CEDUST	5	17	85	252
CENDID	4	11	10	110
CIRD	5	14	11	16
CREDEB	11	92	33	142
CREDEK	18	40	31	145
CREDEL	3	4	4	6
CREDEZ	9	16	198	352
<b>Total général</b>	<b>55</b>	<b>194</b>	<b>372</b>	<b>1 023</b>

#### III-4-5 Personnel des CDI

##### 1.1.13. Effectif du personnel par CDI

Tableau 167: Effectif du personnel des CDI selon le sexe

CDI	Femme	Homme	Total général
<b>Public</b>	<b>73</b>	<b>116</b>	<b>189</b>
BUC	9	11	20
CEDUST	13	16	29
CENDID	14	24	38
CREDEB	10	21	31
CREDEK	7	16	23
CREDEL	14	15	29
CREDEZ	6	13	19
<b>Privé</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
CIRD	2	6	8
<b>Total général</b>	<b>75</b>	<b>122</b>	<b>197</b>

Tableau 168: Effectif du personnel des CDI selon le diplôme

CDI	Doctorat	Master	Maîtrise	Licence	Autres	Sans diplôme	NR	Total général
<b>Public</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>189</b>
BUC	1	0	9	3	2	1	4	20
CEDUST	0	5	5	4	6	2	7	29
CENDID	4	0	13	13	8	0	0	38
CREDEB	2	3	7	15	1	3		31
CREDEK	1	1	7	8	0	0	6	23
CREDEL	0	5	5	13	2	0	4	29
CREDEZ	1	2	5	3	0	0	8	19
<b>Privé</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>8</b>
CIRD	1	1	3	2	0	1		8
<b>Total général</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>54</b>	<b>61</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>197</b>

Tableau 169 : Effectif du personnel des CDI selon le statut salarial

CDI	Fonctionnaire	Contractuel Permanent	Contractuel Temporaire	NR	Total général
<b>Public</b>	<b>107</b>	<b>12</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>189</b>
BUC	10	1	9	0	20
CEDUST	20	2	6	1	29
CENDID	38	0	0	0	38
CREDEB	10	0	21	0	31
CREDEK	10	0	13	0	23
CREDEL	11	3	15	0	29
CREDEZ	8	6	5	0	19
<b>Privé</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
CIRD	0	8	0	0	8
<b>Total général</b>	<b>107</b>	<b>20</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>197</b>

Tableau 170: Effectif du personnel des CDI selon l'âge

CDI	Moins de 30 ans	30 - 39 ans	40 - 49 ans	50 - 59 ans	60 ans ou plus	NR	Total général
<b>Public</b>	<b>19</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>189</b>
BUC	1	5	10	2	1	1	20

CEDUST	1	4	11	3	1	9	29
CENDID	5	8	9	11	5	0	38
CREDEB	4	14	10	2	0	1	31
CREDEK	4	11	3	3	0	2	23
CREDEL	2	14	8		0	5	29
CREDEZ	2	4	6	1	5	1	19
<b>Privé</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
CIRD	0	3	2	0	2	1	8
<b>Total général</b>	<b>19</b>	<b>63</b>	<b>59</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>197</b>

Tableau 171: Effectif du personnel des CDI selon l'ancienneté

CDI	Moins de 10 ans	10 - 19 ans	20 - 29 ans	30 - 39 ans	NR	Total général
<b>Public</b>	<b>72</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>189</b>
BUC	13	6	1	0	0	20
CEDUST	3	14	1	1	10	29
CENDID	13	18	4	3	0	38
CREDEB	21	10	0	0	0	31
CREDEK	7	3	0	0	13	23
CREDEL	8	2	0	0	19	29
CREDEZ	7	8	1	3	0	19
<b>Privé</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
CIRD	8	0	0	0	0	8
<b>Total général</b>	<b>80</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>197</b>

### Diplôme et grade de recherche du personnel des CDI

Tableau 172 : Répartition du personnel des CDI par diplôme selon le sexe

Diplôme	Femme	Homme	Total général	
Doctorat		3	7	10
Master		4	13	17
Maîtrise		10	44	54
Licence		24	37	61
Autres		14	5	19
Sans diplôme		1	6	7
NR		19	10	29
<b>Total général</b>		<b>75</b>	<b>122</b>	<b>197</b>

Tableau 173: Répartition du personnel des CDI par diplôme selon le statut salarial

Diplôme	Fonctionnaire	Contractuel Permanent	Contractuel Temporaire	NR	Total général
Doctorat	9	1	0	0	10
Master	13	1	3	0	17
Maîtrise	46	3	5	0	54
Licence	24	5	32	0	61
Autres	13	2	4	0	19

Diplôme	Fonctionnaire	Contractuel Permanent	Contractuel Temporaire	NR	Total général
Sans diplôme	0	3	4	0	7
NR	2	5	21	1	29
<b>Total général</b>	<b>107</b>	<b>20</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>197</b>

Tableau 174: Répartition du personnel des CDI par grade selon le sexe

Grade de recherche	Femme	Homme	Total
Directeur de Recherche	0	2	2
Chargé de Recherche	2	2	4
Attaché de Recherche	2	8	10
Non classé	7	35	42
NA	39	48	87
NR	25	27	52
<b>Total général</b>	<b>75</b>	<b>122</b>	<b>197</b>

Tableau 175: Répartition du personnel des CDI par grade selon le statut salarial

Grade de recherche	Fonctionnaire	Contractuel Permanent	Contractuel Temporaire	NR	Total
Directeur de Recherche	2	0	0	0	2
Chargé de Recherche	4	0	0	0	4
Attaché de Recherche	10	0	0	0	10
Non classé	37	0	5	0	42
NA	37	10	40	0	87
NR	17	10	24	1	52
<b>Total général</b>	<b>107</b>	<b>20</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>197</b>

Tableau 176: Répartition du personnel des CDI par grade selon le diplôme

Grade de recherche	Doctorat	Master	Maîtrise	Licence	Autres	Sans diplôme	NR	Total général
Directeur de Recherche	2	0	0	0	0	0	0	2
Chargé de Recherche	3	0	1	0	0	0	0	4
Attaché de Recherche	4	5	1	0	0	0	0	10
Non classé	0	3	39	0	0	0	0	42
NA	0	0	0	61	19	7	0	87
NR	1	9	13	0	0	0	29	52
<b>Total général</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>54</b>	<b>61</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>197</b>

### Age, ancienneté des fonctionnaires des CDI

Tableau 177: Répartition du personnel des CDI par âge selon le sexe

Age	Femme	Homme	Total général
Moins de 30 ans	9	10	19
30 - 39 ans	21	42	63
40 - 49 ans	22	37	59
50 - 59 ans	9	13	22
60 ans ou plus	3	11	14

NR	11	9	20
<b>Total général</b>	<b>75</b>	<b>122</b>	<b>197</b>

Tableau 178: Répartition du personnel des CDI par âge selon le diplôme

Age	Doctorat	Master	Maîtrise	Licence	Autres	Sans diplôme	NR	Total
Moins de 30 ans	0	0	0	17	0	0	2	19
30 - 39 ans	0	5	17	36	1	1	3	63
40 - 49 ans	5	8	24	2	10	2	8	59
50 - 59 ans	0	2	7	2	7	2	2	22
60 ans ou plus	5	1	6	0	0	0	2	14
NR	0	1	0	4	1	2	12	20
<b>Total général</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>54</b>	<b>61</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>197</b>

Tableau 179: Répartition du personnel des CDI par âge selon le grade de recherche

Age	Directeur de Recherche	Chargé de Recherche	Attaché de Recherche	Non classé	NA	NR	Total général
Moins de 30 ans	0	0	0	0	17	2	19
30 - 39 ans	0	0	1	15	38	9	63
40 - 49 ans	0	2	4	19	14	20	59
50 - 59 ans	0		3	5	11	3	22
60 ans ou plus	2	2	2	3		5	14
NR	0	0	0	0	7	13	20
<b>Total général</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>87</b>	<b>52</b>	<b>197</b>

Tableau 180: Répartition du personnel des CDI par âge selon l'ancienneté

Age	Moins de 10 ans	10 - 19 ans	20 - 29 ans	30 - 39 ans	NR	Total
Moins de 30 ans	12	1	0	0	6	19
30 - 39 ans	47	2	1	0	13	63
40 - 49 ans	12	39	0	0	8	59
50 - 59 ans	1	15	4	1	1	22
60 ans ou plus	3	3	2	6		14
NR	5	1	0	0	14	20
<b>Total général</b>	<b>80</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>197</b>

Tableau 181: Répartition du personnel des CDI par ancienneté selon le sexe

Ancienneté	Femme	Homme	Total général
Moins de 10 ans	26	54	80
10 - 19 ans	23	38	61
20 - 29 ans	2	5	7
30 - 39 ans	3	4	7
NR	21	21	42
<b>Total général</b>	<b>75</b>	<b>122</b>	<b>197</b>

Tableau 182 : Répartition du personnel des CDI par ancienneté selon le statut salarial

Ancienneté	Fonctionnaire	Contractuel Permanant	Contractuel Temporaire	NR	Total général
Moins de 10 ans	42	12	26	0	80
10 - 19 ans	51	2	8	0	61
20 - 29 ans	5	1	1	0	7
30 - 39 ans	7	0	0	0	7
NR	2	5	34	1	42
<b>Total général</b>	<b>107</b>	<b>20</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>197</b>

Tableau 183: Répartition du personnel des CDI par ancienneté selon le grade de recherche

Ancienneté	Directeur de Recherche	Chargé de Recherche	Attaché de Recherche	Non classé	NA	NR	Total
Moins de 10 ans	0	0	1	22	41	16	80
10 - 19 ans	0	3	7	16	20	15	61
20 - 29 ans	0	0	2	1	3	1	7
30 - 39 ans	2	1	0	3	0	1	7
NR	0	0	0	0	23	19	42
<b>Total général</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>87</b>	<b>52</b>	<b>197</b>

### III-5 CARTOGRAPHIE DES EPS (IES, IRS ET CDI)

Figure 1 : Cartographie des IES publiques de Conakry

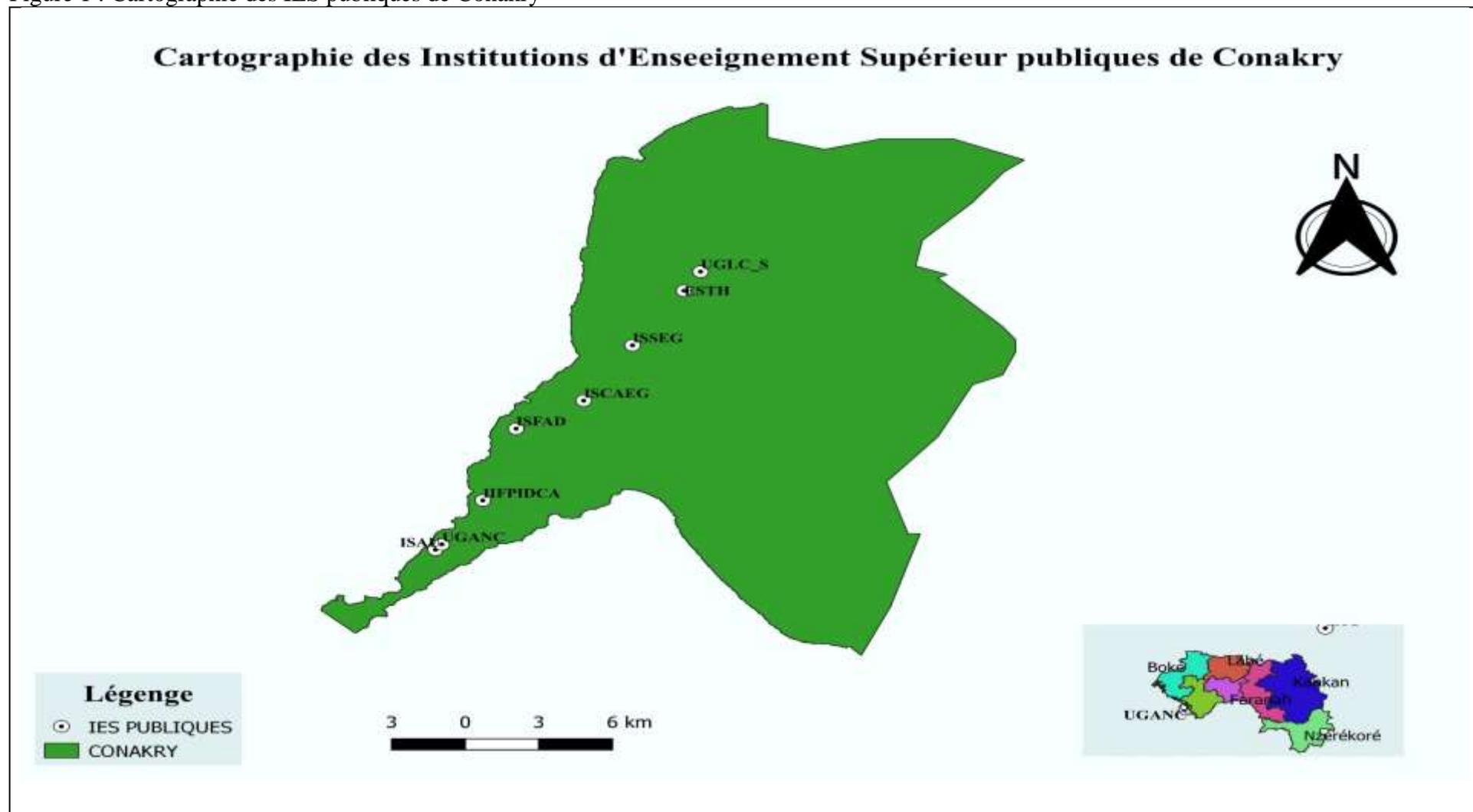




Figure 3 : Cartographie des IRS et CDI de Conakry

Figure 4 : Cartographie des IES publiques hors Conakry

Figure 5 : Cartographie des IRS et CDI hors Conakry

## ANNEXE : DEFINITION DES TERMES CLES

**Boursiers** : Etudiants guinéens bénéficiaires de la bourse nationale régulièrement inscrits dans les IES publiques du pays.

**Chercheur/Enseignant chercheur** : Est chercheur toute personne qui effectue des recherches d'ordre scientifique, notamment, la création et la conception de produits, de mécanismes et procédés, de méthodes et de systèmes innovants contribuant à la résolution des problèmes et au développement. Bien que chercheur et enseignant-chercheur soient tous les deux des chercheurs, le premier se démarque du second par son appartenance à un institut ou un centre de recherche, tandis que le second relève des IES.

**Cycle d'études** : L'enseignement supérieur comprend trois (3) cycles selon le système Licence Master Doctorat (LMD), à savoir : le premier cycle ou Licence qui comprend 3 niveaux d'études (L1, L2 et L3) pour la majorité des disciplines et 7 niveaux pour la médecine ; le deuxième cycle ou Master avec 2 niveaux d'études (M1 et M2) et le troisième Cycle ou Doctorat avec un seul niveau d'études pour un minimum de trois ans. Les diplômes de fin d'études pour ces trois cycles sont respectivement la Licence, le Master et le Doctorat.

**Doctorat** : C'est une formation à la recherche, par la recherche et pour le développement et l'innovation.

**Domaine d'études** : Il correspond à un ensemble cohérent et structuré de connaissances fondées sur diverses disciplines trouvant leur unité dans un objet spécifique.

**Enseignement supérieur** : l'enseignement supérieur est un ensemble de formations dispensées au-delà du secondaire. De ce fait, il est le dernier niveau du système éducatif formel qui accueille exclusivement les détenteurs de diplômes de fin d'études de l'enseignement secondaire. Il vise fondamentalement à assurer une formation académique de haut niveau, à développer la recherche scientifique et technique, à diffuser la culture et l'information scientifique. Constituer de trois (3) cycles sanctionnés chacun par un diplôme ou un certificat, l'enseignement supérieur est assuré dans les structures publiques et privées reconnues par l'Etat que sont les universités, les grandes écoles et les instituts.

**Grade académique** : C'est un titre conféré par l'IES et attesté par un diplôme de Doctorat. Les programmes de doctorat conduisent au grade de Docteur

dans une discipline ou un champ d'études donnant lieu à la reconnaissance d'un grade spécifique.

**Groupe pédagogique** : Il s'agit d'un groupe d'étudiants qui suivent un programme d'études commun.

**La licence** : C'est un programme de formation axé sur l'étude d'une ou de plusieurs disciplines, sur un champ d'études ou sur une formation professionnelle. Elle comprend généralement 3 niveaux et est constituée d'un ensemble d'activités comportant une valeur totale d'au moins 180 crédits.

**Master** : Il renvoie au deuxième cycle d'études avec 2 niveaux d'études (M1 et M2).

**Niveau d'études** : il renvoie au L1, L2 et L3 pour les parcours du système LMD et aux 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années pour les parcours du système classique.

**Personnel de recherche** : le chercheur est un spécialiste travaillant à la conception ou à la création de nouveaux savoirs. Il mène des travaux de recherche en vue d'améliorer ou de mettre au point des concepts, théories, modèles, techniques, instruments, logiciels ou modes opératoires.

**Personnel administratif, technique, spécialisé (PATS)** : Le personnel PATS comprend le personnel administratif, technique et spécialisé des IES, CR et CDI qui participent directement au bon fonctionnement au succès de la structure.

**Personnel de Laboratoire** : Est considéré comme personnel de laboratoire tout individu qui mène des activités au sein d'un laboratoire ou qui y contribue.

**Personnel Technique et Spécialisé** : Est considéré comme personnel technique et spécialisé, l'ensemble des personnes qui mènent des travaux techniques concourant au bon fonctionnement de l'établissement, sous la supervision d'un chercheur ou d'un enseignant-chercheur.

**Statut (IES / IRS/ CDI)**: C'est une variable qui correspond à deux modalités distinctes : public et privé. Il permet de définir le caractère public ou privé d'un établissement.

**Institution d'Enseignement Supérieur (IES)** : C'est un établissement à caractère scientifique qui regroupe les enseignements généraux qui demande de disposer d'un niveau de formation supérieur nécessitant un diplôme de baccalauréat ou un équivalent. Elle est composée de trois types qui peut être Publique, Privée ou Mixte.

**Université** : Est une institution d'enseignement supérieur, d'étude et de recherche, constituée par la réunion de divers établissements facultés, instituts, centres, écoles, mais aussi

bibliothèque ou atelier, médiathèque ou musée, etc. formant un ensemble administratif cohérent avec un statut de droit défini, public, privé ou éventuellement mixte.

**Institut :** Un institut est un établissement d'enseignement supérieur indépendant et permanent créé dans le but de professionnaliser les formations offertes dans des branches stratégiques.

**Ecole :** Une école est un établissement d'enseignement supérieur le plus souvent accessible par concours, après l'obtention du baccalauréat.

**Classe préparatoire aux grandes écoles :** Une CPGE est un établissement d'enseignement supérieur accessible par concours, après l'obtention d'un baccalauréat dans le but d'accéder aux grands instituts et écoles de la Guinée et d'ailleurs.

### **Equipe technique**

- 1- Dr Mamoudou BAGAGA (DG/BSD)
- 2- M. Mohamed TRAORE (DGA/BSD)
- 3- M. Facinet SYLLA (Service Statistiques / BSD)
- 4- M. Saïkou Ahmed Tidjane DIALLO (Chef de section Edition et pub/BSD)
- 5- M. Mamadi KANE (Chargé d'études/BSD)
- 6- M. Mamadou Yacine DIALLO (Chargé d'études/BSD)
- 7- M. Mamadou Diouldé DIALLO (Chargé d'études/BSD)
- 8- M. Gono SAGNO (Chargé d'études/BSD)
- 9- M. Mamadou Diouma BAH (Chargé d'études/BSD)
- 10- M. Daouda BARRY (Chargé d'études/BSD)
- 11- M. Aboubacar Demba SAMOURA (Chargé d'études/BSD)
- 12- Mlle Joséphine MAHOMY (Chargée d'études/BSD)
- 13- M. Ibrahim YATTARA (Chargé d'études/BSD)
- 14- M. Ibrahim BALDE (Chargé d'études/BSD)

### **Equipe de rédaction**

- 1- Dr Mamoudou BAGAGA (DG/BSD)
- 2- M. Mohamed TRAORE (DGA/BSD)
- 3- M. Mamadi KANE (Chargé d'études/BSD)
- 4- Mlle Joséphine MAHOMY (Chargée d'études/BSD)
- 5- M. Mamadou Djouma BAH (Chargé d'études/BSD)
- 6- M. Mamadou Diouldé DIALLO (Chargé d'études/BSD)
- 7- M. Mamadou Yacine DIALLO (Chargé d'études/BSD)